

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 2»**

УТВЕРЖДЕНА
решением
Педагогического совета
МБОУ Лицей № 2
Протокол № 62
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Управляющим Советом
МБОУ Лицей № 2
Протокол № 3
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей №2
_____ И.В. Сосновская
Приказ № 289
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
решением
Штаба воспитательной работы
МБОУ Лицей № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Лицей № 2
(реализуется с 01.09.2023г)**

Красноярск, 2023г

№	Содержание	страницы
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Целевой раздел	
2.1.	Цель и задачи воспитания	4-6
2.2.	Направления воспитания	6-7
2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	7-11
3.	2. Содержательный раздел	
3.1.	Уклад школьной жизни МБОУ Лицей №2	11-14
3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	14-36
4.	Организационный раздел	
4.1.	Кадровое обеспечение	36-37
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	37
4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	39-40
4.5.	Анализ воспитательного процесса	40-43
4.6.	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 г	44-50

1. Пояснительная записка

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ Лицей №2.

1.2. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.3. Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Лицей №2;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе штабом воспитательной работы, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.4. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.6. Рабочая программа воспитания для МБОУ Лицей №2 (далее — Программа) разработана с учётом:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

-Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания)

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания)

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания) Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Лицей №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Лицей №2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

2.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется **на основе подходов:** аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и с учётом **принципов воспитания:** гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

<p>--знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>--уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>-проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p>

<p>-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p>

<p>-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>-проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий</p>

<p>ответственность за свои поступки.</p> <p>-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>-проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад МБОУ Лицей № 2

Уклад задает конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и способы взаимодействия в различных общностях (профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической), порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социокультурном окружении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» основано в 1922 году. Это старейшее общеобразовательное учреждение города. Лицей расположен в спальном микрорайоне Центрального района города Красноярска.

В близлежащей доступности располагаются основные культурные, спортивные, музейные, досуговые, образовательные учреждения города: Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д. А. Хворостовского, Красноярский драматический театр имени А.С. Пушкина, Красноярский кукольный театр, Красноярский музыкальный театр, Дворец спорта им. И. Ярыгина, стадион «Локомотив», «Платинум Арена Красноярск» — спортивно-зрелищный комплекс, Дом Спорта им. М. Дворника, Краеведческий музей, музей им. И.В. Сурикова, ЦТРИГО, Краевой дворец пионеров и школьников, музыкальные школы № 1, 5, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, Городская библиотека им. Горького и др.

Данные культурные, образовательные и спортивные центры значительно расширяют возможности организации воспитательного процесса в Лицее и организации внеурочной деятельности обучающихся. Однако основным ресурсом в организации воспитательного процесса несовершеннолетних является образовательный потенциал Лицея.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На 1 сентября 2023 года в Лицее обучается 851 учащийся, сформировано 33 классов-комплектов. Обучение происходит в две смены. Основной контингент семей отличается высоким уровнем мотивации на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей и получение ими качественного образования, включенность в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность, готовностью к сотрудничеству с Лицеем по выстраиванию образовательного процесса и формированию образовательной среды.

Уклад лицейской жизни, обеспечивающий создание социокультурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественную и социально значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родительской общественностью.

3.1.2. Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ Лицей № 2:

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
- традиции Лицея
- открытость Лицея для социокультурного окружения, внешнего мира и для всех участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»

- создание в Лицее среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, поликультурности и толерантности;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в Лицее правового пространства, развитие лицейского самоуправления, моделирование институтов общественной жизни;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности обучающихся;
- открытое обсуждение всех возникающих трудностей и вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса;
- создание атмосферы добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости, пронизывающей всю лицейскую жизнь, передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, взаимодействие и сотворчество различных возрастных групп

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных коллективных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

3.1.3. Основными традициями воспитания в МБОУ Лицей № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, активное участие родителей, выпускников Лицея;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Урочная деятельность-инвариативный модуль

Профессионализм учителя представляет собой систему высокого уровня его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем, обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения.

Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Формы, приемы и технологии, используемые в Лицее, предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся с целью развития познавательной активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- организацию предметных образовательных событий, применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);

- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, карт, рисунков и пр.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и поддержки;

- применение разных способов оценивания на уроках (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга). Это позволяет воспитывать критическое мышление, вызывает интерес, создает мотивы к изучению предмета. Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы в ходе совместного обсуждения рождался учебный диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию, а также способствующий соотношению своего варианта с вариантами других учеников. Приобретенные знания, отношения и опыт должны переходить в социально значимые виды самостоятельной деятельности школьника.

3.2.2. Внеурочная деятельность-инвариантный модуль

Согласно ФГОС через внеурочную реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Лицея или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

.Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 1-11 классах Лицея внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Естественнонаучное направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Русский медвежонок», «Информатика в играх и задачах», «ЧИП», «Бельчонок», «Наука для всех», «Юным умницам и умникам», «Загадки природы», «Русский язык для всех», «Занимательный английский», «Увлекательная история», «Культура здоровья», «Практическая математика»).

Социально-гуманитарное направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитания у них культуры общения, умения разрешения конфликтных ситуаций, осознания своих чувств и умения выражать их в социально-приемлемой форме, умения брать на себя ответственность за свои решения, толерантности и социальной компетентности. Эти программы направлены на формирование у обучающихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школьная служба медиации», «Разговор о важном», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», Профилактика девиантного и аддиктивного поведения»).

Художественно-эстетическое направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (проект «Большие игры», хореографическая студия «Росиночка», бутафорская мастерская «Маска», вокальный ансамбль «Эвенир», хор «Канон», художественная студия «Веселая кисточка»)

Физкультурно-спортивное направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Общефизическая подготовка», «Фитнес-аэробика», «Волейбол». «Настольный теннис», «Вольная борьба»).

Техническое направление. Программы внеурочной деятельности направленные на создание условий для всестороннего развития школьников через развитие навыков конструирования, логического мышления, мотивации к изучению наук естественно-научного цикла: краеведения, физики, информатики, математики, на развитие технических способностей школьников, воспитания у них трудолюбия, конструктивного мышления («Робототехника»), .

Гражданско-патриотическое направление. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Разговор о важном», «Я-гражданин», «Орлята России»).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.2.3. Классное руководство-инвариативный

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с

одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, педсоветов по преемственности;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение родительского всеобуча;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет, Общелицевский родительский комитет
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в конкурсах и акциях ежегодного образовательного проекта «Большие игры», конкурсов «Мама, Папа, я – спортивная семья», Масленица, День матери, Нового года;
- организация на базе класс семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

3.2.4. Основные школьные дела- инвариативный

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих, интеллектуальных, спортивных дел в условиях социального партнерства, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся. Обучающиеся Лицея, родители, выпускники и педагоги участвуют во Всероссийском конкурс-игре «Школа Рыбаков фонда», инфраструктурных проектах «Мой край – мое дело», грантовых проектах Сбербанка «Добрый новогодний подарок», благотворительного фонда «Добро24.ру», Федерального государственного учреждения «Российский детско-юношеский центр» «Добро не уходит на каникулы», Весенней неделе добра, всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам, краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» и др.

- -ярмарки, праздники, профориентационные, семейные и творческие конкурсы, выставки, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей микрорайона, ветеранов и организуемые совместно с семьями обучающихся (Благотворительные ярмарки, День здоровья, День Победы, День Матери, День пожилого человека, сборы макулатуры, осенний кроссфит и др.)

На школьном уровне:

- общелицейский детско-взрослый образовательный проект «Большие игры» – ежегодно проводимые интеллектуальные, физкультурно-спортивные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) представления, конкурсы, соревнования, выставки, ярмарки, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями, направлениями деятельности, в которых участвуют все классы Лицея, педагоги, выпускники, партнеры и родители. Проект является социально значимым мероприятием, объединяющим

образовательный процесс и внеурочную деятельность, способствующим творческой и интеллектуальной самореализации участников в условиях коллективной деятельности.

