

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	находить причинно-следственные связи между предметами и явлениями; выделять главное и второстепенное; развивать умение работать в команде	сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	вносить необходимые коррективы на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и находить варианты решения задач;
Качества личности (не более 3-х)	Настойчивость, упорство, самостоятельность	ответственность, готовность сотрудничать, энергичность	конструктивность, свобода мышления, целеустремленность
Процедуры и критерии оценивания	Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровне успешности. 1.Необходимый уровень – потребуется применить сформированные учения и усвоенные знания. 2.Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой ситуации. 3.Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, или новые, самостоятельно усвоенные умения.4. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. На последнем этапе формирования объективной самооценки учащихся детям дается возможность самостоятельно выводить свою итоговую оценку и отметку. Основными составляющими оценивания являются: развитие у учащихся умений	В настоящее время инновационной формой фиксации и оценки личностных достижений учащихся в дополнительном образовании является карта-профиль индивидуальных достижений, «Тетрадь успешности», «Портфолио достижений воспитанников», «Кейс-стади»и т.д. Под образовательным портфолио понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Портфолио – это одна из альтернативных форм оценивания, отвечающих требованиям нового видения оценки обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.	Оценивание – это не фиксация итогов, а «точка», за которой следует новый виток развития, а значит, повышение качества образования. От оценивания «для контроля» - к оцениванию «для развития». Критерии оценивания: -разновидность мышления (гибкость, рациональность, оригинальность); -развитость коммуникативных и деловых умений (умение работать в малых группах, выступать с докладом, четко и аргументировано излагать свою мысль и т.д.); -сформированность умения решать задачи, практические проблемы; -умение применять новые технологии для решения прикладных задач; -развитость коммуникативных и деловых умений (умение работать в малых группах, выступать с докладом, четко и аргументировано излагать свою мысль и т.д.); -сформированность умений самоконтроля и самооценки

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля, дифференциация оценки		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<p>Планирование цели урока как образовательного итога работы обучающихся.</p> <p>Формулировка определенных критериев оценивания работы обучающихся.</p> <p>Значительным нюансом данного шага является тот факт, что критерии оценки должны быть сформированы учителем совместно с учащимися.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся согласно критериям.</p> <p>Реализация обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.</p>	<p>Формирование обратной связи от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах занятия. Цель установить проблемы учащихся и освоения материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя, которая проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной или устной), кластеров, ИКТ...</p> <p>Установление индивидуального «образовательного прогресса» каждого обучающегося. Достижения ученика сравнивает не с нормами, стандартами, а предыдущим уровнем его достижений.</p>	<p>систематичное использование приемов самоконтроля;</p> <p>- реализация системно-деятельностного подхода, - использование приёмов критического мышления с целью повышения активности и сосредоточенности,- использование цифровых инструментов оценивания и самооценивания средствами ИКТ, дающие мгновенную обратную связь ученику и учителю</p>
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: состояния здоровья, возрастных и</p>	<p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы</p>	<p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. Определять профессиональную пригодность,</p>

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	физические данные и интеллектуальные способности	проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий. Педагоги имеют широкие возможности мотивировать учеников на нестандартное мышление и использование полученных умений в интеллектуальной сфере.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Обобщение накопленных умений и знаний и их применение во всех сферах обучения. Употребление составных логических операций (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем); умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Короленко Марина Анатольевна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ №4</i>
5	<i>Ушакова Надежда Геннадьевна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ 10</i>
5	<i>Круглова Людмила Леонидовна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ №51</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Способность создавать нечто новое, нешаблонное - «творческое мышление», умение размышлять; доказывать истинность или ложность суждений; принимать обоснованные решения; объяснять свою позицию себе и окружающим.	использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выработке волевых качеств личности, концентрация внимания	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
Качества личности (не более 3-х)	Вежливость, правдивость, сострадание	милосердие, наличие организаторских способностей, предприимчивости.	самопознание, самовыражение, самоутверждение, деловитость
Процедуры и критерии оценивания	Цели оценочной деятельности Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста. Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов. Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами. Мотивация личной ответственности учеников за свою учебу. Категория «Знания»: способность воспроизвести факты, способность обнаруживать, давать определение и объяснять основные понятия, темы, проблемы, идеи; понимать взаимосвязи между фактами и деталями; уместное использование фактов и деталей. Умение применять и оценивать информацию; умение находить и использовать информацию для решения простейших проблем; умение сформулировать суждение.	Оптимальным способом организации системы оценивания является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки. Портфолио позволяет: • поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; • поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником в различных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной деятельности, — протекающей как в рамках	В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа: • «зачет/незачет» т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, • «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. По результатам накопленной оценки, делаются выводы о: 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний 2) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной,

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	Критерии оценки: уважение, интерес к другим, умение слушать других. Упорство в работе, умение признавать свои ошибки.	повседневной школьной практики, так и за ее пределами.	эмоциональной, волевой и саморегуляции.
Формы организации и способы формирующей деятельности	систематичное использование приемов самоконтроля; - реализация системно-деятельностного подхода, - использование приёмов критического мышления с целью повышения активности и сосредоточенности,- использование цифровых инструментов оценивания и самооценивания средствами ИКТ, дающие мгновенную обратную связь ученику и учителю	В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения	использование развивающих технологий, форм и методов деятельностного и творческого обучения; - интегрированное воздействие разных видов искусства; - создание эмоционально насыщенного образовательного пространства, - формирования общекультурных компетенций учащихся приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной принадлежности
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	необходимо обучать проявлению разнообразных чувств, которые способствуют духовному развитию ребенка (заботливость, сопереживание, милосердие, любовь, ответственность, доброту, отзывчивость, взаимопонимание, уважение, дружбу, умение радоваться успехам других), учат дошкольника мыслить, проявлять самостоятельность, независимость суждений и оценок. С детьми систематически проводятся ролевые игры, беседы, воспитательные мероприятия, обсуждаются различные ситуации.	развитие индивидуальных творческих способностей, действия педагога позволяют накопить опыт в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства, традиционных музыкальных форм, развивать полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, научиться анализировать и понимать органическую целостность народной культуры, оценивать ее значение в выработке своих жизненных ориентиров в современной действительности.	. Воспитание гражданина России осуществляется с опорой на совокупность рациональных, эмоциональных и практических знаний учащихся, освоения историко-культурного наследия семьи, малой родины, Отечества в целом, традиций, образа жизни земляков и своего народа, норм отношений в семье, обществе.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Ребята учатся ориентироваться в традициях народной культуры, использовать ее элементы в повседневной жизни, овладевают приемами игры на шумовых музыкальных инструментах, готовят вместе с педагогами и родителями различные мероприятия. Обучающиеся становятся участниками	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Использование системно-деятельностного подхода – это метода, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Устанавливается потребность получения нового материала

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	образовательного процесса, народных игр, сказок, творческих конкурсов, выставок, праздников	созидательном процессе.	посредством формирования очередности новых задач, прогноза исследуемых действий, применяя различные источники информации. Ученик выстраивает систему учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Короленко Марина Анатольевна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ №4</i>
5	<i>Ушакова Надежда Геннадьевна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ 10</i>
5	<i>Круглова Людмила Леонидовна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ №51</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	предвидение результатов своей работы, умения поиска и выделения необходимой информации; формирование требовательности как черты характера	способность доступно налагать материал, формулирование проблемы, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Качества личности (не более 3-х)	Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Умение правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться в социокультурно окружении и занимать вполне независимые позиции. Уметь договариваться, вести дискуссию
Процедуры и критерии оценивания	Основное содержание оценки результатов строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; – сформированности основ гражданской идентичности —чувства гордости за свою Родину, любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России;	Основное содержание оценки результатов у подростков –это оценивание сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; – знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Процедуры и критерии оценивания у молодежи: -способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное решение заданий, демонстрировать алгоритмы поиска ответов на сложные вопросы. Хорошие результаты дает работа в постоянных парах. Она помогает заполнить пробелы, стимулирует активную деятельность со стороны каждого ученика. Также возможна работа в парах сменного состава. Такие формы организации урока позволяют взглянуть на ту или иную ситуацию с разных сторон.</p>	<p>Диагностика результатов эмоционально-эстетического развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Использование цифровых инструментов оценивания средствами ИКТ, дающих мгновенную обратную связь ученику и учителю</p>	<p>Учитель использует методы и приемы, нацеленные на активизацию познавательной работы учащихся, содействует созданию условия для самостоятельной познавательной деятельности учеников, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося персонально. В виде различных работ: игровое экспериментирование, проблемно ориентированного диалога, анализа жизненного опыта, рефлексивного анализа</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Диагностика результатов эмоционально-эстетического развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.</p>	<p>Развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов. Смыслообразование и ориентация учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания посредством эмоционально-действенной идентификации. Формирование основ гражданской идентичности, нравственно-этического оценивания поступков.</p>	<p>Использование приёмов критического мышления, которые повышают «плотность» общения учащихся на уроке, учитель является организатором и руководителем этого процесса. Педагог создает благоприятные условия, в которых ученик сам будет открывать, приобретать и конструировать знания и строить процесс обучения и познания мира, формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности, освоение моральных норм, готовности принять на себя ответственность.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; – появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной</p>	<p>Развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и</p>

