

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Главного
управления образования
администрации г. Красноярска

 Г.Ю. Сидикова

«03» июня 2021 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МБОУ Лицей № 2
(от «17» 05 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
Лицей № 2
от «03» 06 2021 г. № 102
Директор МБОУ Лицей № 2

 И.В. Сосновская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2»
на 2021-2025 годы

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	8
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.....	14
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ЛИЦЕЯ	24
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.....	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2», г. Красноярск (МБОУ Лицей № 2)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» – Постановление администрации города Красноярска от 12.11.2020 № 897 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2021 год и плановый период 2022–2023 годов»; – Приказ ГУО № 368/п от 16.09.2020 о Согласовании Программы развития муниципальной образовательной программы города Красноярска.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства лицея, обеспечивающего доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества (глобализация, мультикультурность, востребованность креативного начала личности, субъектная позиция в социальных взаимодействиях, самоорганизация жизнедеятельности, толерантность и т.д.) и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Будет обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС; - Будут обновлены образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе требованиями к результатам освоения программ в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами; - Будет разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; - 100 % кабинетов будут иметь доступ к локальной сети и не менее 90 % - к Интернет-ресурсам; - Будет обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с; - 100 % педагогов и администрация Лицея пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - Не менее 25 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - Не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составит 75%; - Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ будет составлять 100%; - Будет организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам; - Не менее 20 % от общего количества обучающихся 7-11

	<p>классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах школьного уровня составит 100 % к общему числу обучающихся, в мероприятиях не ниже муниципального - до 50 %; - Не менее 70 % обучающихся примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - 100 % обучающихся Лицея будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - будет осуществлен охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. - будут созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). - Не менее 60 % обучающихся будут включены в активную социальную деятельность, - Не менее 40 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с Лицеом (через участие в решении текущих проблем, участие в общелицейских мероприятиях и т.д.).
Разработчики	Директор МБОУ Лицей № 2, рабочая группа педагогов и представителей родительской общественности МБОУ Лицей № 2
Сроки реализации	с сентября 2021 года по май 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, внедренческий, аналитический
I этап, проектировочный, май – июль 2021	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, внедренческий, август 2021 – май 2025	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, аналитический, май – декабрь 2025	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации,

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» (далее – Лицей). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”, «Молодые профессионалы». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития Лицея приведены ниже.

Цитата из Федерального проекта "Цифровая образовательная среда": «...создание условий для внедрения к 2025 году современной и

безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "Успех каждого ребенка": «...обеспечение к 2025 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования».

Цитата из Федерального проекта "Кадры для цифровой экономики": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей». Внедрение Профессионального стандарта «Педагог» определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться. Программа развития представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры Лицея для оптимизации и эффективной реализации образовательной деятельности. Под инфраструктурой мы понимаем: формы, методы, технологии обучения и воспитания, качество профессиональной подготовки педагогического состава, организацию образовательного процесса, предметного пространства Лицея, систему управления качеством обучения.

Программа развития, как средство эффективной реализации

государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития Лицея, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа развития;
- организация и координация деятельности Лицея по достижению поставленных задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно - обоснованных и эффективных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» (МБОУ Лицей № 2).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1922 год

Юридический адрес: 660017, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Урицкого, дом 121

Email: licey2krsk@mail.ru

Тел.: 8 (391) 227-82-97 Факс: 8 (391) 268-17-13, www.licey2.ru

Лицензия. Серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 7957-л, с бессрочным сроком действия.

Приложение к лицензии выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 07.04.2015 № 528-18-02.

Режим образовательной деятельности:

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и продолжается 33 недели в 1-ом классе и 34 недели в 2-11 классах. Каникулы составляют не менее 30 дней. В первом классе обязательны дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней. Обучение проходит в две смены.

Обучение по сменам

Смена	Классы (параллели)	Количество обучающихся
1 смена	1, 4, 5, 8-11 классы	549
2 смена	2-3, 6-7 классы	321

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов составляет 5 дней, для 5-11 классов 6 дней. В 2020-21 учебном году в Лицее применяется модель смешанного обучения.

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 января 2021 года) составляет 870 человек. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
278 чел.	436 чел.	156 чел.

Численный состав обучающихся по классам

Классы (параллели)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1 классы	75	60	75
2 классы	72	72	58
3 классы	75	73	72
4 классы	54	74	73
Итого учащихся НОО	276	279	278
5 классы	74	78	102
6 классы	111	74	82
7 классы	76	103	76

8 классы	87	74	100
9 классы	92	88	76
Итого учащихся ОО	440	417	436
10 классы	80	80	78
11 классы	74	77	78
Итого учащихся СО	154	157	156
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ	870	853	870

В Лицее обучается 19 детей с ОВЗ, что составляет 2 % от общего количества обучающихся.

