

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска


М.А. Аксенова
« 22 » ~~ноября~~ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ Лицей № 2
(протокол от 15.11.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
Лицей № 2
от 29.11.2024
№ 124

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка МБОУ Лицей № 2	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
4. Основные направления развития организации.	26
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	28
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	30
7. Механизмы реализации Программы развития.	32

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» (МБОУ Лицей № 2)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ Лицей № 2 города Красноярска; – Приказ № 124 от 02.09.024 «О разработке Программы развития МБОУ Лицей № 2 на период 2024-2029 гг.»
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства лицея, обеспечивающего доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества (глобализация, мультикультурность, востребованность креативного начала личности, субъектная позиция в социальных взаимодействиях, самоорганизация жизнедеятельности, толерантность и т.д.) и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

	<p>5. <i>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i></p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1. <i>Будет обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС;</i></p> <p>1.2. <i>Будут обновлены образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными</i></p> <p>1.3. <i>государственными образовательными стандартами, в том числе требованиями к результатам освоения программ в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами;</i></p> <p>1.4. <i>Будет разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур;</i></p> <p>1.5. <i>100 % кабинетов будут иметь доступ к локальной сети и не менее 90 % - к Интернет-ресурсам;</i></p> <p>1.6. <i>Будет обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с;</i></p> <p>1.7. <i>100 % педагогов и администрация Лицея пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</i></p> <p>1.8. <i>Не менее 25 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;</i></p> <p>1.9. <i>Не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</i></p> <p>1.10. <i>Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составит 75%;</i></p> <p>1.11. <i>Будет организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам;</i></p> <p>1.12. <i>Не менее 20 % от общего количества обучающихся 7-11 классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);</i></p> <p>1.13. <i>Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах школьного уровня</i></p>

	<p>составит 100 % к общему числу обучающихся, в мероприятиях не ниже муниципального - до 50 %;</p> <p>1.14. Не менее 70 % обучающихся примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;</p> <p>1.15. 100 % обучающихся Лицея будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>1.16. Будет осуществлен охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</p> <p>1.17. Будут созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</p> <p>1.18. Не менее 60 % обучающихся будут включены в активную социальную деятельность,</p> <p>1.19. Не менее 40 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с Лицеом (через участие в решении текущих проблем, участие в общелицейских мероприятиях и т.д.).</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 07.07.2024 № 102), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МБОУ Лицей № 2.
Период реализации	2024-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития;

	<i>размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.</i>
--	--

<p>II этап – реализация (2025-2028 гг.)</p>	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат» Проекты организации «Устный счёт», «Мы – вместе», «ГТО – на старт!», «Традиции русской кухни», «Школьные меридианы»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ Лицей № 2; – принятие управленческих решений
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Информационная справка МБОУ Лицей № 2

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»/ МБОУ Лицей № 2 2. Дату создания (основания) ОО – 1922 Г 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО - муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 7957-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 07.04.2015 № 528-18-02 6. Информацию о месте нахождения МБОУ Лицей № 2 (юридический и фактический адрес): 660017, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Урицкого, дом 121 7. Контакты: телефон МБОУ Лицей № 2 - 8 (391) 227-82-97 Факс: 8 (391) 268-17-13, адрес электронной почты МБОУ Лицей № 2 lyc2@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://licey2.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 253 обучающихся/10 детей ОВЗ/1 ребенок инвалид ООО – 391 обучающихся/3 ребенка ОВЗ/5 детей инвалидов СОО – 98 обучающихся/0 детей ОВЗ/0 детей инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.</p> <p>Органами управления в Лицее являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Общее Собрание трудового коллектива, - Педагогический Совет, - Управляющий Совет Лицея, - Совет лицеистов, - Собрание классного коллектива обучающихся, - Обще-лицейский родительский комитет, - Классные родительские собрания. <p>В Лицее функционирует структурное подразделение физкультурно–спортивный клуб «Юниор».</p> <p>Органы управления действуют на основании Устава и локальных актов.</p> <p>В Лицее реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); - основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года; - адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (по нозологиям); - дополнительные образовательные программы. <p>Основные образовательные программы учитывают образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивают реализацию идей базового и углубленного образования, а также создают психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.</p> <p>Для реализации индивидуальных образовательных потребностей в Лицее созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные физико-математические классы; - классы с углубленным изучением биологии и химии; - специализированные спортивные классы. <p>В Лицее создано современное информационно - насыщенное образовательное пространство, включающее в себя электронный документооборот, информационные ресурсы, обеспечивающие качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности.</p> <p>В Лицее, наряду с общеизвестными традиционными технологиями, такими как проектная, технология развивающего обучения, технологии, проблемного обучения и т.д., активно используются технология дистанционного и смешанного</p>
--	---

