

**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
МБОУ Лицей № 2
на 2024 – 25 учебный_год**

Г. Красноярск, 2024

Составители:
Кухтачева И.В.
Третьякова Т.Н.

Программа наставничества «МБОУ Лицей № 2» на 2024 – 25 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цель и задачи Программы

2. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в «наименование образовательной организации»

3. Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества

4. Календарный план работы Школы наставника

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.
- разработку календарного плана работы Школы наставника.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ²⁵

Обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели наставничества в «МБОУ Лицей № 2» и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества

1 уровень - Цель

2 ур. - Задачи

Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям

Обеспечить успешное закрепление на месте работы/в должности педагога молодого специалиста, повышение его профпотенциала и уровня/создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне

Обеспечить успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и проф. траекторий развития

Обеспечить успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи

Обеспечить получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации

Проект наставничества 1
«Ученик-ученик»
(«Выпускник-студент»)

Проект наставничества 2
«Учитель-учитель»

Проект наставничества 3
«Студент-ученик»

Проект наставничества 4
«Работодатель-ученик»

Проект наставничества 5
«Работодатель -студент»

3 ур.- Проекты

Микро-проект 1.1.
«Успевающий-неуспевающий»

Микро-проект 2.1.
«Опытный учитель-молодой специалист»

Микро-проект 3.1.
«Успевающий-неуспевающий»

Микро-проект 4.1.
«Активный профессионал – равнодушный потребитель»

Микро-проект 5.1.
«Активный профессионал – равнодушный потребитель»

Микро-проект 1.2.
«Лидер-пассивный»

Микро-проект 2.2.
«Лидер педагогического сообщества, испытывающий проблемы»

Микро-проект 3.2.
«Лидер-равнодушный»

Микро-проект 4.2.
«Коллега – молодой коллега»

Микро-проект 5.2.
«Коллега – будущий коллега»

Микро-проект 1.3.
«Равный-равному»

Микро-проект 2.3.
«Педагог-новатор – консервативный педагог»

Микро-проект 3.3.
«Равный-равному»

Микро-проект 4.3.
«Работодатель – будущий сотрудник»

Микро-проект 5.3.
«Успешный профессионал – студент, выбирающий профессию»

4 ур.- Микро-проекты
(ролевые модели)

Микро-проект 2.4.
«Опытный предметник – неопытный предметник»

Микро-проект 3.4.
«Куратор-автор проекта»

Микро-проект 5.4.
«Работодатель – будущий сотрудник»

2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В «МБОУ Лицей № 2»

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Учитель-учитель	<ul style="list-style-type: none"> – «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; – «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; – «педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; – «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).