- общелицейские праздники, волонтерские акции – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День здоровья, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, Предметные недели, Новый год, фестивали и иные тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, начальной школой, Последний звонок, Выпускной бал).
- Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации (1-11 классы)
- литературные баттлы, организация открытого микрофона «Свобода слова», Лицейские аукционы, проекты «Это не мне, это тебе», «Поставь в тупик учителя», «Необычный урок» выступления педагогов, родителей, выпускников на выпускном вечере с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея.
- торжественная церемония Лицейской премии - награждение по итогам года обучающихся 1-11 кл. и молодых педагогов, конкурс «Ученик четверти» для обучающихся 1-4 классов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие. Торжественная церемония вручения аттестатов. Торжественные линейки по итогам четверти. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел и проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Внешкольные мероприятия – инвариантный

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (походы на «Столбы», в парк «Роев ручей», «Гремячая грива», на остров Татышев). в музеи (Краеведческий, музей им. Ряужева, литературный музей), в картинную галерею, на предприятия (Радиозавод, ООО «Пикра»), на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции в парк «Роев ручей», в заповедник «Столбы», регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Санкт-Петербург, Новосибирск и др. для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные походы, организуемые самостоятельно или совместно с учреждениями дополнительного образования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

3.2.6. Самоуправление-инвариантный

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лицейстов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из прошедших обучение старшеклассников, курируемой школьным психологом, Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, ответственных за дежурство)
- через деятельность собраний классных коллективов, объединяющих обучающихся классов для обсуждения важнейших вопросов жизни коллектива, распространения значимой для школьников информации;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями, дежурством и т.п.

3.2.7. Детские общественные объединения-вариативный

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общее руководство работы объединений осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1. Военно-патриотический клуб «Патриот»

Руководителем военно-патриотического клуба является преподаватель-организатор ОБЖ. Постоянный численный состав объединяет 20 учащихся, возраст 14-17 лет.

В основу деятельности клуба положены:

- флагманская программа молодежной политики Красноярского края – объединение краевых Патриотических клубов
- события всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
- Пост №1
- Бессмертный полк
- Военно-спортивные конкурсы и турниры различного уровня

Совместная деятельность клуба, городского молодежного военно-спортивного центра "Патриот" позволяет в Лицее быть организаторами и разработчиками важных событий военно-патриотической направленности:

Общешкольный уровень:

- Торжественные мероприятия памяти жертв терроризма.
- День призывника.
- Военно-спортивные турниры и конкурсы.
- Постановка на учет в военкомат.
- Профориентационные встречи с ВИИ СФУ, СибГАУ, ГУФСИН, СибЮИ МВД России, МЧС
- Учебные сборы для 10-ых классов
- Акции «Письмо солдату!».
- Смотр-конкурс песни и строя.
- Экскурсии в музеи, просмотр фильмов военно-патриотической тематики.
- Акции, посвященные 9 мая.

Районный и городской уровни.

- Почетна вахта Пост № 1.
- Городская военно-спортивная игра «Служу Отечеству!».
- Районные военно-спортивные конкурсы «Точно в цель» по пулевой стрельбе, «Спартакиада допризывной молодежи».
- Районный и городской смотр-конкурс песни и строя ОУ г.Красноярска.
- Районный конкурс «Санинструктор».
- Участие школьников во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- МЧС–фестиваль (командно-штабные учения, показательные выступления), посвященный к дате образования МЧС России.
- Несение почетного караула у памятника «Летят журавли» Центрального района

Жизнь и деятельность клуба освещается на сайте Лицея <http://licey2.ru/>, в инстаграм Лицея https://www.instagram.com/licey2_krsk/

2. Физкультурно-спортивный клуб «Юниор»

Физкультурно-спортивный клуб «Юниор» зарегистрирован в 2018 году. Одна из задач клуба – подготовка воспитанников к соревнованиям муниципального этапа «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», проведение и участие в школьных Малых олимпийских играх.

В Лицее работает 5 спортивных секций: секция вольной борьбы, секции волейбола для юношей и девушек, ОФП, секция фитнес-аэробики. Количество учащихся – 150 человек.

