

**Формат ОУ-ДП по итогам целенаправленного формирования качеств и умений в дополнительном образовании.**

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

**1. Ключевые приоритетные для 2020-2021 учебного года результаты дополнительного образования и характеристика их достижения.**

| Дети с 7 лет до 9 лет   |  | Характеристика достигнутого результата  |  |
|---|--|---|--|
| Качества личности (не более 3-х)  | Позитивное в достижении результата   | Неудавшееся в формировании результата   |  |
| 1. Вежливость,<br>2. Правдивость<br>3. сострадание  | Происходит активное формирование основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения). - Усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др. - Усвоение правил поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.) - Усвоение правил культуры еды. - Развитие умения относиться к окружающим с заботой и терпением. - Воспитание любви к природе, родному краю, стремления охранять и преумножать его богатства. | Не у всех происходит развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Часто родители, постоянно критикуя своего ребенка получают негативный результат. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, ребенок теряет уверенность в себе, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: "Нечего стараться, все равно ничего не получится". При этом внешним поведением он показывает, что ему "все равно", "и пусть плохой", "и буду плохой". Он становится лживым, теряет чувство сострадания. |  |
| Умения, способности (не более 3-х)  | Позитивное в достижении результата   | Неудавшееся в формировании результата   |  |
| 1. Способность создавать нечто новое, нешаблонное - «творческое мышление»<br>2. объяснять свою позицию себе и окружающим<br>3. принимать обдуманные решения | умение сопереживать, проявить дружеское участие и терпение; доброжелательно воспринимать других; не отказываться от участия в конкурсах и соревнованиях; не стесняться своего незнания и неумения; не бояться ошибаться; не смеяться над ошибками других, - проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности. Наблюдается инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус.                                  | Часто решения принимаются на уровне «Нравится» «Не нравится», без обдуманного принятия решения. Детям особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме замечаний, опасений, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством, действиями наперекор. Смысл такого поведения - отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность. Не важно, что его решение подчас не очень удачное, даже ошибочное  |  |
| Подростки с 10 лет до 14 лет  |  | Характеристика достигнутого результата  |  |
| Качества личности (не более 3-х)  | Позитивное в достижении результата   | Неудавшееся в формировании результата   |  |
| 1. милосердие   | Участие в благотворительных акциях, ярмарках   | Возникло противоречие между культуро-созидающим   |  |

**Формат ОУ-ДП** по итогам целенаправленного формирования качеств и умений в дополнительном образовании.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>2. наличие организаторских способностей</p> <p>3. предприимчивость</p>   | <p>формирует у обучающихся чувства милосердия, понимания, что ведет к профилактическим целям дополнительного образования: предотвращению социальной дезадаптации, девиантного поведения вследствие искажения самовосприятия и снижения самоуважения.</p> <p>В группе сверстников более эффективно отрабатываются самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых</p>  | <p>потенциалом дополнительного образования и его способностью обеспечить социально-значимое самоутверждение и позитивно-творческое самовыражение и отсутствием у подростков необходимых умений и навыков его реализации.</p> <p>Мешает постоянный контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, от которых подросток всеми силами стремится освободиться, считая себя достаточно взрослым, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать по своему усмотрению.</p> |
| <p>Умения, способности (не более 3-х)</p>   | <p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>  | <p>Неудавшееся в формировании результата</p>   |
| <p>1. использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2. выработка волевых качеств личности,</p> <p>3. концентрация внимания</p> | <p>Происходит переход от оценки, заимствованной у взрослых к самооценке, формирование нового уровня самосознания, появление собственных вкусов, оценок, мнений, линии поведения. Появляется потребность в самоутверждении в отношениях с взрослыми и со сверстниками. Формы самоутверждения в этом возрасте бывают как позитивными (самообразование, забота о близких, участие в решении сложных семейных вопросах, спорт, овладение знаниями и др.), так и негативными (разные формы отклоняющегося от нормы поведения).</p> | <p>Процесс самоутверждения может протекать как в конструктивно-созидательной, так и в деструктивно-разрушающей форме. Как мотив поведения, самоутверждение зачастую толкает подростка на необдуманные действия, принимая асоциальные формы. В этой ситуации особенно важно, зная психофизиологические особенности подросткового возраста, создавать условия для позитивного самоутверждения и самовыражения подростков</p>   |