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	творческой деятельности, настойчивости в достижении цели, способности критично оценивать свои действия и поступки; – становление ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности, стремящегося и готового вступить в сотрудничество с другими людьми, осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.	конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.	сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Короленко Марина Анатольевна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ №4</i>
5	<i>Ушакова Надежда Геннадьевна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ 10</i>
5	<i>Круглова Людмила Леонидовна</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>МБОУ СОШ №51</i>

очень продуктивно; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Правильно оценивать имеющиеся возможности; проявление чуткости к мнению взрослых и сверстников; стремление к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного образа «Я».	Развитие рефлексии, то есть способности осознания подростками собственных достоинств и недостатков. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Более высокий уровень самосознания, активное волевое самовоспитание; работоспособность, работа над формированием мировоззрения и своего здоровья.
Качества личности (не более 3-х)	Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой, доброжелательность, ответственность правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Умение высказать свое мнение. Способность осознания собственных достоинств и недостатков, умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	интеллектуальная зрелость, нравственно-мировоззренческая готовность решать задачи; завершается формирование сложной системы социальных установок (когнитивного, эмоционального, поведенческого типа);
Процедуры и критерии оценивания	При процедуре оценивания: •оценивание происходит на каждом уроке; • это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией; •дающий обратную связь; •направляющий процесс обучения	В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: Экспертная оценка, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), для выдачи рекомендаций по его совершенствованию, Портфолио – комплект документов, подтверждающий индивидуальные учебных и внеучебные достижения, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки. Формативная оценка, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей деятельности	Оценивание используется для того, чтобы выяснить, достигнуты ли поставленные цели. Оценочная методика оценивает • уровень знания - умение действовать по алгоритму. • уровень понимания - умение анализировать ситуацию, опираясь на имеющееся знание. • уровень применения - умение применять знание для решения практических задач, определять, каким алгоритмом нужно воспользоваться в прикладных целях.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Во время урока между учителем и детьми идет постоянный диалог. Учитель комментирует работы учеников, показывая, что им удалось в этой работе и что нужно сделать, чтобы следующая была лучше.</p>	<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>	<p>Обучающиеся взаимодействуют друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и товарищам, вместе обсуждают чью-либо работу, дают оценку собственной. Образовательный процесс открыт для учеников: в начале урока обсуждаются не только цели и задачи урока, но и то, как будут оцениваться работы. Критерии оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Беседы- обсуждения наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока. • Учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока. • Учитель обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания. В сфере физиологического развития привитие обучающимися правил здорового образа жизни, понимания необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления психофизического здоровья.</p>	<p>Использование вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, а на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «Почему так происходит?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и стимулируют осмысление вопросов здоровья и нездоровья, нормального физиологического развития.</p>	<p>Вопросы задаются учителем, чтобы определить стартовые позиции учащихся и учитывать их в ходе обучения. Наблюдая за учащимися и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение. Наблюдая за определёнными учениками, учитель поддерживает их в ходе урока</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей в ведении здорового образа жизни. Формируемые в процессе физиологического развития смыслы физического и духовного саморазвития, учебно-познавательные мотивы становятся основой формирования соответствующих ценностно-смысловых установок личности ребенка. Физиологическое развитие содействуют познанию, осознанию и переживанию своей идентичности, относительному нивелированию</p>	<p>Появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, формирование позитивного личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру</p>	<p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости. Формируются представления о значимости сохранения и укрепления здоровья человека и формирования здорового образа жизни, о влиянии физиологического развития на эмоционально-волевую сферу личности, на социализацию и успешность в учебно-познавательной деятельности; умения</p>

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета №3 от 30 октября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	межиндивидуальных различий через следование общегрупповым нормам поведения и деятельности.		организовывать здоровьесберегающую среду, развития физических качеств.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Короленко Марина Анатольевна	Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ №4
5	Ушакова Надежда Геннадьевна	Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ 10
5	Круглова Людмила Леонидовна	Зам. директора по ВР	МБОУ СОШ №51

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время