Структура МБОУ Лицей № 2

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея (см. Приложение № 1).

Органами управления в Лицее являются:

- Общее Собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Управляющий Совет Лицея,
- Совет лицеистов,
- Собрание классного коллектива обучающихся,
- Общелицейский родительский комитет,
- Классные родительские собрания.

В Лицее функционирует структурное подразделение физкультурно – спортивный клуб «Юниор».

Органы управления действуют на основании Устава и локальных актов.

Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.

В Лицее реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (по нозологиям);
- дополнительные образовательные программы.

Основные образовательные программы учитывают образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивают реализацию идей базового и углубленного образования, а также создают психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Для реализации индивидуальных образовательных потребностей в Лицее созданы:

- специализированные физико-математические классы;
- классы с углубленным изучением биологии и химии;
- специализированные спортивные классы.

В Лицее создано современное информационно - насыщенное образовательное пространство, включающее в себя электронный документооборот, информационные ресурсы, обеспечивающие качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности.

В Лицее, наряду с общеизвестными традиционными технологиями, такими как проектная, технология развивающего обучения, технологии проблемного обучения и т.д., активно используются технология дистанционного и смешанного обучения.

Достижению результатов освоения основной образовательной программы способствует внеурочная деятельность по таким направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, которая реализуется через мегапроект «Большие игры»

Дополнительное образование в Лицее реализуется по шести направлениям (более 25 кружков, секций и студий):

- техническое,
- социально-педагогическое,
- культурологическое,
- военно-патриотическое,
- художественное,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное.

Педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют с социокультурным окружением Лицея: учреждениями дополнительного образования, клубами технического творчества, учреждениями культуры и искусства, высшей школы, спортивными центрами и школами.

Воспитание обучающихся Лицея построено на основе базовых национальных ценностей российского общества и ориентировано на:

- усвоение социально значимых знаний и основных норм, выработанных обществом;
- развитие позитивных отношений к общественным ценностям и развитию социально значимых отношений;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике через осуществление социально значимых дел.

Приоритетные направления воспитательной работы в Лицее:

- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание

- Физическое воспитание, сохранение и укрепления здоровья
- Социально-значимая деятельность и трудовое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание

В Лицее организована работа Школьной службы примирения, как особой технологии конструктивного решения конфликтных ситуаций с привлечением детей и модераторов.

Информационное сопровождение всей деятельности Лицея осуществляется через:

- официальный сайт Лицея,
- группу «Большие игры» ВКонтакте,
- страницу инстаграм,
- канал Лицея на Youtube

Сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

Лицей укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников в Лицее осуществляется, в том числе и через научно-методическое сопровождение и оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне Лицея. Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, стажировках, мастер-классах и различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, взаимопосещение уроков, постоянно действующий методический семинар.

№	Кадровая политика	2019	2020	2021
1	Общая численность педагогических работников, из них	74	77	73
1.1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее	97%	95%	96%

	образование			
1.2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	86%	83%	88%
1.3.	Доля педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	3%	5%	4%
1.4.	Доля кандидатов наук	4%	4%	4%
1.5.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, из них	54%	66%	67%
1.5.1	Высшую	57%	67%	69%
1.5.2	Первую	43%	33%	31%
2	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку	12%	39%	100%
3	Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет			
3.1.	До 5 лет	22%	18%	16%
3.2.	От 6 до 30 лет	52%	59%	61%
3.3.	Свыше 30 лет	26%	23%	23%
4	Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	23%	26%	30%

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Программа развития Лицея на 2017 – 2021 годы реализована в полном объеме. Её стратегической целью являлось создание в образовательном процессе лицея лаборатории Калокагатии как среды духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста.