**Формат ОУ-ДП по итогам целенаправленного формирования качеств и умений в дополнительном образовании.**

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

| Молодёжь с 15 лет до 17 лет  | Характеристика достигнутого результата  |   |
|--|---|---|
| Качества личности (не более 3-х)   | Позитивное в достижении результата  | Неудавшееся в формировании результата   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самопознание</li> <li>2. самовыражение,\</li> <li>3. самоутверждение</li> </ol>  | <p>Обучающиеся активнее стали высказывать свое мнение через реализацию практики «Открытых микрофонов» публичных выступлений.</p> <p>Самовыражение ассоциируется с тенденцией личности открыто заявлять о себе, своих намерениях, желаниях, убеждениях и чувствах, активно выражать их в поведении и общении.</p>  | <p>Основной потребностью, характерной для подросткового периода, является смена деятельности, частая смена интересов. Успеть за этими изменениями невозможно, но расширить круг предлагаемых услуг в дополнительном образовании представляется реальным.</p>  |
| Умения, способности (не более 3-х)   | Позитивное в достижении результата  | Неудавшееся в формировании результата   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> <li>2. постановка и формулирование проблемы</li> <li>3. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</li> </ol> | <p>Формирование позиции «Я-взрослый». Появление чувства взрослости (главное психологическое новообразование). Желание, чтобы все относились к нему как к взрослому. • Претензия на равноправные отношения со старшими людьми. • Стремление к самостоятельности в принятии решений. • Конфликтность во взаимоотношениях с окружающими людьми, особенно при вмешательстве взрослых в его жизнь (учеба, внешность, дружба, увлечение). • Подражание взрослым в одежде, вкусах, манерах, привычках, романтических отношениях. • Критичность по отношению к взрослым. Начинается процесс разделения личностных (отношения со сверстниками) и деловых отношений (отношения с родителями и другими взрослыми). Появление гипертрофированной потребности в самостоятельности, в освобождении от опеки взрослых, от их контроля. Появление потребности в свободе и независимости от родителей при сохранении потребности в их эмоциональной и другой поддержке. 4. Появление потребности в дружбе, влюбленности, в</p> | <p>Значительная часть подростков чаще всего внеурочную деятельность ассоциирует с пассивным отдыхом, бездельем, компьютерными играми, не желая принимать участие в совместной деятельности с одноклассниками. При этом у многих отсутствуют навыки самоорганизации свободного времени, нет элементарных основ культуры досуга. Возникает крайняя противоречивость личности подростков (я – уникальный человек, но, в то же время, присутствует стремление быть похожим на других подростков) Повышенная конфликтность, эмоциональная возбудимость, частая смена настроения, обидчивость, раздражительность мешает договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> |

**Формат ОУ-ДП** по итогам целенаправленного формирования качеств и умений в дополнительном образовании.

Образовательная организация: МБОУ Лицей № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Третьякова Лавра Стасисовна, заместитель директора по ВР

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 2.<br>3. | получении эмоциональной поддержки, острое желание быть принятым группой сверстников |  |
|----------|---|--|

**2. Количество программ дополнительного образования всего и по каждому направлению, по аспекту развития\* и возрастной категории**

| Всего  | Аспект развития            | Интеллектуальный |       |       | Духовно-нравственный |       |       | Эмоционально-эстетический |       |       | Физиологический |       |       |
|--------|----------------------------|------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|
|        | Направленность \ Возраст   | 7-9              | 10-14 | 15-17 | 7-9                  | 10-14 | 15-17 | 7-9                       | 10-14 | 15-17 | 7-9             | 10-14 | 15-17 |
| из них | Научно-технические         |                  | 1     | 1     |                      |       |       |                           |       |       |                 |       |       |
|        | Естественно-научные        |                  | 1     | 3     |                      |       |       |                           |       |       |                 |       |       |
|        | Художественно-эстетические |                  |       |       | 2                    | 2     |       |                           | 2     | 2     | 1               |       |       |
|        | Социально-гуманитарные     |                  | 1     |       |                      |       | 2     |                           | 1     |       |                 |       |       |
|        | Туристско-краеведческие    |                  |       |       |                      |       |       |                           |       |       |                 |       |       |
|        | Физкультурно-спортивные    |                  |       |       |                      |       |       |                           |       |       | 1               | 3     | 1     |

*\*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах*