

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 21 от 19.03.2020

Утверждаю
директор МБОУ Лицей № 2
И.В. Сосновская
Приказ № 212 от 07.04.2020



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 2»
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	2
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ	10
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	12
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	27
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	40
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	44
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	57
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	68

Самообследование МБОУ Лицей № 2 проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

Юридический адрес: 660017, г. Красноярск, улица Урицкого, 121

Место нахождения: 660017, г. Красноярск, улица Урицкого, 121

Телефоны: (8 (391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19

Факс: 8 (391) 268-17-13

Е-mail: lincey2krsk@mail.ru

Дата создания: 1922 г

Учредитель: Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, улица Карла Маркса, 93 телефон: (391)226-10-41

Действующая лицензия: от «07» апреля 2015 г. серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 7957-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от «26» марта 2015 г. серия 24АО1 № 0000098, регистрационный № 4183, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «15» марта 2024 г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, лицей

Основная цель образовательной деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам математического и естественно-научного цикла.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность лицея в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин)

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих формах (данные на 31.12.2019):

Таблица № 1

Уровень образования	Кол-во классов	Кол - во обучающихся	Очная форма
Начальное общее образование	11	279	279
Основное общее образование	16	419	419
Среднее общее образование	6	157	157
Итого	33	855	855

Лицеом обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям: Образовательный процесс в лицее осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Показатель	2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся в лицее	870	100	855	100
из них:				
Дети из полных семей	611	70	621	72,6
Дети из неполных семей	259	30	183	21,4
Дети из многодетных семей	93	11	98	11,4
Дети из социально незащищенных семей	0	0	0	0

Дети, находящиеся под опекой	4	0,4	2	0,2
Дети - сироты	0	0	0	0
Дети - инвалиды	6	0,6	4	0,4

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, разработанный на основе Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; Закона Красноярского края от 25.06.2004 № 11 - 2071 «О краевом (национальном региональном) компоненте государственных стандартов общего образования в Красноярском крае», с изменениями от 30.06.2011 № 12-6054.

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане не превышает норм ФБУП, гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования и 5-9 классов основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные планы 10-11 классов состоят из федерального, регионального компонентов и компонента Лицея.

Учебные планы Лицея учитывают потенциал одаренных детей, детей, обучающихся в специализированных классах и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) в учебных планах 1-9 классов соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО. Перечень учебных предметов и объем аудиторной и максимальной нагрузки в учебных планах 10-11 классов соответствует БУП 2004 года.

Образовательная программа Лицея определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при

получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для специализированных классов в Лицее создается единое пространство, обеспечивающее повышение уровня математической компетентности лицеистов обучающихся в специализированных классах, за счет обогащения содержания, выбора современных активных и интерактивных форм, методов и средств обучения и мониторинга результатов.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий региона.

Календарный учебный график выставлен на сайте в разделе «основные сведения/режим и график работы» по адресу <http://licey2.ru/images/mabaz/images/vasius/Kalgrafnew.pdf>

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея. Анализ рабочих программ показал, что для всех предметов учебного плана программы разработаны. Структура и содержание, рабочих программ, объем времени, отведенный на ее изучение соответствует установленным требованиям.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

Наполняемость классов, реализуемый стандарт

Класс	Профиль	Предметы углубленного изучения	ФГОС/ГОС	Кол-во обучающихся
1	Универсальный	нет	ФГОС	60
2	Универсальный	нет	ФГОС	72
3	Универсальный	нет	ФГОС	73
4	Универсальный	нет	ФГОС	74

5	Универсальный	нет	ФГОС	79
6	Универсальный	нет	ФГОС	75
7А	Математический	математика	ФГОС	25
7Б,В	Универсальный	нет	ФГОС	78
8А	Математические классы с полипредметными группами	математика	ФГОС	25
8 Б	Биолого-химический	биология, химия	ФГОС	25
8 В	Универсальный	нет	ФГОС	24
9А	Математические классы с полипредметными группами	математика	ФГОС	30
9 Б	Биолого-химический	биология, химия	ФГОС	29
9 В	Универсальный	нет	ФГОС	29
10 а	Математические классы с полипредметными группами	математика	ГОС	30
10 б	Естественно - научный	химия, биология	ГОС	21
10 в	Социально-экономический	обществознание, экономика	ГОС	29
11 а	Математические классы с полипредметными группами	математика,	ГОС	27
11 б	Естественно - научный	химия, биология	ГОС	24
11 в	Социально-экономический	обществознание, экономика	ГОС	26

В 2019 году в Лицее № 2 продолжают реализовываться проекты

№ п/п	Проект	Цель	Задачи	Результат
1	«Школа проб «Дорогой открытий» в рамках исследовательской лаборатории	Создание в рамках «Исследовательской лаборатории» в «Школы проб», которая позволит вовлечь в работу по формированию УУД через исследовательскую деятельность всех	Отработка основных этапов исследовательской деятельности в виде проб по биологии, физике, химии, географии.	Занятия в «Школе проб» позволят учащимся получить не только определённый продукт, но и переживания, личный опыт. Таким образом, организуя исследовательскую деятельность лицеистов в рамках «Школы проб

		учащихся 5,6-х классов.		«Дорогой открытий», можно говорить о формировании всех групп универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные), что и является одной из основных задач введения стандартов второго поколения.
2	Коммуникативный проект «Лицом к лицу»	Создание условий для формирования единого лицейского пространства, лицейского уклада жизни	Разработка мероприятий, затрагивающих различные сферы деятельности: музыка, спорт, искусство, интеллектуальное творчество и вовлекающих учащихся, учителей и родителей	Внедрение в практику лица системы мероприятий, позволяющих создать единоекоммуникативное лицейское пространство.
3	«Лаборатория творчества»	Создание условий для Развития педагогического потенциала в рамках национальной инициативы «Новая школа»	Разработка системы мероприятий, профессиональных конкурсов	Личностное и профессиональное развитие педагогов, расширение их кругозора и сфер интереса. Увеличение количества педагогов, вовлеченных в группы по интересам, обеспечит повышение культурного уровня педагогов; появление новых педагогических сообществ, объединяющих педагогов единством идей, интересов, ценностных ориентаций.

В рамках коммуникативного проекта «Лицом к лицу» в лицее 4-й год реализуется детско-взрослый образовательный проект «Большие игры», который позволяет развивать метапредметные компетенции у обучающихся, формировать «мягкие навыки». Она целивает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей.

Проект «Большие игры» позволяет организовать «место проб» для обучающихся по различным направлениям, дать возможность почувствовать свою успешность в той или иной деятельности, пережить эмоциональное благополучие в коллективе. Совместная проектная деятельность в классных коллективах оказывает существенное влияние на психологический климат, сущность которого состоит в том, что сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобретают эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива.

Проект становится большой «переговорной площадкой», на которой все участники образовательных отношений получают опыт взаимодействия, что приведет к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители научатся доверять школе, ученики увидят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения окажут существенное влияние на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающийся будет стремиться закрепить этот результат и в урочной деятельности.

Цель проекта: Создание единого пространства Лицея, обеспечивающего личностный, социальный, интеллектуальный рост лицеистов, обеспечивающего их духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья.

Проект «Большие игры» - рассматривается как среда эффективного взаимодействия детей, родителей и педагогов с целью создания единого образовательного пространства в рамках внеурочной деятельности. Реализация проекта предполагает участие каждого класса как отдельной команды во всех этапах «Больших игр», включающих духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно – оздоровительное направления.

Проект «Большие игры» - это долгосрочный проект, который реализуется в лицее уже 4-й год. Он видоизменяется, трансформируется, развивается в соответствии с современными условиями, существующими в лицее, городе, стране.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в лицее» 93,5 % респондентов отметили высокий уровень качества социальных услуг.

Выводы:

Таким образом, оценив образовательную деятельность лицея за 2018-2019 год и первое полугодие 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

- Лицей функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации,
- Лицей реализует образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

- реализация основной образовательной программы МБОУ Лицей № 2 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования.

- Переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам осуществляется в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Минобрнауки РФ.

- Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования) НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации;

- Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО соответствует ФБУП ФГОС/ГОС, структура учебных планов определена верно

- Лицей обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом..

- Количественный состав обучающихся в МБОУ Лицей № 2 стабилен. Основная форма обучения - очная. На уровне СОО обучение ведется в профильных классах с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Органами управления в Лицее являются: Общее Собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий Совет Лицея, Классные родительские собрания, Общелицейский родительский комитет, Собрание классного коллектива обучающихся, Совет лицеистов.

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах.

Права, обязанности и ответственность работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные должности и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Взаимодействие между органами управления лицея обеспечивается и регламентируется такими локальными актами, как «Положение об Управляющем Совете», «Положение о Педагогическом совете», «Положение об Общем собрании трудового коллектива» др.

Создан и функционирует Совет лицеистов, который является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Лицея. Информация о работе органов управления осуществляется через сайт лицея <http://www licey2.ru>, который включает разделы: «Правоустанавливающие документы», «Локальные и нормативные акты», где размещены положения о деятельности органов самоуправления др., группы ВК «МБОУ Лицей №2», «Большие игры Лицей №2».

С 2017 года Управляющий совет включился в работу над проектами и программами лицея:

- эффективные модели профильного обучения;
- программа «Здоровье»;
- «Лаборатория кросс-культурного взаимодействия как инновационной среды развития толерантной и граждански активной личности лицеиста»;
- формирование информационно-библиотечного центра;
- детско-взрослый проект «Мы-команда»;
- образовательный детско-взрослый проект «Большие игры»;
- решение инфраструктурного пространства лицея.

Управляющим советом было инициировано вручение лицеистам ежегодных премий на торжественной церемонии «Лицейская премия» в различных областях деятельности: научно-исследовательской, волонтерской, физкультурно-спортивной, творческой, социально-значимой. Цель этого события года - поощрение и поддержка талантливых, социально – активных,

проявляющих инициативу и старание, выступающих за честь лица учащихся МБОУ Лицея №2. Учредителями премий в различных номинациях стали представители родительской общественности и известные люди города: Миндиашвили Д.Г., Омельянчук М.П., Лагутин А.А., Колот Н.Е., Гиоргадзе Д.К., Крамская О.Ю. В текущем учебном году ученики Лицея стали лауреатами и победителями Лицейской премии. В 2019 году номинировалось 62 человека, лауреатами стали 45 учеников, победителями в различных номинациях - 18 человек.

При поддержке Управляющего совета было приобретено оборудование для исследовательской лаборатории естественных наук, оборудование для кабинетов технологии девочек и мальчиков, пополнен библиотечный фонд энциклопедической и справочной литературой, установлена система внутреннего видеонаблюдения, организовано инфраструктурное пространство для начальной школы (спортивный уголок и зона релаксации), холла Лицея, оформлено информационное пространство Лицея.

Таким образом, управление Лицея осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такое сочетание дает возможность учета опыта и знаний различных специалистов, возможность выработки оптимального решения возникающих проблем образовательной деятельности; приобретает высокая эффективность при выработке стратегии развития Лицея. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия решений и выступления коллегиальных органов управления от имени Лицея устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, качественному участию в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, спартакиадах и других спортивных мероприятиях, в школьных и городских творческих конкурсах.

Доля обучающихся, закончивших обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО на «4» и «5» в 2018-2019 учебном году:

уровень	Всего уч. 1 ступени на конец года	Число учащихся, аттестованных отметкой по 5 бальной системе на конец года	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам	
							Всего	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	279	219	31	14%	129	59%	0	0%
5-9 классы	416	416	32	7%	214	51%	0	0%
10-11 классы	157	157	27	17%	67	42%	0	0%
Итого	852	792	90	12%	410	56%	0	0

Динамика успешности обучения учащихся лицея №2 за три года

Уч. год	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		1-11 кл.	
	Кач-во,%	Успев.%	Кач-во,%	Успев.%	Кач-во,%	Успев.%	Кач-во,%	Успев.%
2018-2019	73	100	59	100	94	60	63	100
2017-2018	75	100	55	100	68	100	66	100
2016-2017	80	100	55,4	100	54,2	100	63,2	100
2015-2016	78,9	100	60,7	100	49,1	100	62,9	100

Сравнительный анализ успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом, показывает наблюдается снижение качественных показателей составил 3%. Учитывая снижение качественных показателей в следующем учебном году необходимо взять под контроль тех обучающихся, кто показал снижение качества результатов и скорректировать индивидуальную работу с ними. Определить причины снижения качества на уровне начального общего образования и наметить пути решения. В целом, следует отметить удовлетворительную работу педагогов Лицея по достижению предметных знаний.

Результаты итоговой аттестации учащихся 4,9,11 классов.

В рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов проведена диагностика уровня сформированности метапредметных умений:

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности;
- групповой проект.
- В ходе работы проводилась оценка уровня сформированности

метапредметных результатов, регулятивных и коммуникативных действий по трем уровням: ниже базового, базовый и повышенный.

- Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

Читательская грамотность		Среднее значение по 4-м классам (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	84,1	67.13%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	91,7	75.38%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	79,8	65.02%
		Использование информации из текста для различных целей	71,2	51.89%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	91.98%	
	Достигли повышенного уровня	62,4	33.26%	

В результате анализа данных по КДР «Читательская грамотность» можно сделать выводы:

Успешность выполнения (средний процент) выполнения итоговой работы по чтению составил 71,3%, что на 64,11% выше региональных показателей. Все показатели выше региональных, а именно: выполнение заданий на 1-ю группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте) на 16,3%, 2-ю группу умений (глубокое и детальное понимание текста) на 14,78%, по 3-й группе (использование информации из текста) –19,31.

Базового уровня читательской грамотности достигли 100% выпускников начальной школы. Из них 62,4% продемонстрировали повышенный уровень подготовки в области чтения и работы с информацией, что выше регионального на 29,14%.

Результаты краевой диагностической работы по групповому проекту

Групповой проект		Среднее значение по 4-м классам (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	83,1	78.7
	Регулятивные действия	77,9	72.8
	Коммуникативные действия	87	84.7
Уровни	Достигли базового уровня	100	97.5

достижений (%) учащихся)	(включая повышенный)		
	Достигли повышенного уровня	58,6	51.12

По результатам выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" можно сделать следующие выводы:

Результаты выполнения группового проекта учащимися 4-х классов лицея выше регионального на 7,48.

Результат сформированности коммуникативных и регулятивных действий выше региональных показателей. Уровень сформированности коммуникативных УУД на 2,3%, регулятивных УУД на 5,1%.

Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень сформированности регулятивных УУД: активно участвовали в выборе темы/формы работы, планировании, распределении функций и выполнении своей части работы. Хороший уровень сформированности и коммуникативных УУД: учащиеся умеют внимательно выслушивать партнера, с уважением относиться к его позиции, проявлять инициативу, принимать участие в презентации своих работ.

100% учащихся достигли базового уровня (включая повышенный) сформированности метапредметных действий, что выше региональных показателей на 2,5%. Из них 55,2% учащихся демонстрируют способность к работе на повышенном уровне, что на 7,5% выше региональных показателей.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимися 4-х классов.

Целью ВПР является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических универсальных и коммуникативных действий.

Высокий уровень выполнения работ по математике продемонстрировали учащиеся 4-х классов - 54,7% справились с работой на «5» (на 16,9% показатель выше, чем по г. Красноярску), 0,2- на «4».

Вместе с тем, результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на:

- умение изображать геометрические фигуры, решать задачи в 3–4 действия

Распределение групп баллов по русскому языку выше параметрам в лицее выше, чем по г.Красноярску и краю.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умения:

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; определять значение слова по тексту

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, определяются по полученным

ими отметкам.

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС (82%).

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя, из него ставить ученику цель, которую он может достичь.

Высокий уровень владение начальными сведениями по предмету «Окружающий мир» о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края показали учащиеся 4-х классов.

Затруднения вызвали задания, направленные на проверку умений ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, описывать достопримечательности столицы и родного края, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. По результатам анализа проверочных работ разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020 году. Результаты проверочных работ использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

В начальной школе сложилась система работы с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации. Ученики начальной школы стали участниками и победителями предметных олимпиад различного уровня, Всероссийских интеллектуальных конкурсов

Название мероприятия	Уровень	Участник	Результат
Русский медвежонок	международный	2-4 классы	
Олимпиада по математике им. Арнольда	Город	3, 4 классы	Победители 2 ученика 4-х классов
ВОШ	Всероссийский	4 классы	Победители школьного тура Математика 1 учащийся 4 А Русский язык Учащийся 4 Б Призёры Русский язык 4 человека 4-х классов Математика 5 человек 4-х классов
Интеллектуальная игра «Галактика знаний»	район	2-3 классы	1ученик 3А
НПК «НОУшата»	район	4 классы	1 ученик - 1 место 4 ученика - 3 место
Городской образовательный проект «Инженерный полигон»	город	2,3 классы	2 место
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	международный	2-4 классы	2 классы – 34 чел. 3 классы – 27 чел. 4 классы- 40 чел.
Математический конкурс –игра «Кенгуру»	всероссийский	2-4 классы	2 классы- 29 чел. 3 классы- 23 чел. 4 классы- 46 чел.
Игровой конкурс по литературе «Пегас»	международный	3-4 классы	3 классы- 18 чел. 4 классы- 19 чел.

В текущем учебном году ученики Лицея стали лауреатами и победителями Лицейской премии. Номинировано 18 человек; победителями в различных номинациях - 5 человек

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Основным результатом учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация.

В этом учебном году в 9 классах обучалось 92 ученика. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2019 году все выпускники основной школы, допущенные к ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору ученика.

С положительными результатами сдали математику и русский язык - 100% выпускников. Оценивание результатов выполнения работ в 2019 году, как и в предыдущие годы, осуществлялось с помощью двух количественных показателей: традиционной отметки и общего балла. Средний балл по пятибалльной шкале по русскому языку составил - 4,0, по шкале ФИПИ - 33,0; по математике средний балл по пятибалльной шкале – 3,6, по шкале ФИПИ – 20,2.

Уч.год	Русский язык		Математика	
	средний балл по пятибалльной шкале	средний балл по шкале ФИПИ	средний балл по пятибалльной шкале	средний балл по шкале ФИПИ
2018-2019	4,2	33	4,2	20
2017-2018	4,0	30,1	3,8	20
2016-2017	4,4	33	4,3	20,2
2015-2016	4	32	4,3	18

Сравнительная характеристика результатов по основным предметам текущего года и предыдущего показывает снижение качества результатов ГИА по математике на 0,5% по русскому языку на 0,4%..

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и математике показал, что все учащиеся с работой справились успешно, уровень сформированности основных навыков и умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования, что позволяет говорить о выполнении государственных стандартов образования в Лицее и качественной подготовке учащихся педагогическим коллективом.

Обязательными для сдачи определены два экзамена: русский язык и математика. Выбор 2-х других экзаменов по учебным предметам осуществлялся по желанию обучающихся с учетом дальнейшего выбора профиля обучения и впервые за последние несколько лет результат экзаменов по выбору влиял на получение аттестата.

Предмет	Результаты ГИА	
	Кол-во выпускников	% качества
Английский язык	18	88,9
Физика	13	46,2
Химия	13	69,2
Информатика и ИКТ	19	94,4
Биология	19	78,9
Обществознание	63	77,8
Литература	4	75
География	42	76,2
История	6	100

Анализ статистических данных показывает, что в лицее учащиеся отдают предпочтение таким предметам как обществознание, география биология, информатика, что соответствует основным направлениям профильного обучения на уровне среднего общего образования. Качество полученных результатов подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2016-2017	72	74,7	98	41
	2017-2018	81	78	100	48
	2018-2019	72	77	100	48
Математика	2016-2017 профиль	59	61,3	90	27
	2017-2018 профиль	62	55,9	88	27
	2018-2019 профиль	47	56	84	27

По результатам единого государственного экзамена 2019 года можно в целом также отметить тенденцию улучшения результатов по обязательным предметам - русскому языку и математике:

На «отлично» выполнили работу по математике на базовом уровне 57 % выпускников;

70 % лицеистов перешагнули нижнюю границу минимального балла ЕГЭ по математике на профильном уровне более чем на 20 баллов;

по русскому языку - 24 % учащихся набрали более 80 баллов

Если говорить о результатах предметов по выбору, то можно признать их удовлетворительными.

В 2018-2019 учебном году лицей выпустил 16 медалистов, что составило 22% от количества выпускников 11 классов лицея.

В 2019 учебном году обучающиеся Лицея принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Математика

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	0	0	8,6%	91,4%
4б	0	0	8,6%	91,4%

Русский язык

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	0	0	30%	70%
4б	0	0	45%	55%

Окружающий мир

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	0	0	39%	61%
4б	0	0	39%	61%

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Биология

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	62%	33%	5%
5б	0	31%	53%	16%
5в	0	50%	10%	40%
5г	0	32%	63%	5%

История

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	35%	43%	22%
5б	0	18%	14%	32%
5в	0	45%	32%	22%
5г	0	41%	44%	15%

Русский язык

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	24%	44%	32%
5б	0	36%	43%	21%
5в	0	35%	43%	22%
5г	0	29%	50%	21%

Математика

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	52%	32%	16%
5б	0	36%	50%	14%
5в	0	22%	48%	26%
5г	0	39%	39%	22%

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Математика

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	0	64%	19%	19%
6б	4%	40%	48%	8%
6в	0	23%	58%	19%

Обществознание

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	0	12%	32%	56%
6б	0	23%	41%	36%
6в	0	9%	41%	50%

География

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	0	24%	41%	59%
6б	0	24%	40%	36%
6в	0	4%	48%	48%

Всероссийские проверочные работы (10 класс)

География

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
10а	0	22%	57%	22%
10б	0	49%	45%	13%
10в	0	38%	63%	0

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Химия

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
11а	0	8%	50%	42%
11б	0	0	36%	64%
11в	4%	28%	64%	4%

История

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
11а	0	8%	40%	52%
11б	0	12%	35%	53%
11в	0	7%	48%	44%

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
11а	0	4%	52%	44%
11б	7%	0	20%	73%
11в	0	12%	19%	69%

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

В этой связи на передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одарённых детей и молодёжи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. В то же время задачи конкурентного развития экономической и социальной сферы в ближайшее время потребует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты, которая призвана обеспечить опережающий ресурс развития. Таким образом, интересы индивидуального и общественного развития начинают объективно совпадать. Задача педагогов и всех служб, обеспечивающих функционирование системы образования, состоит в том, чтобы правильно понять этот заказ и принять его к исполнению. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому работа с одарёнными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в лицее № 2.

Задачи:

- выявление и поддержка одарённых детей
- совершенствование существующей системы психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в районных, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, соревнованиях.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся - высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

Показатели эффективной работы с одарёнными детьми:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- наличие НОУ (научного общества учащихся);
- участие обучающихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио выпускника школы.

Согласно образовательной программе и учебному плану лицея организовано сетевое взаимодействие с СибГТУ, КГПУ, СФУ.

В соответствии с планом работы лицея:

В сентябре проведена работа по изучению интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д., формирование списков обучающихся в каждой предметной ассоциации.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя Лицея повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В стенах Лицея также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. На заседаниях МО (сентябрь) рассмотрены вопросы работы с одарёнными детьми: учителя ознакомлены с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

Предмет	4 кл ОВЗ		4 кл всего участников		5 кл всего участников		6 кл ОВЗ		6 кл всего участников		7 кл всего участников		8 кл ОВЗ		8 кл всего участников		9 кл ОВЗ		9 кл всего участников		10 кл ОВЗ		10 кл всего участников		11 кл ОВЗ		11 кл всего участников		Призеров	Победителей
	4 кл ОВЗ	4 кл всего участников	4 кл всего обучающихся	5 кл всего участников	5 кл всего обучающихся	6 кл ОВЗ	6 кл всего участников	6 кл всего обучающихся	7 кл ОВЗ	7 кл всего участников	7 кл всего обучающихся	8 кл ОВЗ	8 кл всего участников	8 кл всего обучающихся	9 кл ОВЗ	9 кл всего участников	9 кл всего обучающихся	10 кл ОВЗ	10 кл всего участников	10 кл всего обучающихся	11 кл ОВЗ	11 кл всего участников	11 кл всего обучающихся							
Английский язык				32	79		51	76	45	104	34	76	47	89	42	80	37	72	12	4										
Астрономия													12	89	16	80	15	72		3										
Биология				70	79		42	76	83	104	67	76	59	89	27	80	25	72	13	4										
География				72	79		37	76	79	104	39	76	47	89	25	80	25	72	25	5										
Информатика (ИКТ)															12	80	7	72	8	2										
Искусство (МХК)				12	79		9	76	32	104	17	76	17	89	8	80	5	72	0	0										
История				51	79		31	76	62	104	49	76	43	89	49	80	34	72	9	5										
Литература				63	79		38	76	79	104	47	76	67	89	39	80	42	72	11	3										

Математика	3	73	73	79	79	1	68	76	98	104	76	76	89	89	67	80	71	72	11	11
Обществознание				37	79		43	76	46	104	38	76	53	89	48	80	43	72	9	3
ОБЖ									25	104	31	76	19	89	19	80	17	72		1
Право													8	89	12	80	12	72	1	4
Русский язык	3	73	73	79	79	1	68	76	79	104	76	76	87	89	77	80	69	72	10	6
Технология											12	76	17	89						
Физика									34	104	45	76	35	89	47	80	35	72	26	3
Физическая культура				16	79		7	76	12	104	8	76	4	89	9	80	8	72	1	2
Химия											24	76	29	89	25	80	25	72		1
Экология				18	79		24	76	56	104	43	76	47	89	25	80	25	72	15	5
Экономика													7	89	8	80	7	72	0	0

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

Предмет	Участники	Призеры	Победители	Участники регионального этапа
Английский язык	4			
Астрономия	3	1	1	1
Биология	6			
География	4	1		
История	7			
Литература	1	1		
Математика	8		1	1
Обществознание	4			
Основы безопасности и жизнедеятельности	1			
Право	5	1		
Русский язык	1			
Физика	2	2		2
Физическая культура	1			
Экономика	1			
Экология	14			

Достижения учащихся во всероссийских мероприятиях, НПК, конкурсах отличных от Всероссийской олимпиады:

Название мероприятия/ конкурса	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Международный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призеров	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призеров	Кол-во победителей/ призеров
городская эколого-краеведческая игра «Мой край – сокровище Сибири» для учащихся 7-8 классов	5	5				

общеобразовательных учреждений г. Красноярска.						
конкурс НТТМ «Инженерная лига»	6	6	8	8		
«Код Сибири»	2	2				
XVII Городской конкурс «Суперперо 2019»	1	1				
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	14	14				
XXIX Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы – будущее России»			15			
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности 2019-2020	9	9				
Конкурс Американских советов по Российско-Американской истории FortRossVideoContest					3	3
Квест чемпионата «АЛхимия будущего»	12	0/2				
Городская олимпиада по графическим дисциплинам для школьников 8–11 классов Красноярска	15	3				
Комплексный региональный фестиваль «PROFEST-регион» по программе «ЮниорПрофи»	1	0/1				
Интеллектуальная игра «Кубок города Красноярска»	6					
Метапредметная олимпиада КГПУ им. В.П. Астафьева	25	Учащиеся прошли в следующий тур				
«САММАТ»	14	4 прошли в следующий тур				

Участие в олимпиаде JuniorSkills/WorldSkillsRussia

Наименование компетенции	Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров
«Дошкольное воспитание»	1	1/0		

Направление	участников олимпиад, конкурсов и т.п. (чел.)	из них	
		призеров и победителей (чел.)	доля призеров и победителей
ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	4	0	100,00
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	1	1	100,00
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	15	2	13,33
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	0	0	0
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	2	2	100,00
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	91	45	49,45
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	43	43	100,00
ИТОГО:	156	93	59,62

Сведения о педагогическом и профессорско-преподавательском составе, участвующем в подготовке учащихся специализированного класса:

Профильный предмет	Кол-во педагогов школы		
	из них имеющих квалификационную категорию		из них повысивших квалификацию по профильному предмету за два последних года
	первую	высшую	
Математика	1	3	2
Физика	2		1
Информатика и ИКТ		1	1

Профильный предмет либо вид деятельности	Внешний преподавательский состав вузов, ссузов			
	из них имеющих ученую степень		из них имеющих ученое звание	
	кандидат наук	доктор наук	доцент	профессор
Математика		1		
Физика			1	
Астрономия	1		1	
Информатика и ИКТ	1			
Обществознание			1	

Опыт сотрудничества с вузами/СПО/предприятиями

В ВУЗе организованы занятия в режиме полного дня с использованием возможностей дополнительного образования (черчение, физика, астрономия, обществознание).