	<p>обучения.</p> <p>Достижению результатов освоения основной образовательной программы способствует внеурочная деятельность по таким направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, которая реализуется через мегапроект «Большие игры»</p> <p>Дополнительное образование в Лицее реализуется по шести направлениям (более 25 кружков, секций и студий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое, - социально-педагогическое, - культурологическое, - военно-патриотическое, - художественное, - естественнонаучное, - физкультурно-спортивное. <p>Педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют с социокультурным окружением Лицея: учреждениями дополнительного образования, клубами технического творчества, учреждениями культуры и искусства, высшей школы, спортивными центрами и школами.</p> <p>Воспитание обучающихся Лицея построено на основе базовых национальных ценностей российского общества и ориентировано на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение социально значимых знаний и основных норм, выработанных обществом; - развитие позитивных отношений к общественным ценностям и развитию социально значимых отношений; - приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике через осуществление социально значимых дел. <p>Приоритетные направления воспитательной работы в Лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - Гражданско-патриотическое воспитание - Правовое воспитание - Физическое воспитание, сохранение и укрепления здоровья - Социально-значимая деятельность и трудовое воспитание - Художественно-эстетическое воспитание
--	---

	<p>В Лицее организована работа Школьной службы примирения, как особой технологии конструктивного решения конфликтных ситуаций с привлечением детей и модераторов.</p> <p>Информационное сопровождение всей деятельности Лицея осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт Лицея, - официальную страницу ВКонтакте
Сведения о режиме деятельности	<p>Дата начала учебного года: 01.09.2024 г</p> <p>Начало занятий в 8:20</p> <p>Продолжительность уроков составляет:</p> <p>в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в 2-4 классах – 40 минут.</p> <p>Пятидневная учебная неделя: 1-8 классы, 10-11 классы, 9В</p> <p>Шестидневная учебная неделя: 9А, 9Б Продолжительность четвертей/каникул:</p> <p>1 четверть – 8 недель, 9 дней</p> <p>2 четверть - 8 недель, 9 дней</p> <p>3 четверть - 11 недель, 9 дней/ дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов 7 дней</p> <p>4 четверть – 7 недель, 97 дней</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогических работников - 45, количество учителей - 34; количество специалистов- 5; доля работников с высшим образованием – 89 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 29 %/27 %; молодые специалисты – 16 %</p> <p>Имеют награды: «Отличник просвещения РФ» - 5 человек, «Заслуженный работник образования Красноярского края» - 1 человек, «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАУДО "СШОР "Энергия" договор на осуществление совместной деятельности по обеспечению условий рационального сочетания обучения детей в Лицее и прохождения ими углубленных учебно-тренировочных программ по плаванию и художественной гимнастике в специализированной школе олимпийского резерва «Энергия».</p> <p>Договор №1 от -01.08. 2023г с Краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Солнышко» на организацию и проведение досуга получателей социальных услуг: поведение мастер-классов по прикладному творчеству, участие получателей в социальных и благотворительных проектах МБОУ Лицей №2</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» является одной из старейших общеобразовательных организаций г. Красноярска, Красноярского края, отметившей в 2022 году свой 100-летний юбилей. Коллектив лицея продолжает и развивает лучшие традиции, заложенные его первыми педагогами и обучающимися, способствует развитию личности каждого ребёнка, организует образовательное пространство таким образом, чтобы все его участники могли раскрыть свой потенциал, найти себя, сделать свой жизненный выбор.</p> <p>Миссия Лицея в контексте реализации стратегии развития образования — это «желаемый образ», представленный слоганом «Личность. Интеллект. Культура». Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.</p> <p>По результатам общественно-государственной экспертизы в рамках национального проекта «Образование» Лицей прочно входит в число лучших инновационных общеобразовательных организаций Красноярского края и трижды становился победителем этого конкурса, а также победителем Краевого Конкурса проектов муниципальных общеобразовательных организаций по устройству спортивных дворов. Дважды лицей был включен в список 300 лучших образовательных учреждений России.</p> <p>Лицей обеспечивает стабильно высокое качество обучения, что подтверждают результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся. Так, в 2024 году средний балл ЕГЭ по предметам составил от 53 до 78, качественные показатели ГИА – от 67 до 100 %.</p> <p>Обучающиеся лицея – активные участники олимпиад, фестивалей, конкурсов, интеллектуальных игр и других образовательных и творческих мероприятий различного уровня, позволяющих проявить и развить свои способности.</p> <p>Большое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности лицеистов. Только за последние два года за участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня обучающиеся лицея завоевали более 120 наград (призовых мест).</p>
--	---