Кроме того целью программы развития являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- организовать взаимодействие участников образовательного процесса, с целью усиления его воспитательного потенциала, обеспечение психолого - педагогического и здоровьеразвивающего сопровождения каждого обучающегося, включая детей с особыми образовательными потребностями
- способствовать получению лицеистами знаний, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать у лицеистов поведенческую модель, направленную на сохранение здоровья и уменьшение риска заболеваний;

- способствовать получению лицеистами опыта здоровьесохранения и здоровьеразвития;
- способствовать получению лицеистами опыта поисковой, исследовательской деятельности, развитию критического мышления,
- способствовать развитию толерантной и граждански активной личности лицеиста
- способствовать становлению творческого, активного отношения к деятельности на основе использования современных образовательных технологий (сетевого взаимодействия, on-lineконференций, интерактивных методов, технологий развития критического мышления, здоровьесберегающие, проектных и др.);
- способствовать повышению квалификации педагогов в области психологии, педагогики, акмеологии, социальной педагогики, фасилитации, валеологии, физической культуры; для овладение новыми ролями: консультанта, модератора, руководителя проектной деятельности, тьютора;
- разработать и осуществить мониторинг формирования социокультурной и валеологической компетентностей лицеиста;

Для достижения стратегической цели программы развития на 2017 - 2021 годы в Лицее реализовывались следующие целевые программы:

- Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО»;
- Целевая программа «Индивидуально-вариативный подход к образовательному процессу, обеспечивающий формирование математической компетентности лицеистов, обучающихся в специализированных классах математической направленности»;
- Целевая программа «Индивидуально-вариативный подход к образовательному процессу, обеспечивающий формирование естественно-научной компетентности лицеистов»;

- Целевая программа «Инфраструктура лицея «Открытый класс» как ресурс развития личности»;
- Целевая программа «Детско-взрослый образовательный проект «Большие игры» как ресурс, способствующий формированию метапредметных компетенций обучающихся»;
- Целевая программа «Информационно-библиотечный центр как условие развития современного общества»;
- Целевая программа «Спортивные классы как условие создания индивидуальной траектории обучения для учащихся, занимающихся в спортивной школе высшего спортивного мастерства».

Лицею необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная лицейская инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Лицея в городе и крае, поддержка инновационной деятельности родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в Лицее сложились предпосылки для достижения нового качества образования в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

SWOT-анализ

1. Программное обеспечение деятельности Лицея (особенности образовательных программ, программ дополнительного образования, форм реализации программ)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	1. Реализуются программы углубленного изучения математики, биологии, химии. Большой спектр реализации профильных программ. Имеется опыт реализации классов с полипредметными группами.	1. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме

	<p>В 10 - 11-х классах реализуются ИУПы. Разработано 12 адаптированных образовательных программ, 5 из которых реализуется в настоящий момент.</p> <p>2. Дополнительное образование реализуется по 6 направлениям и представлено 25 программами. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет более 80 %.</p> <p>Программы дополнительного образования непрерывные, гибкие, модифицированные под социальный заказ; имеют пропедевтический характер и направлены на формирование социальной активности обучающихся.</p> <p>3. Имеется опыт реализации образовательных программ не только в очной, но и в очно – заочной форме.</p> <p>Педагогические кадры обладают достаточной квалификацией, чтобы реализовывать дистанционные формы обучения.</p> <p>Приобретен первичный опыт по реализации смешанного обучения.</p>	<p>2. Отдельные направления дополнительного образования не имеют широкого спектра</p> <p>3. Не создана система сопровождения обучающихся в различных формах обучения. Не созданы условия для реализации программ смешанного обучения.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>1. Учебный план сформирован с учетом социального заказа. Реализуются программы профильного обучения в 10 – 11-х классах с профориентационной направленностью на ВУЗы Красноярска и страны. Заказ общества соответствует направлению наших программ.</p> <p>2. Региональная система «Навигатор» позволяет родителям ориентироваться в широком спектр оказываемых услуг дополнительного образования. Лицей имеет удобное территориальное расположение.</p> <p>3. Законодательство РФ совершенствуется в части дистанционной работы.</p>	<p>1. Появляются новые специальности, которые находятся на стыке профилей. Ряд программ морально устарел, т.к. ориентирован на уже исчезающие профессии</p> <p>2. При реализации программ дополнительного образования не используется инфраструктура в шаговой доступности от Лицея.</p> <p>3. В обществе имеется устойчивый стереотип в пользу традиционного обучения. Не все программы можно перевести в дистанционный формат.</p>