Ежегодно силами воспитанников и преподавателей ФСК «Юниор» проводятся мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- общешкольные спортивные праздники здоровья, спортивные конкурсы в рамках проекта «Большие игры»
- вовлечение учащихся к сдаче норм ГТО
- краевой конкурс видеороликов «Спорт – альтернатива вредным привычкам»
- школьная Спартакиада
- участие во Всероссийских акциях «Лыжня России», легкоатлетических кроссах.

В Лицее имеется высокий здоровьесберегающий потенциал, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Лицейская Служба медиации.

В службу входят обучающиеся 5-11-х классов, формированием «групп равных» по двум возрастным группам: 5-8 классы, 9-11 классы, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации, представители администрации и Общелицейского родительского комитета.

Целями службы медиации являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

Задачами службы медиации являются:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий (Акция «Ты не один», тренинг в начальной школе «Давай дружить», круглый стол «Конфликты в школе» и др.) и информирование

участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации

4. Волонтерский отряд «Хранители надежды»

Цель объединения - развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения волонтеров к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и акциях).

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основные направления деятельности:

- поддержка различных социальных категорий населения (в частности, воспитанников детских домов, ветеранов войны и труда);
- экологическое направление;
- пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в городском марафоне благотворительных ярмарок,
- проведение благотворительных акций помощь ветеранам г.Красноярска
- участие в благотворительных ярмарках, сотрудничество с благотворительным фондом «Добро24.ру»
- проведение благотворительной акции «Мой четвероногий друг»,
- проведение акции «Коробка храбрости», посвященной Международному дню поддержки детей с онкологическими заболеваниями,
- организация социально-значимого мероприятия «Щедрый вторник»;
- участие в городском конкурсе социальных роликов «Мы в ответе за них», поднимающих вопросы содержания бездомных собак в приютах города;
- победители Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт», в рамках которого отряд выиграл грант в размере 300 000 рублей на развитие и поддержку волонтерской деятельности;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

На уровне Лицея:

- участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие волонтеров к работе на прилегающей к Лицею территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, субботники).
- организация лицейских благотворительных акций «Подари книгу», «Хвостики», конкурса поделок из вторичного материала, посвященного Всемирному дню рециклинга, онлайн-акции «Рисуем мир», посвященной Международному дню мира.

3.2.8. Профориентация-вариативный

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональное информирование отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
- - обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках

профессионального обучения, перспективах трудоустройства); - доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);

- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Эта работа осуществляется через:

- обучение в профильных классах (специализированный математический класс с полипредметными группами, социально- гуманитарный, биолого-химический)
- циклы профориентационных часов общения с успешными выпускниками Лицея , направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные встречи с носителями профессий «Наши родители».
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (специализированная выставка-форум «Образование. Профессия и карьера»), тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах СибГАУ, СФУ, КРАСГМУ, КГПУ им.В.П.Астафьева
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение онлайн уроков;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций («Билет в будущее»), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Курс «Мой выбор»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках программ дополнительного образования.

- экскурсии на предприятия города (Пожарная часть №1, МВД, военная часть, РУСАЛ, Радиозавод)
- участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», «Билет в будущее»);
- просмотр онлайн уроков «ПроеКТОрия»;
- просветительско-образовательные лектории СФУ
- участие в мастер-классах, пробах, организуемых ПОУ города;

Профессиональная ориентация выстраивается поэтапно:

1 - 4 классы:

- -формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы

- -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, проект «Коллаборация».

8-9 классы

- -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В содержание работы положено профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

3.2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)-вариативный

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, Управляющий совет МБОУ Лицей № 2, родительские комитеты классов, участвующие в управлении Лицеом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общелицейские родительские собрания, родительские собрания классов, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Организация Недели открытых дверей, посещение открытых уроков педагогов, мероприятий, акций, проведение анкетирования по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса;
- Участие родителей в контроле организации горячего питания в школьной столовой в виде регулярных рейдов родительского контроля; организация обратной связи по вопросам питания через акты рейдов, работу почтового ящика для письменных предложений и замечаний, работу горячей линии;
- Привлечение родителей к участию, организации мероприятий детско-взрослого проекта «Большие игры», Всероссийского конкурса-игры «Школа Рыбаков фонда», благотворительных ярмарок, волонтерских акций, Лицейского аукциона очно и онлайн для обновления Арт-зала Лицея, в проведении торжественной церемонии вручения Лицейских премий (в роли учредителей премии, добровольных жертвователей, почетных гостей), организации инфраструктурного пространства Лицея, благоустройства пришкольной территории и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, реализации конкурсов детско-взрослого проекта «Большие игры»;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.10. Профилактика и безопасность-вариативный

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- реализацию плана профилактики детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска; реализация профилактических мероприятий (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организация превентивной работы с обучающимися.
- реализация профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, состоящими на профилактическом учете;
- учет посещаемости учебных занятий обучающимися;
- контроль каникулярной занятости обучающихся;
- контроль включенности обучающихся в дополнительное образование.

3.2.11. Социальное партнёрство- вариативный

Социальное партнерство в воспитании обучающихся Лицея – это добровольные и равноправные взаимоотношения и взаимоподдержка участников образовательных отношений, приводящих к позитивным и ожидаемым изменениям. Идея партнерства: для Лицея – консолидация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материальных) в образовательное пространство Лицея, необходимых для военно-патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения; для всех участников – качество получаемого продукта, появление устойчивого бренда у каждой организации.

Субъекты социального партнерства условно разделены на две группы:

- **внешние:** профессиональные образовательные учреждения, молодежный центр, учреждения культуры, молодежной политики, спорта, красноярские региональные общественные организации;

- **внутренние:** родительские комитеты классов, Общелицейский родительский комитет, Управляющий совет.

Механизмом взаимодействия с внешними социальными партнерами в Лицее выступают Соглашения/договоры о сотрудничестве, с внутренними – планы работы.

Основными партнерами МБОУ Лицей № 2 являются:

- СФУ, КГПУ им. В. П. Астафьева; КГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, СибГТУ им. М.Ф. Решетнева
- Молодежные центры г. Красноярска «Вектор», «Зеркало», «Патриот», «Свое дело», «Доброе дело»;
- ССУЗы и колледжи г. Красноярска
- Учреждения культуры: КГАУК "Красноярский театр кукол", Красноярский театр оперы и балета им. Д. Хворостовского, Краеведческий музей, Красноярский драматический театр им. А.И. Пушкина
- Общественные организации: благотворительный фонд «Добро24.ру», Краевое общество «Блокадник», Совет ветеранов Центрального района, КРОО Центр медиации «Территория согласия»
- Центр социальной реабилитации «Радуга», Кризисный центр «Верба», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №9;
- Агенство недвижимости «Центр решения жилищных проблем «КРОМ»;
- Спортивные организации: Федерация капоэйры Красноярского края, краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва имени Б. Х. Сайтиева», Красноярская Академия борьбы им. Д. Миндиашвили, Федерация Красноярского края по гольфу, Федерация Красноярского края по настольному теннису, СШОР «Энергия»;
- КГБУ СО Психоневрологический интернат для детей «Солнышко», КГКУ "Есауловский детский дом"
- **Основные задачи партнерского взаимодействия:**
- координация действий участников, их взаимодействия;
- открытие спортивных классов городского набора (специализация художественная гимнастика и плавание) на базе МБОУ Лицей №2, проект «Путь к Олимпу»;
- подготовка участников школы к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (юниоры);
- организация выездных интенсивных школ личностного роста на Бузим;
- организация и проведение творческих, спортивных («Спортивный Я») мероприятий, благотворительных ярмарок детско-взрослого проекта «Большие игры», участие во

Всероссийском конкурсе – игре «Школа Рыбаков фонда», городских конкурсов и мероприятий.