	<p>Особое внимание в Лицее уделяется созданию информационно-образовательной среды, позволяющей обучающимся проводить исследования и решать актуальные научно-практические проблемы, которые находятся на стыке таких наук, как биология, медицина, математика, физика с использованием информационных технологий и методов исследования. С результатами этих исследований лицеисты выступают на краевых научно-практических конференциях и занимают призовые места. Развитие креативного учительского потенциала Лицея является одним из ключевых направлений работы с педагогическими кадрами. В рамках этого направления разработаны программы повышения квалификации и личностного роста педагогов. Это позволяет учителям Лицея ежегодно принимать участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, делиться опытом с коллегами, участвовать в научных конференциях, публиковать свои работы в краевой и центральной печати.</p> <p>Разноплановая коллаборация педагогов и обучающихся позволила Лицею в 2022 году стать участником полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» в Сибирском федеральном округе, в 2023 – участником полуфинала «Флагманы образования» в номинации учитель и управленец; в сентябре 2023 – победитель регионального этапа «Здоровый учитель», в сентябре 2024 – финалист всероссийского грантового конкурса СОТ – 2024.</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «**Знание**»: 42 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (макс=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений</i>	<i>Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Не понимается роль и значение объективности оценивания.</i>	<i>Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.</i>

Магистральное направление «**Воспитание**»: 18 баллов – высокий уровень в интервале 16-22 (макс=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере</i>	<i>В 2024 году здание лицея находится на капитальном ремонте и школьный лагерь не организуется</i>	<i>Анализ имеющихся ресурсов для организации летних тематических смен с 2025 г. Разработка и защита программ профильных смен</i>

Магистральное направление «**Здоровье**»: 21 балл - высокий уровень в интервале 21-24 (макс=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</i>	<i>Отсутствие обучающихся с интеллектуальными нарушениями</i>	<i>Работа по сохранению результатов и положительной динамики участия в спортивных соревнованиях, привлечение к соревновательной деятельности обучающихся с ОВЗ</i>

<p><i>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</i></p>		
<p><i>Трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</i></p>	<p><i>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</i></p>	<p><i>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</i></p>

Магистральное направление «**Проориентация**»: 14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p><i>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям</i></p>	<p><i>Отсутствие специалистов и договоров с организациями, осуществляющими обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</i></p>	<p><i>Мониторинг возможностей и заключение договоров с организациями, осуществляющими обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</i></p>

<i>рабочих и должностям служащих</i>		
<i>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</i>	<i>Незначительное количество участников проекта Билет в будущее</i>	<i>Работа по сохранению результатов и положительной динамики участия в Билете в будущее</i>

Магистральное направление «Творчество»: 29 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>Не разработаны механизмы оформления сетевой формы реализации программ</i>	<i>Разработать механизм реализации сетевой формы общеобразовательных программ. Заключить договор о сетевой форме реализации программ с СибГУ</i>
<i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i>	<i>Отсутствие специалистов</i>	<i>Анализ внутренних ресурсов по организации программ краеведения и школьного туризма. Организация занятий по данному направлению</i>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 27 балла - высокий уровень в интервале 21-31 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</i>	<i>Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС было организовано для всех педагогических работников в 2021 году.</i>	<i>Мониторинг программ повышения квалификации по инструментам ЦОС и организация обучения не менее 50 % педагогических работников</i>

