

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол № 1
«24» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ Лицей № 2
И.В.Сосновская
Приказ № 132, от
« 26 » апреля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ №2

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» (далее – Лицей) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Уставом МБОУ Лицей № 2

1.2. ВСОКО – это система диагностики и контроля состояния образования в лицее, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в лицее и своевременное выявление его изменений.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательной деятельности, качества условий образовательной деятельности, эффективности деятельности лица с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий** — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной и своевременной информации о состоянии качества образования, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и развития образовательной среды лицея.

2.2 Основными задачами ВСОКО являются:

- использование в Лицее единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментов, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии ее использования для принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Лицея;
- выявление факторов, влияющих на образовательные ресурсы;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Лицея;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение кадрового потенциала, условий аттестации педагогических кадров;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- развитие инновационных процессов в организации образовательной деятельности к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнеров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация количества показателей с учетом потребностей и задач оценки качества образовательной деятельности для разных запросов и уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4 Основные функции ВСОКО

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- Информационное и аналитическое сопровождение управления образовательной деятельностью;
- мониторинг развития и прогнозирования состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Лицея.

3. Содержание ВСОКО.

3.1 Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.2 Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся), ведение Портфолио обучающегося;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.3. оценка качества реализации образовательной деятельности:

- реализация образовательной программа Лицея, ее соответствии требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования, ее соответствие запросам участникам образовательной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качества проведения учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.4. оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- состояние и перспективы развития информационного пространства;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательной деятельности;
- обеспечение медицинского сопровождения и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательной деятельности;
- использование социальной среды района и города;
- развитие кадрового потенциала (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, Управляющий совет, родительские комитеты, ученическое обеспечение);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Лицея,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников,

4.1. Администрация Лицея:

- формирует блок нормативно-правовых документов, регулирующих ВСОКО, и контролирует ее работу;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает представление о результатах ВСОКО.

4.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Лицея на основе результатов ВСОКО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Лицее;
- содействует процессу развития педагогического потенциала Лицея.

4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывают контрольно-измерительные материалы для проведения оценочных процедур (составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела);
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;

- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Организация и технология оценки качества образования.

5.1 Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директором Лицея и обязательна для исполнения всеми работниками.

5.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора лицея. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, могут быть включены заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители и педагогические работники Лицея.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Лицея.

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
- образовательные программы, условия их реализации;- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС;

- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются анкетирование, наблюдение и экспертиза.

5.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не выходит за их пределы.

5.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений?

6. Пользователи и результаты ВСОКО.

6.1 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

6.2 Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

6.3. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в лицее.

6.4. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, входящий, рубежный, промежуточный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточного контроля.

6.5. Отдельные персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников лицея, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе. Сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, тематических контрольных работ по разделам программы.

6.6. Результаты рубежного и промежуточного контроля обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.7. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию, по его материальному стимулированию, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Лицея.