- разработка и реализация социальных проектов в рамках конкурсов «Добрый новогодний подарок» Сбербанка, Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактика зависимостей;
- проведение профориентационной работы силами Ссузов, ВУЗов, ВИИ СФУ, СибГАУ, ГУФСИН, СибЮИ МВД России, МЧС;
- формирование духовно- нравственных основ подрастающего поколения, через проведение благотворительных акций, мастер-классов, праздников, творческих встреч для детей с ОВЗ.

В Лицее сложилась модель социального партнерства с комплексной интеграцией организаций. Социальные партнеры выступают в качестве организаторов, экспертов, судей, вдохновителей ключевых дел Лицея, мероприятий общественных объединений .

Задачи воспитания, решаемые силами партнеров:

1. Развитие и активизация взаимодействия Лицея, общественных организаций, детских общественных объединений, родительской общественности с целью развития социально значимых отношений, повышения мотивации у обучающихся к социально активным действиям.
2. Обновление содержания воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы с обучающимися.
3. Формирование готовности к предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Между партнерами установлены договоренности в отношении результатов деятельности:

- увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в городские, школьные молодежно-патриотические мероприятия, проекты;
- создание специальных организованных мест в воспитательном пространстве Лицея (коворкинг - зона, информационные точки, открытые выставочные пространства и др.);
- увеличение количества обучающихся, посвященных в ряды РДШ, поступивших в ССуЗы и ВУЗы по направлениям взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся, награжденных общественными наградами, дипломами WorldSkills Russia (юниоры),
- увеличение количества включенных в активную проектную деятельность родителей
- повышение воспитательно-образовательного потенциала, психолого-педагогической компетентности родителей Лицея,
- освещение деятельности Лицея в СМИ, социальных сетях (сайт, инстаграм, ВК).

3.2.12. Организация предметно-пространственной среды-вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой Лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (зона буккроссинга; лицейский аукцион онлайн на @licey2krsk_au, коворкинг-зона «Свобода слова», «Уютный подоконник», стенд «Вектор развития», информационный киоск в холле, вертикальный зеленый каскад в холле, обновленный Арт-зал, реконструированный спортивный зал, обновление столового зала-создание Лицейского кафе);
- оформление внешнего вида рекреации 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн, портрет президента);;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- размещение в коридорах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (Арт-галерея), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин, фотографий, фотопостеров определенного художественного стиля, тематики, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов конкурсов проекта «Большие игры», происходящих в Лицее («Здоровый Я», «Грани мастерства», «Профессиональный взгляд», выставка кукол в национальных костюмах «С миру по нитке», выставка афиш творческого конкурса проекта Большие игры, Галереи «Победители Лицейской премии», «Ученик четверти», «Лучшие спортсмены Лицея», Стенды безопасности и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена в зоне буккроссинга, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- -событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников 9 Мая «Окна Победы», к Новому году «Кружевное окно», фотозоны для новогодней фотосессии, церемонии Лицейской премии, торжественных линеек 1 сентября, Последнего звонка, творческих вечеров, выставок, собраний будущих первоклассников, спортивных классов, родительских конференций и т.п.);
- -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (эмблема Лицея, логотип, элементы школьного костюма–шеврон, особого дизайна благодарственных писем, грамот победителям и лауреатам Лицейской премии, конкурсов Больших игр и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- -акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Кадровое обеспечение

Планирование и организацию системной воспитательной деятельности в Лицее осуществляют все педагогические работники:

- заместители директора;
- руководитель структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб «Юниор»;
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;

- уполномоченный по правам участников образовательных отношений.

Все педагоги регулярно (не реже одного раза в три года) проходят курсы повышения квалификации, в том числе и в области воспитания.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания регламентирована локальными нормативными актами Лицея <https://licey2.ru/alldocs/dokumenty-litseya.html>

- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися;
- Порядок постановки обучающихся на внутришкольный учёт и организации деятельности с данной категорией обучающихся;
- Порядок организации мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядок поощрения обучающихся;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»;
- Положение о единой школьной одежде для обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о структурном подразделении "Служба организации отдыха и оздоровления";
- Положение о Родительском собрании (класса, группы);
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение о службе школьной медиации

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, дети-мигранты, дети-билингвы, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) создаются особые условия в виде комплексного междисциплинарного сопровождения ребенка, которое заключается в организации практического взаимодействия разных специалистов, не только учителей-предметников и классных руководителей, но и педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов и методистов.

В виде предоставления возможностей участия в общешкольных мероприятиях, проектах «Большие игры», «Заявка на успех», «Песни века», «Волшебная аллея», Дней здоровья, творческих конкурсах чтецов, вокалистов, художественной направленности различных уровней,

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: торжественная церемония Лицейской премии для 4-11 кл., выборы «Ученика четверти» для 1-4 кл., проведение итоговых линеек в конце четверти);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (акции «Помоги пойти учиться», «Досуг», проведение благотворительных ярмарок, аукционов).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Лицея, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых ежегодно осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса определяем:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с: заместителем директора по воспитанию и социализации, социальным педагогом, педагогом-психологом, с родителем (в случае необходимости).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями, педагогом организатором, советом Лицейстов и представителями родительской общественности, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

В качестве вспомогательного инструмента получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, внешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей школьников.

Критерии факта характеризуются следующими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности Лицея (соответствие содержания-объема возможностям и условиям ОУ);
- наличие сложившегося единого лицейского коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий (наличие кластеров, социальных партнеров);
- имидж образовательного учреждения;
- событийность деятельности;
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки);

Критерии качества:

- общий психологический климат в Лицее;
- стиль отношений;
- самочувствие обучающегося и его защищенность;
- внутренний комфорт;
- уровень воспитанности гимназиста;
- степень сплоченности детского коллектива;
- сформированность ценностных установок.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей выступают: 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

-Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

-Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса: • анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; • интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану; • беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

-Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания используются: - Методика «Уровень воспитанности» (Н.Капустина, Н.Шимарин, С.Мамцева, Ю.Васильев) - Методика «Уровень развития детского коллектива» Р.С. Немов - Методика «Сформированность коллектива» Э.Фридман - Методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте» - Тест Торренса для исследования креативных способностей -Андреева «Удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью в гимназии» - Методика С.Жедунов «Психологическая атмосфера в классе» - Методика Н. Лутошкин «Дневник «Мое настроение»» - Методика для изучения социализированности личности учащегося – Анкеты («Ценностные ориентиры»).

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Месячник «За здоровый образ жизни». День здоровья.	1-11	сентябрь	Классные руководители. Учителя физкультуры
8 сентября: Международный день распространения грамотности	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог
5 октября. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, Совет лицейстов
Президентские состязания «Президентские спортивные игры»	1-11	октябрь - апрель	Учителя физической культуры

Третье воскресенье октября: День отца.	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Совет лицеистов
25 октября: Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрания	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрания	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Последнее воскресенье ноября: День Матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Предметные недели	1-11	октябрь - апрель	МО учителей-предметников
12 декабря «День Конституции»	1-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-11	декабрь	Учителя истории и обществознания. Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Совет лицеистов
9 декабря: День Героев Отечества	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, Совет лицеистов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс окон, праздничные мероприятия по классам	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, педагоги доп. образования
Час памяти «Блокада Ленинграда»: День памяти жертв Холокоста. Устный журнал	1-11	январь	Учителя истории и Обществознания, советник по воспитанию
8 февраля: День российской науки;	1-11	Февраль	Учителя-предметники, советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители Учителя физкультуры

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля: День защитника Отечества			
8 Марта в школе: Концертная программа, акции по поздравлению педагогов	1-11	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Совет лицеистов.
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	1-11	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
27 марта: Всемирный день театра	1-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12 апреля: День космонавтики;	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
1 мая: Праздник Весны и Труда;	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Журавли моей памяти», проект «Окна Победы» и др.	1-11	май	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию Классные руководители
24 мая: День славянской письменности и культуры.	1-11	май	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4-11	май	Заместитель директора по ВР, Педагог - организатор
Выпускной вечер	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР
1 июня: День защиты детей;	1-6	июнь	Зам. директора пришкольного лагеря «Дружба», воспитатели
6 июня: День русского языка;	1-6	июнь	Зам. директора пришкольного лагеря «Дружба», воспитатели
12 июня: День России;	1-6	июнь	Зам. директора пришкольного лагеря «Дружба», воспитатели
22 июня: День памяти и скорби;	1-6	июнь	Зам. директора пришкольного лагеря «Дружба», воспитатели
Внеурочная деятельность			
Мероприятия, курсы, события	Классы	Время проведения	Ответственные
Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса			