Обучающиеся специализированных классов принимают участие в олимпиадах, конференциях, в Политехнической школе, организованных СибГУ.

С целью повышения качества образования в лицее реализуется 2 проекта:

- «Индивидуально-вариативный подход к образовательному процессу, обеспечивающий формирование физико - математической компетентности лицеистов, изучающих математику и физику по программам базового уровня»
- «Индивидуально-вариативный подход к образовательному процессу, обеспечивающий формирование естественно-научной компетентности в рамках городского проекта повышения качества естественно – научного образования»

Выводы:

Оценивая содержание и качество подготовки учащихся можно констатировать следующее:

результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта,

динамика образовательных результатов по математике (Б,П) положительная, образовательные результаты по русскому языку стабильно высокие.

Используются активные формы организации работы;

Увеличилось количество участников, призеров и победителей мероприятий, конкурсов, олимпиад;

Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по математике, физике.

В 2019-20 учебном году работа с одарёнными детьми будет оставаться одним из приоритетных направлений деятельности лицея, главная цель которого - создание оптимальных условий для образования и развития одаренных детей, с учетом всех положительных моментов деятельности в 2018-19 учебном году.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. п 1897; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Одним из главных условий успешности деятельности Лицея является создание безопасности образовательного пространства и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

В соответствии со «Стандартом безопасности в общеобразовательных учреждениях Красноярского края», утвержденным министерством образования и науки Красноярского края 11.04 2013 года, в лицее сформирована целостная система, направленная на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников.

Нормативно-правовая документация в лицее по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется технический паспорт, паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учебный процесс идет с соблюдением требований и норм СанПиНа.

Также, имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне, разработан план основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, план безопасности жизнедеятельности лицея: педагоги, обучающиеся и работники лицея ознакомлены с инструкциями о поведении при возникновении кризисных ситуаций природного и техногенного характера, возникновении чрезвычайной ситуации, случаев пожарной тревоги. Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее определяется нормативными актами по охране труда, соблюдением санитарно-гигиенических и правовых норм, обеспечивающих безопасные и здоровые условия труда. В МБОУ Лицей № 2 функционирует «тревожная кнопка», установлено 24 камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, из которых 10 камер внешнего наблюдения установлены по городской программе «Безопасный город».

В течение года коллективом МБОУ Лицей № 2 проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта.

В рамках обеспечения безопасности в лицее организован контрольно-пропускной режим с привлечением частного охранного предприятия ООО «Крепость - Красноярск», имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система единого голосового оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС, беспроводная охранная сигнализация Тромбон-500 (кнопка для подачи звукового сигнала об опасности), тревожная кнопка, запрограммированная на использование канала сотовой связи стандарта GSM для подачи сигнала «тревога» на пульт вневедомственной охраны, установлена электронная проходная PERCo-КТ02.3 для организации автоматического контроля доступа в лицей, работающая с бесконтактными картами доступа.

Ежегодно разрабатывается план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения, согласно которому строится вся работа по обеспечению безопасности лицея.

В 2018-2019 учебном году и первом полугодии 2019-2020 учебного года проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям обеспечения безопасности:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; качественное медицинское обслуживание, контроль за организацией горячего питания, дальнейшее развитие и совершенствование физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной работы).

- обеспечение производственной безопасности (безопасность труда и обучения)

- профилактика безопасности дорожного движения, систематическая работа с обучающимися и родителями, организация работы родительского патруля, организация работы отряда ЮИДа;

- обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности:

- обучение персонала и учащихся вопросам безопасности через систематическую отработку практических навыков при получении единого голосового сигнала о возникновении ЧС или пожарной тревоги.

Одним из основных критериев результативности деятельности лицея является состояние здоровья учащихся и педагогов, сформированность потребности в ведении здорового образа жизни.

В связи с актуальностью проблемы сохранения здоровья школьников в лицее реализуются комплексная программа «Здоровье», включающая подпрограммы «Разговор о правильном питании», «Спорт - залог успеха в жизни», «Зеленый мир». Реализуются проекты «Пора быть здоровыми», «Психологический театр», «Здоровье молодежи - богатство края», целью которых является построение здоровьесберегающего пространства.

В лицее уделено серьезное внимание совершенствованию системы воспитания здорового образа, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Коллектив лицея на 100% укомплектован специалистами, обеспечивающими создание здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: медицинскими работниками, специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

(педагог-психолог, социальный педагог, логопед), учителями -предметниками, специалистами, организующими физкультурно-спортивную и военно-спортивную деятельность (преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования ФСК «Юниор»).

Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов является планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся на основе анализа состояния здоровья учащихся нашего лицея. Следовательно, уровень здоровья детей следует отнести к одному из критериев эффективности работы этих специалистов.

Профилактические психолого-педагогические меры по сохранению и укреплению здоровья лицеистов.

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. Вопросы сохранения и укрепления здоровья регулируются приказами по учреждению и другими локальными актами. Учителями- предметниками активно используются на уроках следующие элементы здоровьесберегающих технологий: проблемное, рефлексивное, дифференцированное, диалоговое обучение, разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности; технологии сотрудничества; приёмы, исключающие утомляемость и перегрузку учащихся: зрительную гимнастику; динамические паузы; физминутки; практикуются подвижные перемены. Учащиеся принимают участие в городских и краевых акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Антидопинг», «Скажи жизни-ДА!», содержание которых направлено на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и на пропаганду здорового образа жизни. В рамках акций с учащимися проводятся занятия врачами -наркологами, инспектором ОДН и пр.

Ежегодно проводится Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с целью привлечения внимания к формированию у учеников культуры безопасности жизнедеятельности, более эффективного усвоения теоретических и практических знаний социально важного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В лицее были проведены беседы "Твоя безопасность в твоих руках", «Правила пожарной безопасности в квартире («Один дома»), «Безопасная дорога домой», «О поведении учащихся при проведении массовых мероприятий», «Профилактика детского травматизма»; викторины и конкурсы "Ты в безопасности, если...", «Осторожно «Грипп», «Огонь-друг или враг», организованы демонстрации тематических фильмов и видеороликов (в зависимости от возраста 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл.)

Помимо организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, где при планировании содержания уроков, учитывается дифференцированная нагрузка для учащихся с различными группами здоровья, главным фактором спортивной жизни лицея является деятельность ФСК «Юниор» в соответствии с Положением (пр.№ 91, от 12.11.2018г), рабочими программами по направлениям секций, планом работы. Формирование секций осуществляется на основе спортивно-оздоровительной, физкультурно-

оздоровительной, оздоровительно-рекреативной направленности. Спортивные секции ФСК «Юниор» формируются с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, спортивной направленности и желания обучающихся. Набор в секции осуществляется из числа обучающихся 8-18 лет. Общая занятость в ФСК «Юниор» составляет 150 человек, что составляет 17,1 % от общего числа учащихся Лицея на 2018-2019 уч. год. С результатами деятельности ФСК «Юниор», положениями о клубе и правилах приема в клуб «Юниор» можно ознакомиться на сайте МБОУ Лицей №2 <http://licey2.ru/vfsk-gto.html>

Актуальными направлениями в физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работе является организация работы с одаренными детьми, которая организуется как на уроках, так и через занятия в ФСК и детьми с ОВЗ, которая организуется через занятия групп СМГ.

На территории лицея находится многофункциональная спортивная площадка, построенная в результате победы в муниципальном конкурсе спортивных школьных дворов: (футбольная спортивная площадка, 2 волейбольных, 2 баскетбольных площадки), полоса препятствий, комплекс малых спортивных сооружений (рукоходы, турники, шведские стенки, бревно стационарное и т.д.)

На основе договора о сотрудничестве с СШОР «Энергия» с 2007 года в МБОУ Лицей №2 реализуется проект «Спортивные классы» сформированы пять спортивных классов на параллелях 5 - 9 классов городского набора. Цель проекта: создание единой образовательной среды, позволяющей выстроить индивидуальную траекторию обучения для учащихся специализированных спортивных классов, обеспечивающую максимальное развитие интеллектуальных способностей, повышение социокультурной и здоровьесоздающей компетентностей лицеистов

Спортивная специализация учащихся – художественная гимнастика и плавание. Для этих классов помимо ставки классного руководителя, введена дополнительная ставка воспитателя, который обеспечивает безопасность учащихся при переезде из бассейна в лицей, питание в лицейской столовой, взаимодействие с тренерами, контроль за посещением учебных и дополнительных занятий. СШОР «Энергии» для реализации этого проекта была выделена ставка водителя и микроавтобус, который в течение дня обеспечивает транспортировку детей между лицеем и спортивной школой.