		Перекус на дистанционное обучение может привести к снижению качества образования, воспитания, социализации обучающихся.
2. Технологическое и информационное обеспечение деятельности Лицея (использование современных образовательных технологий, онлайн-образование, электронные учебники)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В Лицее реализуется широкий спектр современных технологий.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с применением дистанционного обучения.</p> <p>100 % обучение педагогического коллектива по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».</p> <p>Страница Instagram Лицея имеет информационный, воспитательный и обучающий характер.</p> <p>Применение технологий позволяет эффективно использовать рабочее время.</p>	<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Дистанционные технологии позволяют расширить спектр образовательных партнеров.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Лицея, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Несоответствие программного обеспечения и архитектуры компьютера.</p> <p>Социальный запрос больше ориентирован на традиционные технологии.</p>
3. Инфраструктурное обеспечение деятельности Лицея		
В	Н	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, актового зала.</p> <p>Наличие оборудованных спортивных площадок на территории Лицея.</p> <p>Создан БИЦ.</p> <p>Рекреации Лицея оборудованы для проведения дополнительных занятий.</p> <p>Имеются точки доступа Wi Fi, позволяющие использовать «мобильные классы».</p> <p>Реализовано зонирование для осуществления следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная; • Культурно – досуговая; • Трудовая; • Физкультурно – рекреативная; • Научно – исследовательская; • Коммуникативная; • Игровая 	<p>Перегруженность здания Лицея, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для реализации образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Двусменность из-за недостаточного количества кабинетов.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Муниципальная политика в области создания инфраструктурных проектов (ежегодный Фестиваль инфраструктурных решений) стимулирует на развитие и преобразование инфраструктуры Лицея.	Современное материально-техническое обеспечение новой инфраструктуры требует больших материальных затрат. При этом приобретаемое оборудование быстро морально устаревает.
4. Материально-техническое обеспечение деятельности Лицея (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
В	Н	Н
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, доступ в интернет имеется со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Имеются электронные учебники по 3-м предметам.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>На недостаточном уровне сформирован банк электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами Лицея.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Возможности дистанционного обучения позволяют получать качественное образование обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>	<p>Изменения в нормативно – правовой базе в части требований к материально-техническому обеспечению вынуждает ограничивать использование ранее приобретенное оборудование.</p>
5. Кадровое обеспечение деятельности Лицея (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
В	Н	И
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>В Лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по ФГОС, по использованию информационных технологий. Имеется достаточное количество специалистов для реализации программ для детей с ОВЗ.</p>	<p>Имеется незначительный опыт участия педагогов Лицея в конкурсах. Через определенный промежуток времени потребуются обновление кадров, что может снизить качество образования.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Государство, муниципалитет осуществляет поддержку молодых педагогов.</p>	<p>Молодые специалисты, приходящие в Лицей, могут иметь невысокую квалификацию.</p>
<p>6. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Активное привлечение родителей к участию в образовательной деятельности. Реализуется система консультаций педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Лицея и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p>	<p>Ряд родителей не владеет компетенцией ответственного родительства</p>
В	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
н		

	Приоритетный национальный проект в области образования. Региональная программа «Поддержка семей, имеющих детей»	Дисбаланс представлений Лицея и родителей о том, что является ответственным родительством.
7. Система связей Лицея с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках Лицея образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны. Наличие договоров с ВУЗами, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Лицее эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Лицея. Отсутствует система профессиональных стажировок обучающихся с целью самоопределения.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей с Лицеем со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
8. Инновационная репутация Лицея в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
В	Н	И
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Высокая доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня.</p> <p>Имеется практика представления инновационного опыта на площадках различного уровня.</p> <p>Переход в режим открытости через официальную страницу Instagram.</p> <p>Высокий уровень качества образования по результатам внешней независимой оценки.</p>	<p>Инновационная деятельность не достаточно тиражируется.</p> <p>Отсутствует инновационная деятельность, связанная с обучением новым специальностям и технологиям.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Участие в инновационных проектах (Рыбаков Фонд и др.) дает возможность тиражировать инновационный опыт на всероссийском уровне</p>	<p>Наличие единого цифрового пространства и глобальных коммуникаций с различной аудиторией, интернет-активность граждан.</p>
9. Система управления Лицеом (управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Лицея. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея.</p> <p>Процесс формирования системы управления находится на завершающей стадии.</p> <p>Вся административная команда прошла переподготовку по теме «Менеджмент в образовании»</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления на своем уровне и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствует электронная система управления.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Право выбора электронной системы управления.</p> <p>Возможность организации повышения квалификации, обмена опытом на уровнях не только муниципалитета и региона, но и России.</p>	<p>Требования оперативности и гибкости управления, режим многозадачности.</p>
10. Финансовое обеспечение деятельности Лицея (платные образовательные услуги, участие в грантах, добровольные пожертвования)		