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся</i>	<i>Капитальный ремонт здания в 2024 г</i>	<i>Организация психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся</i>

Ключевое условие «Образовательная среда»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</i>	<i>Низкая мотивация педагогических работников в использовании ФГИС Моя школа и «Сферум»</i>	<i>Проведение для учителей лица методического совета по теме «ФГИС «Моя школа»: как работает цифровая образовательная платформа», на котором обсуждены преимущества данной платформы. Организация целенаправленной разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о преимуществах «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Увеличение количества обучающихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа».</i>

2.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>188 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>42 балла - высокий уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение среднего уровня</i>
<i>Реализуется 2 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов</i>	<i>Повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся. Значения показателей объективности оценивания обучающихся находятся в допустимых пределах.</i>

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - средний уровень в интервале 16-19</i>	
<i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</i>	<i>Организация летних тематических смен в школьном лагере Реализация программ краеведения и школьного туризма</i>

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>21 балл - высокий уровень в интервале 21-24</i>	
<i>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</i>	<i>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</i>

<i>Специальной олимпиады России)</i>	<i>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</i>
--------------------------------------	---

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14</i>	
<i>Наличие профильных предпрофессиональных классов (математический, биолого-химический, спортивный.)</i>	<i>Создание 8-го специализированного предпрофильного класса с медиа-направлением</i>

Магистральное направление «**Творчество**» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29</i>	
<i>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</i>	<i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (лаборант химического анализа, черчение, химический инжиниринг, информационная безопасность</i>

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>29 баллов - высокий уровень в интервале 17-26</i>	
<i>Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</i>	<i>Сохранение положительной динамики участия педагогов в конкурсном движении.</i>
<i>50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</i>	<i>100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</i>

	<i>педагогического образования</i>
--	------------------------------------

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18</i>	
<i>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</i>	<i>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся</i>
<i>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</i>	<i>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</i>

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	
<i>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</i>	<i>Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</i>

3.1.1. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «**Знание**»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Реализуются программы углубленного изучения</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме</i>	<i>Учебный план сформирован с учетом социального заказа.</i>	<i>Появляются новые специальности, которые</i>

<p>математики, биологии, химии. Большой спектр реализации профильных программ. Имеется опыт реализации классов с полипредметными группами. В 10 - 11-х классах реализуются ИУПы. Разработано 12 адаптированных образовательных программ, 5 из которых реализуется в настоящий момент.</p>		<p>Реализуются программы профильного обучения в 10 – 11-х классах с профориентационной направленностью на ВУЗы Красноярска и страны. Заказ общества соответствует направлению наших программ. Региональная система «Навигатор» позволяет родителям ориентироваться в широком спектр оказываемых услуг дополнительного образования. Лицей имеет удобное территориальное расположение</p>	<p>находятся на стыке профилей. Ряд программ морально устарел, т.к. ориентирован на уже исчезающие профессии</p>
---	--	---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Многолетняя практика проведения детско-взрослых проектов, социально-значимых событий</p>	<p>Приоритет в знаниевой области, получение дополнительного образования по основным предметам, высокая занятость детей в дополнительном образовании</p>	<p>Благоприятное социокультурное окружение, лица, заинтересованность родительской общественности в конечном результате воспитания и образования</p>	<p>Большое количество мероприятий может привести к их формализации</p>

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Реализация комплексной программы «Здоровье», включающей все аспекты здоровье-сберегающей среды</i>	<i>Дети приходят в школу с большим количеством заболеваний.</i>	<i>В работе уделяется большое внимание созданию благоприятной здоровьесберегающей среды через контроль горячего питания, физической и умственной нагрузки</i>	<i>Образ жизни современных детей, использующих гаджеты, приводит к потере физической активности и влияет на состояние здоровья</i>

Магистральное направление «Проориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках Лицея образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны. Наличие договоров с ВУЗами, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Лицея. Отсутствует система профессиональных стажировок обучающихся с целью самоопределения</i>	<i>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей с Лицеем со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>