Учитывая занятость детей этих классов в спортивных соревнованиях различного уровня и частые отъезды на сборы

- для педагогов, работающих в этих классах, выделяются дополнительные часы ИГЗ для возможности ликвидации учащимися учебных задолженностей по предметам,

- используется дистанционное обучение – разработана НПБ, созданы технические условия,

- разработано индивидуальное учебное расписание с учетом времени проведения двухразовых тренировок с спортивной школой.

Регулярно до 1 числа следующего месяца учебная часть СДЮШОР «Энергия» подает график проведения соревнований, что позволяет педагогам

лица своевременно создать для учеников базу заданий по предметам и график сдачи задолженностей. Это создает положительную мотивацию учения у детей, ситуацию успешности и уверенности в своих силах, снимает напряженность у родителей.

Ежегодно проводятся:

- совместные заседания администрации, педагогов, воспитателей, психологов и тренеров лицея №2 и СДЮШОР «Энергия» по исследованию проблем адаптации спортивных классов;
- совместный малый педсовет по организации образовательного процесса, питания, педагогического сопровождения, воспитательного процесса;
- анкетирование родительской общественности и ученических коллективов спортклассов по определению удовлетворенности деятельностью лицея по организации образовательного процесса;
- психологическая диагностика мотивации учения, познавательной активности, сплоченности классных коллективов;
- регулярные встречи педагогов лицея, родителей и тренеров-преподавателей для рассмотрения индивидуальных вопросов обучения и воспитания отдельных учеников.

По результатам анкетирования родительской общественности спортивных классов 100% респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в лицее.

Учащиеся спортивных классов принимают активное участие в социально-значимой и общественной жизни лицея, занимаются научной деятельностью: стали призерами и победителями районного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников, районных Научно-практических конференций.

На данный момент в лицее создано образовательное пространство, обеспечивающее личностное принятие значимости здорового образа жизни, взаимосвязи развития толерантности, социальной активности, гуманистической направленности; способствующее созданию условий для укрепления и развития здоровья в единстве всех его составляющих; ориентирующее лицеистов на социально значимую проектную деятельность, обеспечивающую личностное принятие духовно-нравственных, гражданских ценностей и их закрепление в социальных практиках.

Результаты работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

	Количество обучающихся всего	Количество уч-ся, стоящих на внутришкольном учете	Количество уч-ся, стоящих на учете в ОДН, МВД	Количество уч-ся СОП
2017-2018гг	870	4	2	0
2018-2019гг	855	2	1	0
Первое полугодие 2019-2020гг	863	2	1	0

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

В лицее соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП.

В течение года лицей работал в режиме шестидневной недели, кроме классов начальной школы. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности лицея соответствуют нормам СанПиНа, всем документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием лицея; санитарным состоянием прилегающей территории; организацией питьевого режима школьников; соблюдением воздушно-теплого режима в классах; за исправностью систем искусственного освещения; наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств; проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации; вывозом твердых бытовых отходов; соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.

Администрация лицея уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. В лицее обеспечено необходимое оснащение учебных кабинетов и предметных лабораторий, проведена специальная оценка условий труда работников образовательного учреждения. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Организация питания обучающихся.

Питание лицеистов осуществляет муниципальный комбинат питания в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания. Организация питания в лицее предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Для обеспечения питания школьников разработано примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором, которое исключает повторение первых и вторых блюд, кулинарных изделий.

До родителей ежегодно доводится информация о порядке обеспечения питанием учащихся без взимания платы через сайт лицея.

Отдельно составлено меню для категории малообеспеченных детей. Охват обучающихся питанием представлен в следующей таблице:

Показатель	1-4 классы 2018	1-4 классы 2019	5-9 классы 2018	5-9 классы 2019	10-11 классы 2018	10-11 классы 2019
Всего количество учащихся	248	275	435	442	155	153
Одноразовое питание (горячий завтрак или горячий обед)	131	204	229	216	122	89
Двухразовое питание	70	46	73	0	0	2

Итого получающих горячее питание	201	250	302	216	122	91
---	------------	------------	------------	------------	------------	-----------

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме шестидневной рабочей недели с 9.00. до 16.30 в обеденном зале, оборудованном на 50 посадочных мест в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Случаев пищевых отравлений в школьной столовой не было. Приготовление пищи производится с соблюдением норм и правил приготовления, с использованием только разрешённых продуктов.

Вопросы организации работы школьной столовой, оценка качества питания, ассортимент предлагаемых блюд стали предметом обсуждения на днях открытых дверей для представителей родительской общественности 1-11 классов.

Питьевой режим.

Питьевой режим в лицее осуществляется посредством питьевых фонтанчиков, подключенных к единой системе водоснабжения лицея и питьевых кулеров, установленных в кабинетах начальной школы.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание обучающихся лицея осуществляется в соответствии с ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» ст. Статья 41. «Охрана здоровья обучающихся».

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821- 10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189);

В лицее работают медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Оказание первичной медико-санитарной помощи осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром МБУЗ ГДП № 1, врачом- стоматологом городской стоматологической поликлиники №4.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Медицинский персонал лицея регулярно осуществляет профилактический осмотр всех учащихся. Во время эпидемии гриппа проводились профилактические мероприятия (обработка с дезинфицирующими средствами мебели, влажная уборка, проветривание помещений, кварцевание помещений). На стендах «Здоровье», «Профилактика заболеваний» регулярно размещается наглядная информация о профилактике ОРВИ и гриппа, профилактике нарушений зрения и осанки, о клещевом энцефалите и его профилактике.

В лицее создана служба медико-психолога и социально-педагогического сопровождения учащихся, деятельность которой направлена на решение проблем реабилитации здоровья учащихся, на выявление детей «группы риска» и определения путей коррекционного образовательного маршрута для каждого

ребенка. Реализуются «Программа профилактики нарушений психологического здоровья лицеистов», «Программа профилактики аддиктивного и девиантного поведения». Демократичный и эмоционально-комфортный стиль общения педагогов способствует созданию благоприятной эмоциональной сферы в коллективе.

В текущем году проводились: панельная дискуссия «Конфликты с родителями», Неделя психологии «Мир семьи глазами ребенка». В рамках этой недели в 7 классах прошел классный час с элементами арттерапии «Грани моей семьи», был проведен тренинг для учащихся 1 - х классов и их родителей «Тепло семьи», День психического здоровья, регулярно проводились заседания родительского клуба, Всероссийская межведомственная акция «Вместе защитим наших детей» по пропаганде ответственного родительства и отказа от жестокого обращения с детьми.

Одним из главных направлений работы лицея является создание безопасных условий пребывания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса.

В течение года реализуется план мероприятий по охране труда с распределенной ответственностью, который предусматривает профилактику и предупреждение несчастных случаев с обучающимися и работниками лицея во время проведения образовательного процесса.

Образовательный процесс в лицее сопровождается рядом мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность всех участников образовательного процесса:

Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (оформлены соответствующие акты);

Приказом по лицее определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах учреждения;

В системе осуществляется контроль: безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

В соответствии с правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки, комплектацию которых производят лаборанты совместно с медицинскими работниками.

Администрация лицея и ответственные за охрану труда проводят работу по обучению персонала безопасным приемам выполнения деятельности. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся. В течение года проводятся:

инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, занятиях в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах;

инструктажи обучающихся, с записью в соответствующих журналах, во время проведения различного рода практических и лабораторных работ химии,

биологии, физики, информатики, технологии, выполнения упражнений по разделам физической культуры.

Профилактика безопасности дорожного движения.

Деятельность в данном направлении ориентирована на снижение дорожно - транспортного травматизма среди обучающихся посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения при нахождении в дорожно-транспортных условиях.

Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Акция «Внимание-дети!», «Пропусти пешехода», в течение года в каждом классе проходят беседы, «Минутки безопасности», «Твоя безопасность на дороге», «Особенности дорожной безопасности в осенне-зимний периоды», проводится Декада дорожной безопасности детей с приглашением госинспекторов дорожного надзора отдела ГИБДД г. Красноярск, сотрудников ГО ЧС, Неделя «Нет жертвам ДТП», посвящённая Всемирному Дню памяти жертв ДТП

Традиционно организуются викторины «Красный, желтый, зеленый», «Светофор», библиотечные уроки «Твоя безопасность в твоих руках», «Дядя Степа - светофор», конкурсы рисунков и агитплакатов «Ты и дорога», «Ты сегодня - пешеход!», оформляются выставки поделок по БДД.

На информационной плазме в холле лицея, на уроках, классных часах широко используются учебные видеоролики по безопасности дорожного движения, демонстрируются видеообращения начальника ОГИБДД г. Красноярск и г. Дивногорск к родителям и детям на 1 сентября, перед зимними, осенними и летними каникулами.

Лицей принимает участие в районных соревнованиях «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо», конкурсе стенных газет по ПБ. Проводится Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к каникулам)

В лицее оформлен уголок «Дорожная безопасность», где размещается оперативная информация от инспекции ГИБДД по дорожно-транспортному детскому травматизму, памятки для родителей и детей, информация о ДТП, происшедших с участием детей в районе расположения лицея (проживания), краткий разбор причин происшествий, красочные плакаты по БДД. В рекреации 1 этажа размещен мобильный учебный перекресток, где ученики могут на практике отработать навыки безопасного движения по дороге, перехода на другую сторону по сигналу светофора. На площадке проходят познавательные игры, квесты по БДД.