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>1. Осуществлен переход на индивидуальные тарифы для оказания платных услуг.</p> <p>Расширен спектр платных образовательных услуг.</p> <p>Имеется многолетняя практика оказания платных услуг учителями начальной школы.</p> <p>2. Есть положительный опыт участия в грантовых конкурсах.</p> <p>В Лицее реализуется ряд грантоспособных проектов.</p> <p>3. Разработаны локальные нормативные акты по привлечению добровольных пожертвований.</p> <p>Открыт расчетный счет для добровольных пожертвований.</p> <p>Имеется положительный опыт по привлечению средств на социально-значимые цели.</p>	<p>1. Реализуется не достаточный объем платных образовательных услуг</p> <p>1. Низкая культура по оформлению грантовых документов.</p> <p>Не создана структура по поиску и оформлению грантов «Точечность» привлечения средств.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<p>1. Востребованность дополнительных услуг (английский язык, физика, математика, информатика, биология, русский язык)</p> <p>2. Государственные программы в области образования нацелены на поддержку участия организаций в грантах.</p> <p>3. Готовность многих родителей и выпускников поддерживать Лицей финансово.</p> <p>Взаимодействие с региональными и всероссийскими благотворительными организациями</p>	<p>1. Лицей работает в 2 смены, имеется недостаток свободных площадей. Платные услуги могут быть не востребованы в качестве первоочередных.</p> <p>2. Ряд грантов предполагает софинансирование до 50 %.</p> <p>3. Нестабильная экономическая ситуация</p>

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ЛИЦЕЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года, национальный проект «Образование» определяют стратегические цели развития образования до 2025 года:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

В соответствии с этим, проектируемые существенные изменения образовательной системы Лицея должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития Лицея разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное включение всех субъектов образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2017-2021 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в Лицее на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – гибкость форм, программ, реагирующих на индивидуальные образовательные потребности обучающихся и социальный запрос родителей;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

Миссия развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования - это «желаемый образ», представленный слоганом «Личность. Интеллект. Культура».

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования.

Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В

соответствии с миссией Лицей следующим образом определяет цели и задачи Программы развития.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: Создание единого образовательного пространства лицея, обеспечивающего доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.

Задачи:

- Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
- Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.
- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель Лицея -2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

- Качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, реализующее принципы конвергентного обучения;
- Выпускники конкурентоспособные в системе высшего и среднего профессионального образования;
- Воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- Здоровьесберегающая среда, обеспечивающая развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья;
- Высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- Эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда; необходимое количество ресурсов для реализации планов;
- Широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- Внутренняя система оценки качества образования гибко реагирует на изменение условий;
- Поддержка семей в рамках психолого – педагогической и информационно – просветительской направленности.

Модель педагога Лицея -2025

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели Лицея, а также содержание его

социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Выпускник самостоятелен, и способен осуществлять и собственную деятельность, и организовывать деятельность других. Он инициативен, т.е. осознает свои потребности и осуществляет деятельность по их удовлетворению. Он ответственен, т. е. заранее мысленно видит результат своей деятельности и готов отвечать за него перед другими; он постоянно меняет себя, постоянно готов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, саморазвитию, самосовершенствованию.
- Выпускник обладает нравственным потенциалом, у него есть ответственность и чувство гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству, национальная идентичность, умеет ценить и анализировать собственные возможности, готов к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме; обладает активной социальной позицией.
- Выпускник является личностью, он творческий человек, постоянно ищущий. Он – свободный человек, т.е. действующий по собственному убеждению, преодолевающий неблагоприятные обстоятельства, лично принимающий решения и несущий ответственность за последствия; он активно созидает, а не только потребляет.
- Выпускник является культурным человеком, свободно ориентирующимся в социуме. Это означает, что он унаследовал наиболее важные нормы, накопленные обществом в процессе исторического развития (нравственные нормы и принципы, в том числе толерантность, уважение к человеку, коммуникабельность, открытость в общении, законопослушание, уважительное отношение к представителям различных наций и религий).
- Выпускник бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свою деятельность. Является активным сторонником здорового образа жизни. Он имеет потребности в занятиях физической культурой, спортом.

- Выпускник стремится к физическому совершенствованию, он относится к здоровью как к важной и общественной ценности, знает механизмы и способы поддержания здоровья. Избегает вредных привычек.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Содержание деятельности	Время исполнения	Ответственный
I этап Проектировочный			
Нормативно – правовое обеспечение	Сформировать стратегическую рабочую группу и назначить координаторов проектных групп, обеспечивающих реализацию Программы развития в соответствии со схемой управления реализацией Программы (см. приложение 2)	май – июнь 2021	Заместитель директора по УВР
	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов Лицея: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; • подготовка и утверждение изменений в локальные акты Лицея с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами Лицея; • размещение актов на официальном сайте Лицея (в отношении актов, подлежащих размещению) 	В течение всего периода действия Программы	За подготовку актов – заместитель директора по УВР. За размещение актов на официальном сайте Лицея) – заместитель директора по информатизации
	Проанализировать образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности	Январь 2021 г. – май 2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР
	Организовать информационное обеспечение реализации Программы развития	Июнь 2021	Заместитель директора по УВР
	Осуждение Программы на МО, утверждение на МС	Июнь - Август 2021	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое и кадровое обеспечение	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Январь 2021 г. – май 2025 г.	Директор, заместитель директора по АХР

II этап Внедренческий			
Кадровый потенциал в рамках реализации направления «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	Внутрилицейские практико–ориентированные семинары - тренинги в рамках внутрикорпоративной системы непрерывного повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования	1 раз в четверть	Руководитель рабочей группы, Заместитель директора по УВР
	Мастер-классы по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
	Заключение договоров с высококвалифицированными специалистами ВУЗов для осуществления научно-практической деятельности обучающихся, подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Август – сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Открытые уроки учителей в рамках подготовки к этапам Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР
	Формирование команды с целью участия педагогического коллектива в таких конкурсах, как Хакатон, «Школа Рыбаков Фонда» и т.д.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
	Открытые уроки молодых специалистов с целью определения педзатруднений, оказания методической помощи и определения кандидатур на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Определить наставников для молодых специалистов	Август	Заместитель директора по УВР
	Открытые уроки «Педагогический старт» (наставник/молодой специалист)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Фестиваль лицейских педагогических практик	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Внедрить новые форматы обучения и организации образовательного пространства на всех ступенях общего среднего образования	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Курсовая подготовка «Как правильно писать гранты»	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР
Материально – техническое обеспечение в рамках реализации направления	Пролонгировать лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Анализ образовательных программ с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности	Январь 2021 г. – май 2025 г.	Заместитель директора по УВР

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Мониторинг компьютерного и цифрового оборудования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Чек-лист обновления оборудования на основе результатов мониторинга	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
	Приобретение оборудования для кабинета виртуальной реальности	Ноябрь – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР
	Участие в проекте по установке и использованию солнечных батарей	2021-22	Заместитель директора по УВР
	Разработать проект единого инфраструктурного пространства Лицея	Декабрь 2021	Заместитель директора по УВР
	Обновить оборудование кабинетов дефектолога, логопеда, психолога	2021, 2022, 2023	Заместитель директора по УВР
	Обновить МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	2021, 2022, 2023	Заместитель директора по УВР
	Оборудовать мобильной мебелью кабинет для проектной деятельности	Январь 2022	Заместитель директора по УВР
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей в рамках реализации направления «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> • часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, дополнительного образования; • план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; • программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных обучающихся • план проведения предметных и метапредметных недель 	Август	Заместитель директора по УВР
	Сформировать электронный банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, а так же банк цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами лицея	В течение учебного года	Руководители МО
	Определить перечень приоритетных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий и составить план-график этих мероприятий на текущий учебный год	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Организовать информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских,	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиках их проведения		
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации Участие обучающихся в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Внутрирайонные семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам в методических объединениях (совместно с гимназией № 16 и школой № 10)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мастер-классы учителей, подготовили подготовивших выпускников к ЕГЭ на 100 баллов «Высший пилотаж»	Ноябрь, март	Заместитель директора по УВР
Лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей в рамках клуба «Шаг навстречу»	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Руководители МО. учителя - предметники
Анкетирование родителей по планированию внеурочной деятельности, по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Апрель	Заместитель директора по УВР
Марафон – концерт с целью знакомства родителей со спектром программ дополнительного образования (система АИС ДО «Навигатор»)	Апрель - май	Заместитель директора по УВР
Договор с педагогическим колледжем, формирование группы учащихся, утверждение учебного плана с целью подготовки обучающихся для участия в профессиональных конкурсах WorldSkills по направлениям дошкольное образование, прототипирование.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Запуск проект «Гибкие навыки (Soft skills)»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

	Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления образовательных запросов в части расширения спектра программ по отдельным направлениям дополнительного образования	Апрель - май	Заместитель директора по УВР
Организация лицейского сообщества в рамках реализации направления «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	Стажировка обучающихся /смм – специалисты, тренер и т.д./ в рамках проекта «Карьерный лифт»	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Встречи выпускников – родителей с классами, поисковая работа в рамках реализации проекта «Лицей со 100-летней историей в лицах» к 100-летию Лицея	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Создание совместно с выпускниками интернет – платформы для аукциона детских работ	Март 2022	Заместитель директора по УВР
	Ярмарка – продажа детских работ с привлечением всех классов	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Инновационная деятельность в рамках реализации направления «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	Участие в конкурсе инновационных проектов и инновационных продуктов на уровне региона, федеральном уровне.	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Создать систему учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основной, средней школы	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Общественная презентация ученических портфолио	Апрель, май	Заместитель директора по УВР
	Лицейские ярмарки «Моя инновация», «Лицейский стартап» и т.д.	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР
	Апробация программ естественно-научного направления в рамках реализации сетевой программы «Школьная лига РОСНАНО»	Сентябрь 2021-май 2022	Заместитель директора по УВР
	Разработать системы мониторингового, формирующего оценивания, цифрового следа.	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР
III этап Аналитический			
Рефлексия	Анализ реализации Программы развития, корректировка и принятие управленческих решений по перспективе развития Лицея	май 2022 - 2025	Руководители проектных групп

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

8.1. Субъекты управления Программой

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда по реализации Программы развития;
- Проектные группы.

См. приложение № 2

Для осуществления управления Программой развития создается стратегическая команда в которую войдут директор лицея, заместитель директора, представители педагогического, родительского и ученического сообществ (не более 7 человек). Эта команда координирует работу проектных групп, в задачи которых входит:

- Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития (ежегодно, начало учебного года);
- Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы (апрель - май 2025 г.);
- Корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения (май-июнь 2025 г.);
- Подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы (июнь – сентябрь 2025 г.);
- Проведение заседаний стратегической команды и проектных групп (1 раз в четверть).

8.2. Комплексный мониторинг реализации Программы

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности Лицея;

- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

8.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития. Возникновение трудностей при внедрении новых инновационных технологий	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. Проведение тренингов
Затраты времени обучающихся, включенных в инновационную деятельность	Эффективное планирование, мониторинг и корректировка
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности	Презентация технологии на собраниях родителей. Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях Программы развития Лицея

8.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы

Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап проектировочный (май – июнь 2021) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры Лицея на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап внедренческий (август 2021 – май 2025) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта Лицея. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап аналитический (май 2025) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Лицея и конструирование дальнейших путей развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе.

8.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используются следующие ресурсы: научно-методический, кадровый, информационный, финансовый и материально-технический ресурсы Лицея, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

9.6. Тематика актуальных проектов

- «Большие игры» - ежегодный общелицейский проект, обеспечивающий личностный, социальный, интеллектуальный рост лицеистов, обеспечивающий их духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья;

- «ПОТОк» - проект по созданию персональных образовательных траекторий, позволяющих персонализировать обучение;

- «Цифровая трансформация» - проект, направленный на обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а так же оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося;

- «Математическая вертикаль» - проект, способствующий повышению уровня сформированности математической компетентности,

интеллектуальному воспитанию и развитию мышления лицеистов, необходимых для свободной и успешной адаптации их к условиям жизни в современном обществе;

- «Карьерный лифт» - проект по созданию профориентационных событий для школьников, позволяющий ознакомиться с историей, производственным циклом и технологиями предприятий, а также подробнее изучить содержание деятельности ряда востребованных на современном рынке труда профессий;

- «Эра милосердия» - проект, направленный на привлечение ресурсов (создание эндаумент – фонда, проведение благотворительных акций, День донатов и т.д.);

- Краудсорсинг – проект по привлечению участников лицейского сообщества и внешних экспертов для проведения занятий, организации внеурочной деятельности, благоустройства Лицея и т.д.

- «Личность. Лидерство. Лицей. /Л³/» - проект по ребрендингу - комплексу мероприятий для создания внешне привлекательного образа лицея.

9.7. План управленческих действий

Управление Программой развития состоит из следующих этапов:

- получение и анализ информации;
- выработка и принятие решений;
- организация их выполнения;
- контроль, оценка полученных результатов, внесение коррективов в ход дальнейшей работы.

Процесс контроля состоит из нескольких этапов. На первом определяются параметры функционирования и развития Лицея, которые необходимо контролировать, и источники информации о них.

На втором этапе создается модель, на которой отражаются потоки ресурсов, информации, места возникновения затрат, образования промежуточных и конечных результатов, являющиеся наиболее подходящими для наблюдений, - так называемые точки контроля.

Третий этап процесса контроля заключается в получении информации о состоянии и результатах функционирования объекта, позволяющей принимать обоснованные решения о том, как действовать дальше.

Источниками информации служат целевые наблюдения, текущие статистические данные, оперативные сообщения, бухгалтерская отчетность, опросы общественного мнения, итоговые отчеты, специальные аналитические обзоры и др.

Четвертый этап процесса контроля состоит в анализе и оценке информации. Это позволяет определить наличие и степень отклонений от заданных параметров и необходимость осуществления корректирующих действий.

Пятый этап процесса контроля состоит в корректировке деятельности, преодолении отклонений.

СТРУКТУРА МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

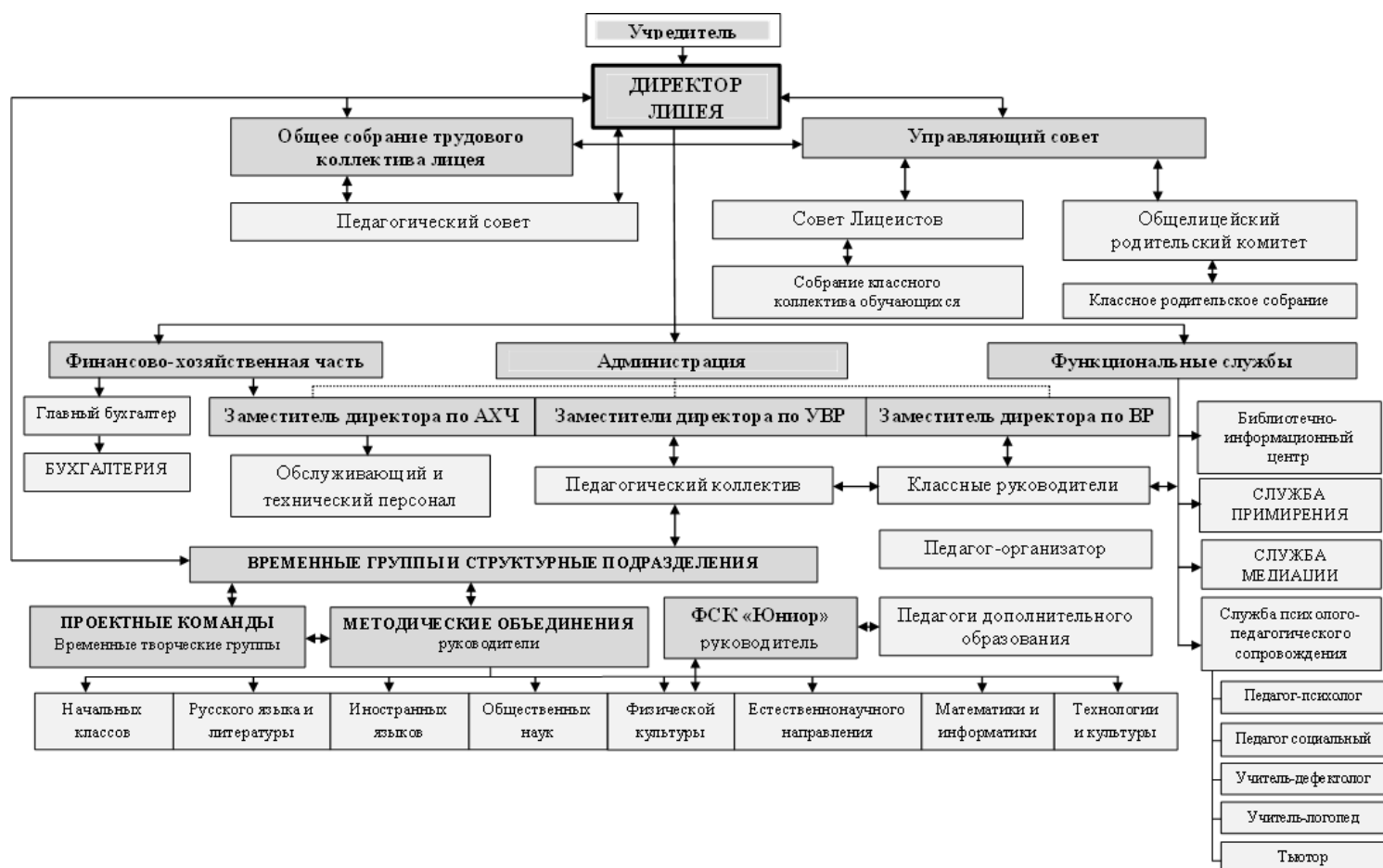


СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