<i>воспитательную работу в Лицее эффективной и насыщенной.</i>			
--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Многолетняя традиция в рамках проекта «Большие игры» проведения творческих мероприятий, захватывающих все сферы: театр, вокал, хореография, живопись, декоративно-прикладное искусство</i>	<i>Недостаточность мест для расширения спектра предлагаемых услуг дополнительного образования в этом направлении</i>	<i>Благоприятное социокультурное окружение лицея. Заинтересованность родителей в духовно-нравственном и творческом развитии своих детей</i>	<i>Большое количество мероприятий может снизить качество и заинтересованность детей</i>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>В Лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по ФГОС, по использованию информационных технологий.</i>	<i>Через определенный промежуток времени потребуется обновление кадров, что может снизить качество образования.</i>	<i>Государство, муниципалитет осуществляет поддержку молодых педагогов.</i>	<i>Молодые специалисты, приходящие в Лицей, могут иметь невысокую квалификацию</i>

<i>Имеется достаточное количество специалистов для реализации программ для детей с ОВЗ.</i>			
---	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Реализуется комплексная программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</i> <i>Штат укомплектован всеми необходимыми специалистами</i>	<i>Низкий процент использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</i>	<i>Способность и готовность педагогического коллектива к освоению новых цифровых платформ</i>	<i>Нежелание родителей и детей осваивать новые образовательные платформы из-за их обилия и технических проблем</i>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>В Лицее реализуется широкий спектр современных технологий.</i> <i>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</i> <i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с применением</i>	<i>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения</i>	<i>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</i> <i>Дистанционные технологии позволяют расширить спектр образовательных партнеров.</i> <i>Федеральный проект</i>	<i>Использование компьютеров, ноутбуков обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Лицея, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</i> <i>Несоответствие программного</i>

<p><i>дистанционного обучения. Официальная страница Лицея В Контакте имеет информационный, воспитательный и обучающий характер. Применение технологий позволяет эффективно использовать рабочее время.</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса.</i></p>	<p><i>«Цифровая образовательная среда».</i></p>	<p><i>обеспечения и архитектуры компьютера. Социальный запрос больше ориентирован на традиционные технологии.</i></p>
--	--	---	---

4.1. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<p>«ПОТОК» - проект по созданию персональных образовательных траекторий, позволяющих персонализировать обучение</p> <p>Ежегодный общелицейский детско-взрослый проект «Большие игры»</p> <p>Лицейский проект «Математическая вертикаль»</p>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	<p>Ежегодный общелицейский детско-взрослый проект «Большие игры»</p> <p>Проект «Личность. Лидерство. Лицей. /ЛЗ/»</p>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<p>Подпрограмма «ГТО - на старт!»</p> <p>Подпрограмма «Здоровое правильное питание»</p>
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») 	<p>Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»</p> <p>Проект «Карьерный лифт»</p>

		– Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	Ежегодный общелицейский детско-взрослый проект «Большие игры»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Ежегодный общелицейский детско-взрослый проект «Большие игры» Проект «Цифровая трансформация»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Ежегодный общелицейский детско-взрослый проект «Большие игры» Проект «Эра милосердия» Проект «Личность. Лидерство. Лицей. /ЛЗ/»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Ежегодный общелицейский детско-взрослый проект «Большие игры» Школьный проект «Образовательное партнёрство для качества образования» Проект «Личность. Лидерство. Лицей. /ЛЗ/»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 80% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
6. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;
 - спортивно-патриотический клуб «Патриот» с охватом не менее 30% обучающихся;
 - Хор «Канон» с охватом не менее 5 %
7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 4 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - Медиа-центр;
 - Спортивная инфраструктура

10. На основании заключенных договоров с СибГУ им. акад. Решетнева, МАУДО "СШОР "Энергия» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лабораторий для	0	0	1	2	3

	<i>учебно-исследовательских работ</i>					
	<i>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</i>	1	2	3	4	5
<i>4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации</i>	<i>Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы</i>	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

- 7.1. Субъекты управления Программой развития
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
 - Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - Проектные команды.
- 7.2. Управление Программой развития:
- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
- 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
 - муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- 7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.
- 7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР