Исследовательская деятельность как условие формирования универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов

Сосновская И.В., директор МБОУ Лицей № 2

Кухтачева И.В., заместитель директора по УВР

Усачева О.А., заместитель директора по УВР

В современном быстро меняющемся мире «модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

На решение этих задач направлены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, которые включают в себя помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков и программу развития универсальных учебных действий (УУД), что должно стать важнейшей задачей современной системы образования.

Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс? Какие формы работы выбрать? Каким должно быть образовательное пространство Лицея, способствующее становлению личности лицеиста, готовой к решению широкого спектра учебных и социокультурных задач? Ответ на эти вопросы нам видится в обучении на основе деятельностного подхода, который предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению учебных задач. Одной из форм такой деятельности является деятельность исследовательская.

В данной статье нами представлен проект создания «Школы проб «Дорогой открытий», занятия в которой начнутся с нового учебного года. Этот проект возник благодаря участию Лицея в лидерской группе образовательных учреждений в качестве Муниципальной базовой площадки по введению и реализации ФГОС ООО.

В рамках модернизации образования в Лицее была создана «Исследовательская лаборатория», появление которой позволило решить ряд проблем:

* Отсутствие современных исследовательских лабораторий как места приобретения практического опыта учащимися в лицее.
* Ограниченность библиотечного и медиа - фонда для научно-методической работы учащихся и учителей.
* Недостаточный уровень навыков педагогов для руководства исследовательской и проектной деятельностью лицеистов.

Лаборатория позволила:

* Создать привлекательное, доступное образовательное пространство для удовлетворения познавательных интересов детей.
* Способствовать созданию ситуации успеха, самоутверждению, самоопределению лицеистов.
* Привлечь к занятиям в исследовательских лабораториях как талантливых детей, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, так и детей, слабо ориентированных на интеллектуальную деятельность, но проявляющих интерес к практическим действиям.
* Содействовать развитию критического мышления, коммуникативных способностей, социальной активности лицеистов.
* Повысить имидж лицея, его привлекательность для учащихся и родителей.

В результате в Лицее появилась специально созданная среда («Исследовательская лаборатория»), где учащиеся могут осуществлять свою деятельность по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню их познавательных возможностей. При этом у них развиваются способности к исследовательской деятельности, активизируется личностная позиция.

В рамках «Исследовательской лаборатории» в 2012-13 учебном году будет создана «Школа проб «Дорогой открытий», которая позволит вовлечь в работу по формированию УУД через исследовательскую деятельность всех учащихся 5,6-х классов. Предполагается, что программа «Школы проб» будет построена таким образом, чтобы в ходе обучения были отработаны основные этапы исследовательской деятельности: понимание сущности проблемы и формулирование проблемного вопроса, формулирование и обоснование гипотезы, определение задач исследования, отбор и анализ литературных данных, проведение эксперимента или наблюдения, фиксирование и обработка результатов, формулирование выводов, оформление отчета о выполнении исследования.

Исследования будут проводиться в виде проб по биологии, физике, химии, географии. Задания можно будет подразделить на индивидуальные - для проведения эмпирических исследований (например, какие птицы живут в городе, какие растения используются для озеленения школы и нет ли среди них ядовитых и т.д.) и теоретические - экспресс-исследования, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Темы исследований будут подобраны таким образом, чтобы позволить изучать учащимся самые разные объекты в их реальном окружении, в действии; увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез.

Итогом деятельности учащихся в «Школе проб» станет выставка – презентация исследований, проводимых в течение учебного года.

Занятия в «Школе проб» позволят учащимся получить не только определённый продукт, но и переживания, личный опыт. Таким образом, организуя исследовательскую деятельность лицеистов в рамках «Школы проб «Дорогой открытий», можно говорить о формировании всех групп универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные), что и является одной из основных задач введения стандартов второго поколения. Для этого исследования не должны быть разовыми, случайными. Они должны быть системными и охватывающими всех учащихся 5,6-х классов. Поэтому мы планируем на эту деятельность отвести часы школьного компонента из учебных планов.

Мы считаем, что критериями достижения результатов работы «Школы проб» станут следующие показатели:

* увеличение доли педагогов, эффективно использующих отдельные педагогические технологии в учебном процессе в целом и по ступеням образования, в том числе использование ИКТ-технологии в преподавании;
* повышение уровня качественной успеваемости не менее чем на 2% по всем предметам учебного плана;
* увеличение доли участников и победителей научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов (в том числе, – дистанционных);
* стабильность контингента учащихся и педагогических кадров;
* совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в Лицее № 2, в том числе расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
* увеличение доли учащихся лицея, охваченных дополнительным образованием до 90%.