Реализация проекта «Разговор о важном», церемония выноса государственного флага РФ	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию,
Месячник «За здоровый образ жизни». День здоровья	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
День самоуправления	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Проект «Новогодний калейдоскоп»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия военно-спортивной, творческой направленности проекта Центрального района «Дорогой перемен»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры, ИЗО
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно планы внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя –предметники, педагоги ДО
Проектно-исследовательская деятельность	1-11	В течение года	Учителя –предметники, педагоги ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета Лицеистов, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация досуговых мероприятий, благотворительных акций, волонтерских проектов, общелицейских событий	10-11	октябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Школа актива. Заседание Совета лицеистов	8-11	сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчет о проделанной работе Совета лицеистов. Подведение итогов работы за год	8-11	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»	7-11	январь – апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Участие в реализации проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Карьерный лифт»	8-11	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Реализация лицейского проекта «Заявка на успех»	9-11	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Посещение выставок, дней открытых дверей вузов, ссузов	9-11	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Участие в реализации проекта «Молодые профессионалы»	9-11	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, спектаклей по Пушкинской карте	7-11	в течение года	Классные руководители
Митинг у памятника Детям войны	5	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Тематические экскурсии в «Краеведческий музей», литературный музей им. Сурикова и др.	1-11	в течение года	Классные руководители
Выходы в заповедник «Столбы», «Роев ручей», «Гремячая грива»	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, МЧС, предприятия города	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в соревнованиях в качестве болельщиков во Дворце спорта им. И. Ярыгина	6-11	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях Библиотеки им. Горького	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам в Арт-галерее	1-11	в течение года	Руководитель ДО студии «Веселая кисточка» Педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
Субботники по уборке территории Лицея	5-11	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок», выпускной вечер и др.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	октябрь, март	Директор школы
Заседание Управляющего Совета	1-11	В течение года	Директор школы
Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, паблики Лицея	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			
Операция «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Досуг»	1-11	Август-октябрь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
Работа Совета профилактики	1-11	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
Организация родительского контроля по организации горячего питания	1-11	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Март-апрель	Учителя физической подготовки
Проведение инструктажей по ТБ, Тренировочная эвакуация ЧС, пожарная	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР.
Инструктажи по БДД, разработка маршрута «Безопасная дорога школьником». Встреча с инспекторами ГИБДД	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР.
Встречи с сотрудниками МВД, знакомство с видеообращениями ГИБДД	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР.
Выставка рисунков «Огонь-друг или враг?» Конкурс 4-6 кл. «Знатоки дорожных правил», «Светофор», «Я б в пожарные пошел»	1-6	в течение года	Советник по воспитанию

Акция «Международный день отказа от курения»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Акция «Международный борьбы с наркотиками»	5-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
«Международный день борьбы со СПИДОМ»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Социальное партнерство			
Взаимодействие с сотрудниками прокуратуры, МВД, ОП №1 по вопросам профилактики правонарушений подростками	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Взаимодействие с представителями родительской общественности в рамках реализации проектов «Заявка на успех» «Шаг навстречу», «Большие игры», «Орлята России»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Организация экскурсий в музеи, театры, выставки, образовательные и развлекательные центры города	1-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация выходов за пределы города в заповедники, городские парки, ландшафтные зоны и пространства	1-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация родительского контроля по организации горячего питания	1-11	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
Сотрудничество волонтерского отряда с Березовским интернатом для детей с ОВЗ. Проведение мастер-классов, выставок.	8-10	в течение года	Руководитель отряда «Хранители надежды»