В лицее активно работает отряд ЮИД «Светофор» по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди учащихся и их родителей. План работы размещен на сайте лицея и стенде «Дорожная безопасность».

В лицее функционирует родительский патруль, который создается из представителей родительской общественности на добровольной основе с целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формированию навыков

законопослушного поведения на проезжей части, повышению уровня ответственности родителей за формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, контролю за соблюдением правил перевозки детей в личном автотранспорте.

Выводы: Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Многочисленные мониторинги, анкетирования и исследования, проведенные инспектором ГИБДД совместно с социальным педагогом, психологом, классными руководителями лицея, показывают, что основными причинами ДТП являются: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности. Поэтому обучение безопасности дорожного движения следует рассматривать как составную часть образовательного процесса лицея. Для формирования устойчивого интереса к изучаемым вопросам целесообразно увеличить практическую часть учебного материала, организовать экскурсии в части ГИБДД, проводить социальные акции среди учащихся и жителей района по безопасности дорожного движения. Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа ДТП с участием детей.

Обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности.

Пожарная безопасность.

Обеспечение пожарной безопасности в лицее полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, обеспечения пожарной безопасности в лицее установлены автоматическая пожарно-охранная сигнализация и система управления эвакуацией людей при пожаре, система голосового оповещения, которые соответствуют государственным нормам пожарной безопасности (таблица 1). Эвакуационные выходы оборудованы светящимися оповещателями «ВЫХОД». Установлена система аварийного освещения путей эвакуации. Согласно нормам пожарной безопасности кабинеты лицея, относящиеся к категории повышенной опасности, (химии, биологии, информатики, физики, спортивный и актовый залы) оборудованы первичными средствами пожаротушения. В настоящее время помещения лицея полностью укомплектованы первичными средствами пожаротушения - в помещениях лицея установлено 27 огнетушителей все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Имеется необходимое количество подъездных путей к зданию, отвечающих

всем требованиям пожарной безопасности. На территории лицея пожарные гидранты отсутствуют, близлежащие ПГ расположены по адресу: ул. Урицкого, 121 и ул. Кирова, 10. На здании лицея расположены указатели расположения гидрантов и их удаленность.

В 2019 г. обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений лицея», которые соответствуют требованиям безопасности. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации. Планы эвакуации дополнены памятками для каждого кабинета, которые отражают алгоритм действий при различных ЧС и ответственных за их осуществление.

В течение года по данному направлению была проведена следующая работа:

отработка планов эвакуации людей на случае возникновения пожара с составлением соответствующих актов (6 учебных тренировок)

Время эвакуации соответствует расчетной норме; инструктаж по вопросам пожарной безопасности сотрудников и обучающихся лицея проходит 2 раза в год с занесением в журнал инструктажа;

огнезащитная обработка деревянных конструкций; лестничные марши здания соответствуют требованиям ОГПН; осуществляется регулярный осмотр эвакуационных путей, состояния чердачного помещения, средств пожаротушения - проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности;

Профилактические мероприятия в соответствии с планом работы по соблюдению противопожарной безопасности в лицее выполнены.

Технические характеристики охранно-пожарных систем	
Наличие перечня установленного оборудования на объекте	имеется
Наличие проекта на пожарную сигнализацию и систему оповещения о	имеется
Наличие приемно-сдаточной	имеется
Наличие журнала производства работ по техническому обслуживанию и планово предупредительного ремонта	имеется
Общее техническое состояние	удовлетворительное, системы работают в штатном режиме, техническое обслуживание и планово предупредительный ремонт осуществляются регулярно в срок и отражаются в Журнале работ

Обеспечение антитеррористической защищенности

В целях наиболее эффективного и комплексного подхода обеспечения антитеррористической безопасности в лицее являются меры предупреждения и профилактики. При осуществлении образовательного процесса в лицее выполняются требования Стандарта безопасности.

Во исполнение законодательства РФ в вопросах антитеррористической защищенности в рамках мероприятий по повышению уровня безопасности в

лицее осуществляется круглосуточная охрана, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности. В рамках обеспечения безопасности в лицее организован контрольно-пропускной режим с привлечением частного охранного предприятия ООО «Крепость - Красноярск», имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система единого голосового оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС, беспроводная охранная сигнализация Тромбон-500 (кнопка для подачи звукового сигнала об опасности), тревожная кнопка, запрограммированная на использование канала сотовой связи стандарта GSM для подачи сигнала «тревога» на пульт вневедомственной охраны, установлена электронная проходная PERCo-KT02.3 для организации автоматического контроля доступа в лицей, работающая с бесконтактными картами доступа. В течении недели установлено дежурство администрации и педагогов, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории лицея осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию.

С целью предупреждения возможных актов терроризма территория лицея по периметру ограждена забором, который находится в исправном состоянии, ворота в вечернее и ночное время закрываются на замок, в дневное время ворота закрываются на металлический затвор, преграждающий свободный проезд автотранспорта на территорию лицея. Для проезда автомобилей сотрудников издан приказ, регламентирующий перечень сотрудников-автовладельцев с указанием регистрационного знака автомобиля, места парковки, время нахождения на территории лицея.. Территория лицея в вечернее и ночное время освещена по периметру, функционирует «тревожная кнопка» телефона для вызова группы оперативного реагирования отдела вневедомственной охраны, которая находится в рабочем состоянии, техническое обслуживание осуществляется согласно договору (1 раз в месяц).

Для предотвращения ложных сообщений телефон лицея оснащен автоматическим определителем номера. В целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности введены в действие 24 камер видеонаблюдения

В период проведения массовых мероприятий принимались дополнительные меры по предупреждению возможных террористических угроз. В разработку данных мер входили следующие мероприятия: проверка исправности средств экстренной связи с правоохранительными органами; проведение с персоналом ОУ занятий по действиям в ЧС, при обнаружении подозрительных предметов; исключение возможности нахождения посторонних транспортных средств в непосредственной близости к лицей; организация дежурства и т.д. Во время проведения торжественных мероприятий приказом директора лицея возлагается персональная ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающихся на заместителей руководителя, педагогов с указанием четкого количества часов пребывания с детьми, организовывается дежурство преподавательского и обслуживающего персонала лицея.

Проведен инструктаж с работниками лицея по порядку действий в случае возникновения угрозы или совершения террористического акта.

С целью усиления пропускного режима лицея, разработан алгоритм действий для всех участников образовательного процесса (работников, учителей-предметников, классных руководителей, родителей, учащихся, гостей и партнеров), что исключает бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц.

Сторожами лицея, согласно штатному расписанию и сотрудниками ООО «Крепость- Красноярск» обеспечивается надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию учреждения грузами и предметами ручной клади и своевременным вывозом твердых бытовых отходов.

Заместителем директора по АХЧ, дежурным администратором ежедневно осуществляется проверка подсобных помещений, чердаков, запасных выходов. Осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей: классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия.

Проводится практическая отработка планов эвакуации при угрозе возникновения различных видов чрезвычайных ситуаций, согласно графику эвакуаций (один раз в четверть). В лицее не допускается проведение работ, ухудшающих противопожарное состояние объекта, снижающих антитеррористическую защищенность, негативно влияющих на готовность к ликвидации и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.

Практическая отработка планов эвакуации

	Эвакуация в случае возникновения пожарной тревоги		Эвакуация в случае ЧС		Эвакуация в случае минирования здания	
	Количество	Замечания	Количество	Замечания	Количество	Замечания
2017-2018гг	5	нет	4	нет	1	нет
2018-2019гг	5	нет	5	нет	2	нет
Первое полугодие 2019-2020гг	3	нет	3	нет	2	нет

Электробезопасность

В целях обеспечения электробезопасности в лицее: проведены инструктажи по электробезопасности; осуществляется ежедневный визуальный осмотр щитков и ежемесячное снятие показаний счетчика; применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью;

Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях лицея соответствуют требованиям электробезопасности.

Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности и ГО на территории лицея является то, что образовательное учреждение успешно проходит проверку районной комиссии по приемке ОУ к новому учебному году (отсутствуют предписания надзорных органов).

Обучение персонала и учащихся по вопросам безопасности.

В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь.

В рамках учебной программы предмета ОБЖ и предметов интегрированного цикла, классных часов, уроков безопасности организовано обучение учащихся первоочередным действиям и поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных совершением или угрозой совершения террористических актов. Формирования навыков здорового образа жизни, осуществляется на уроках и во внеклассной работе специалистами разного профиля. К проведению мероприятий привлекаются педагоги-психологи, специалисты МЧС, инспектор ОДН.

Важное значение имеет разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из здания лица. С этой целью ежегодно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», «Чужой в здании» во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы. Время эвакуации соответствует расчетному времени эвакуации.

Изучение вопросов безопасности осуществляется по программе курса ОБЖ (8-11 классы) а также, вопросы пожарной безопасности для обучающихся 1-4 классов рассматриваются на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ (окружающий мир, технология), вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются обучающимися 1-11 классов через урочную систему и на внеклассных мероприятиях.

Вывод: Таким образом, в 2018- 2019 учебном году и первом полугодии 2019-2020 учебного года велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей лица от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, техногенных аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее количество учащихся, окончивших ОУ

уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Основное общее образование	78	100	92
С отличием:	10	5	5
Среднее общее образование	81	72	74
Из них с медалью «За	13	18	18

особые успехи в учении»			
-------------------------	--	--	--

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее в течение учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися Лицея. В работе были задействованы администрация Лицея, организатор профориентационной работы в Лицее, учителя-предметники, классные руководители всех классов, врач, библиотекарь, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города, области и России. Информация о моделях/практиках профориентационной работы с учащимися представлена в таблице:

Муниципальное образование (название ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 2
Модели/практики профориентационной работы в Лицее	<p>1. Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения</p> <p>2. Формирование индивидуальной профориентационной карты учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение тестовых диагностик, - индивидуальные консультации по профориентационному выбору учащихся, - консультации педагога-психолога по выявление профессиональных склонностей и предпочтений, - оформление «Портфолио выпускника» в соответствии с требованиями вузов <p>3. Организация и проведение открытых мероприятий совместно с представителями сузов, вузов, работодателей, служб занятости, центров профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Калейдоскоп профессий» (презентации, семинары, мастер-классы по направлениям подготовки в техникумах и вузах, профессиональные пробы и диспуты от работодателей, игры и тренинги по общему выбору профиля обучения в школе, направления в вузе и профессии в целом); - классные часы; - родительские собрания; - оформление и ежемесячное обновление профориентационных стендов и уголков; - посещение Дней открытых дверей образовательных организаций города; - посещение открытых лекций и мероприятий; <p>4. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СФУ (Бельчонок, Надежда Энергетики, Курс на СФУ, Проспект Свободный, олимпиада по математике в ИМиФИ, 13 элемент) - КрасГМУ (Открытая олимпиада по общеобразовательным предметам, конкурс научных работ школьников)

	<p>http://krasgmu.ru/index.php?page[self]=cdo_olymp) -СибГУ (САММАТ, Звезда, Будущее Сибири, Будущие исследователи - будущее науки, Герценовская олимпиада школьников, Олимпиада школьников СПбГУ) - КрасГАУ (Бумеранг) - КГПУ (участие в открытой научно-практической конференции, деловой игре для учащихся 11 – х классов по политологии) 5. Сотрудничество с вузами города: - СФУ (СДО http://sdo.sfu-kras.ru/); - КрасГМУ (проведение занятий в рамках курса «Оказание первой помощи», экскурсии, участие в волонтерском центре); - СибГУ (проведение интенсивных профильных школ, участие в школах-симпозиумах, совместные мероприятия с целью реализации проекта по организации специализированных классов).</p>
<p>Перечень примеров лучших практик работодателей по работе со школьниками</p>	<p>Сотрудничество с РУСАЛ: - экскурсии на предприятия РУСАЛ; - участие школьников 5-11 классов в олимпиаде «Всероссийский конкурс научных работ школьников «13 элемент. АЛхимия будущего», проводимый РУСАЛ и СФУ,); - дистанционное участие учителей и учащихся в программе СДО – РУСАЛ школам России, организованных Корпоративным университетом РУСАЛ (http://sdo.rusal.ru/default.aspx). Сотрудничество с МЧС России (ГИМС – государственной инспекцией по маломерным судам) - организация встреч с представителями МЧС России, - проведение мастер-классов по реализации спасательных мероприятий на воде Сотрудничество с Центром атомной энергетики - экскурсии - совместные мероприятия (игры, мастер-классы).</p>
<p>Опыт работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся</p>	<p>Участие в конкурсных мероприятиях Центра профессионального самоопределения города Красноярск</p>
<p>Другое</p>	<p>Организация и проведение открытых профориентационных мероприятий на базе лицея: - фестиваль «Тайны высшего образования» с дистанционным и очным участием представителей вузов и сузов России (СФУ, СибГУ, КрасГМУ, КГПУ, ТПИ, ТГУ, СПбГУ, КТТПП, КМК), работодателей (Дом искусств, Академический институт, Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края); - организация серии встреч с представителями различных профессий; - проведение мастер – классов; - организация и проведение дополнительных курсов по выбору преподавателями вузов.</p>

Давая оценку востребованности выпускников Лицея можно сделать следующие выводы:

- в образовательной организации созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;
- профориентационная работа и психологическое сопровождение образовательной деятельности позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- на протяжении трех последних лет выпускники среднего общего образования Лицея отдавали предпочтение следующим ВУЗам: СФУ, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, КГМУ, СибГТУ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГИМО, ВИ ИТ ВА МТО им. Генерала Хрулева С.Петербург, Высшая Школа Экономики, что говорит об удовлетворенности учащихся старших классов обучением в профильных классах, связанных с получением более глубоких знаний и повышением конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения не только города Красноярска, но и России.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Сведения о педагогических кадрах (данные на 30.12.2019 г)

В 2019-2020 учебном году в Лицее работает большой стабильный коллектив- 64 педагога, из которых имеют высшую квалификационную категорию - 28, первую – 12 учителей.

Образование:

	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
2019	63 (98 %)	60(93 %)	0	1 (1,5 %)

В сравнении за 3 года:

	<i>2017-2018</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2019-20</i>
Кол-во учителей	68	63	64
Высшее образование	64(97 %)	62(98 %)	63(98 %)
Высшее образование педагогической направленности	59 (89 %)	62(98 %)	60(93 %)
Среднее профессиональное образование	2 (3 %)	1 (1,5 %)	0
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	1 (1,5 %)	1 (1,5 %)	1 (1,5 %)

Квалификационные характеристики в сравнении за 4 года:

	<i>2016-2017</i>	<i>2017 - 2018</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>
Кол-во учителей	66	66	63	64
Из них, кол-во учителей аттестованных на квалификационные категории				
Высшая	29 /44 %	32 /48,4 %	28/45%	28/44 %
Первая	21/32 %	19/29 %	9/14 %	12/19 %

Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения соответствует требованиям и составляет - 100%.

Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы федерального компонента всех уровней образования (начального

общего, основного общего и среднего общего) составляет - 100%.

Стаж работы учителей:

	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-20
Общая численность педагогических работников	66	66	63	62
до 5 лет	9 чел / 13,6 %	12 чел / 18 %	11/17 %	16/25%
5-30	47 чел. – 71,4 %	36чел. – 54,5 %	38 / 60 %	31/48%
свыше 30 лет	10 чел./15 %	18 чел./27,5 %	14/22 %	17/27 %

Повышение квалификации:

Формы повышения квалификации	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в разных формах		
	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
Курсовая подготовка 72 и более часов	7	6	7
Курсовая подготовка менее 72 часов	42	43	43
Дистанционные курсы	8	4	12
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100	63/100	62/97
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/71	47/71	62/97

Сведения о награждении

Звание «Отличник Просвещения» - 12 человек «Почетный работник Российской Федерации» - 6 человек «Заслуженный учитель Красноярского края» - 1 человек

2 лауреата краевого конкурса «Учитель года - 2002»,

1 победитель краевого конкурса «Учитель года - 2002»

1 лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года - 2002»,

- 1 лауреат Всероссийского конкурса «Лидер в образовании - 2002»,
- 1 лауреат городского конкурса «Учитель года - 2005»,
- 1 участник российско - американских программы «Открытый мир»,
- 4 лауреата премии мэра г. Красноярск
- 3 победителя Всероссийского конкурса «Лучший учитель России - 2006,2008»
- 5 победителей краевого конкурса «Лучший учитель» 2006, 2007,2008
- 1 лауреат Всероссийского конкурса «Открытый урок», 2007
- 1 дипломант краевого конкурса воспитательных систем - 2007
- 1 победитель краевого конкурса педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми – 2017
- 1 победитель конкурса на получение Премии КрасГМУ за стабильно высокие баллы ЕГЭ по биологии – 2017
- 1 победитель конкурса на получение Премии ректора СФУ – 2017
- 5 призеров «Марафона проектных идей молодых педагогов» г. Красноярск – 2017
- 1 победитель «Марафона проектных идей молодых педагогов» г. Красноярск – 2018
- 1 призер «Марафона проектных идей молодых педагогов» г. Красноярск – 2018
- 1 участник программы «TeacherExcellenceandAchievementProgram (TEA)» ("Программа повышения квалификации и достижений учителей")

Материально- техническая база

Библиотека лицея существует с момента основания школы. Она расположена на третьем этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение. Имеются: читальный зал на 30 посадочных мест, книгохранилище. Площадь читального зала и абонементов - 110 кв.м., хранилище (10 м²). Библиотека оснащена новой мебелью, стеллажами. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Оснащение

Автоматизированное место библиотекаря: 1 компьютер, 1 принтер, телефон

Компьютеры для пользователей библиотеки: 10 ноутбуков, 8 планшетов с подключением к сети Интернет;

Копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати и копированием - многофункциональное устройство - 2.

Все компьютеры подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть, используются ежедневно.

Наличие обособленных зон

зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент),

зона получения и работы с информацией на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой),

зона сохранения и распространения культурного наследия

(книгохранилище, выставки, тематические экспозиции),

канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме),

зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная доска, флипчарт, проекционная система переносная)

зона тиражирования/сканирования печатных материалов

Наличие отчётной документации:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Книга учета документов на нетрадиционных носителях
- Инвентарные книги основного и учебного фондов
- Тетрадь учета книг и учебников, принятых от читателей взамен

утраченных

- Папка регистрации накладных
- Папка актов движения фондов
- Картотека выдачи документов основного фонда
- Картотека выдачи учебников
- Тетрадь временной передачи учебников между школами района

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Сведения о кадровом составе библиотеки

В штате библиотеки – 2 библиотекаря, имеющие высшее образование:

Библиотечный фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Общий объём библиотечного фонда – 19 687 экземпляров:

- Основной фонд – 7049 экз.
- Фонд учебной литературы – 16 397 экз.
- Периодические издания – 30 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 570 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

Издания, поступившие, из Фонда Михаила Прохорова выделены из общего фонда путём организации отдельных стеллажей.

В 2019 году в Лицее была продолжена работа по преобразованию библиотеки в «информационно-библиотечный центр». Это позволило создать в Лицее информационно-библиотечную среду как сферу обеспечения всех участников образовательного процесса специальными библиотечными и информационными средствами, способную формировать информационную компетентность всех участников образовательного процесса.

Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам. С этой целью в читальном зале библиотеки лицея организована отдельно обустроенная зона Wi Fi, приобретены интерактивные планшеты и ноутбуки, а так же созданы условия для реализации идеологии «bring your own device» – BYOD (возможность работать с ресурсами, используя любое собственное мобильное устройство, будь то ноутбук, нетбук, планшет или смартфон).

БИЦ Лицея является участником проекта «ЛитРес: Школа», получено 3958 льготных бесплатных книговыдач сроком на 3 года.

Проект предоставляет двухуровневую систему по выдаче электронных книг, в которой уровень библиотекаря позволяет регистрировать читателей (единично и с помощью инструмента массовой загрузки), формировать группы читателей (чаще всего в зависимости от класса обучения), создавать и выдавать подборки книг отдельным читателям и группам читателей, выгружать статистику по всем действиям, совершенным в электронной библиотеке. Выдача книг может быть организована по запросам читателей, а также формироваться по инициативе библиотекаря для группы читателей — в таком случае библиотекарю остается только проинформировать читателей, что в их личном кабинете доступна определенная подборка произведений.

Сводная таблица по книговыдаче «ЛитРес:Школа»

Период	Кол-во книговыдач(всего)	Кол-во льготных книговыдач
01.01.19 – 31.12.19	3979	1036

Инновационные механизмы работы

Школьная библиотека является центром формирования читательской и информационной культуры учащихся. Вся работа библиотеки по продвижению книги, чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду,

приучить читать книги (лучшие образцы классической и современной литературы), научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в читальном зале библиотеки учителя и учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку, найти дополнительный материал для подготовки к экзамену, исследовательских и проектных работ. Библиотекарь контролирует работу учащихся в Интернете, оказывает консультации и помощь в поиске нужных материалов.

Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, математики, истории, биологии, химии и др. Сетевое взаимодействие с Краевой научной библиотекой и научной библиотекой СФУ позволяет учащимся лицея использовать ресурсы библиотеки для самоподготовки.

Внедрение ИКТ в деятельность библиотеки позволило библиотекарям создать информационные продукты, которые помогают учащимся лицея ориентироваться в информационно - образовательном пространстве: рекомендательные списки литературы, списки внеклассного чтения, книжные обзоры, буклеты, памятки.

Условия для реализации ФГОС

Направлений работы школьной библиотеки по внедрению стандартов второго поколения:

- исследовательская деятельность;
- информационная деятельность;
- проектная деятельность;
- литературно-познавательная деятельность;
- мультимедийные технологии;
- работа с УМК;
- работа с фондом художественной литературы.

Работать в данных направлениях возможно только в тесном содружестве с классными руководителями и учителями – предметниками. Это, прежде всего, театрализованные праздники, конкурсы, обзор литературы. Школьной библиотекой ведется большая работа по привлечению детей к чтению. Приоритетными направлениями работы библиотеки являются: патриотическое, духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей.

Контрольные показатели деятельности

<i>Учебный год</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
Количество учащихся в школе	858	873	867
Количество читателей (всего)	869	903	952
Количество посещений	18265	19436	19306
Книговыдача	40826	36362	38576
Массовые мероприятия	47	51	53

Книжный фонд (без учебного фонда) художественной, справочной, научно-популярной лит-ры	6806 экз.	7049 экз.	7269 экз.
CD / аудио / видео	570 экз.	570 экз.	570 экз.
Подписка ОУ: для детей / для учителей	На 2016г. 40 наименований (19/21) На 2017 г.: 30 наименований (19/11)	На 2017 г.: 30 наименований (19/11) На 2018 г.: 25 наименований (16/9)	На 2018 г.: 25 наименований (16/9) На 2019г. 20 наименований (15/5)
Учебный фонд	12881 экз.	16397 экз.	16481 экз.
Общая обеспеченность учебниками (%)	100%	100%	100%
Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%)	96%	98%	99%
Пополнение книжного фонда (всего) художественной лит-ры:	За 2016г. 83 экз.	За 2017 г. 252 экз.	За 2018г.220 экз.
Пополнение фонда учебников (всего) Кол-во/рублей	За 2016 г. 3331 экз. на сумму 933589 руб. 87 коп.	За 2017г. 3516 экз. на сумму 1282277 руб. 60 коп.	За 2018г. 4031 экз. на сумму 1 412730 руб 38 коп.
Министерство образования и науки Красноярского края	3331 экз.	3516 экз.	4031 экз.

Массовая работа:

В 2018/2019 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия

Проведение тематических библиотечных уроков

Организация конкурсов и викторин среди читателей

Подготовка и проведение устных журналов

Информирование читателей о новых поступлениях в библиотеку

Постоянно действующие обновляющиеся выставки

1.	«КРАЙ НАШ КРАСНОЯРСКИЙ»	В течение года
2.	«КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ»	В течение года
3.	«ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ»	В течение года

4.	«КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2016-2017 гг»	В течение года
----	------------------------------	----------------

Ежегодные массовые мероприятия

1.	День чтения	Октябрь
2.	Неделя краеведения	Декабрь
3.	Неделя детской и юношеской книги	Март
4.	Месячник патриотизма	Май

Выставки и другие массовые мероприятия к памятным и юбилейным датам

<i>Дата</i>	<i>Отмечаемое событие</i>	<i>Наименование мероприятия, форма проведения</i>	<i>Читательская аудитория</i>
сентябрь	День Знаний	Экскурсия по библиотеке	1-е кл.
сентябрь	Международный день грамотности	Открытая полка	2-11-е кл.
сентябрь	Праздник Осени в начальной школе)	Виртуальная книжная выставка «Краски жизни»	1-4-е кл.
сентябрь	Оформление и обзор книжной выставки «Книги – юбиляры 2018-2019 года».	Книжная выставка	5-11 кл.
сентябрь	200 лет со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	Книжная выставка	9-11 кл.
сентябрь	Выставка — 100 лет со дня рождения Б.В.Заходера	Книжная выставка	1-6 кл.
октябрь	Международный день животных	Обзор книг о животных детских писателей	1-4-е кл.
октябрь	День Учителя	Выставка, подбор литературы по теме	1-11 кл.
октябрь	Книги-юбиляры	Открытая полка: 180 лет – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена 180 лет – «Песня про царя Ивана Васильевича,	1-11-е кл.

		<p>молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова</p> <p>155 лет – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля</p>	
октябрь	Выставка — 195 лет со дня рождения И.С. Аксакова (1823–1866), русского публициста, критика, теоретика, поэта	Книжная выставка) «Моим стихам написанным так рано....»	9-11 кл.
октябрь	175 лет со дня рождения Г.И. Успенского (1843–1902), русского писателя — Викторина про произведения для начальной школы.	Библиотечный час «Страницы жизни».	1-4 е кл.
ноябрь	День народного единства: 400 лет со дня изгнания польских интервентов из Москвы	Беседа у открытой полки	5-11-е кл.
ноябрь	200 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818–1883), русского писателя — Литературный обзор творчества с применением ИКТ	Литературная карусель	10-11 кл.
ноябрь	110 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Линдгрен (1907–2002)	Книжная выставка	1-5-е кл.
ноябрь	Книги-юбиляры	Книжная выставка: 145 лет – «Русские женщины» Н.А. Некрасова 00 лет (1918)	1-11е кл.

		<p>– «Двенадцать» А. Блока</p> <p>95 лет – «Мойдодыр» К.И. Чуковского</p> <p>95 лет – «Алые паруса» А. Грина</p> <p>90 лет – «Человек-амфибия» А. Белыева</p>	
ноябрь	Выставка – 160 лет со дня рождения С. Лагерлеф (1858–1940), шведской писательницы;	Выставка-беседа.	5-8-е кл.
ноябрь	Конкурс стихов про маму. Ко дню матери.	Литературная гостиная.	1-4кл.
ноябрь	Выставка – 105 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913–1972), детского писателя	Открытая полка	1-4 кл.
ноябрь	День матери	Открытая полка	1-11 кл.
декабрь	Выставка – 215 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803–1873), русского поэта	Библиотечный час	9-11-е кл.
декабрь	Книги-юбиляры	<p>Открытая полка: 90 лет – «Человек-амфибия» А. Белыева</p> <p>90 лет – «Лесная газета» В.В. Бианки</p> <p>90 лет – «Три толстяка» Ю.К.Олеши</p> <p>90 лет – «Кем быть?» В.В.Маяковского</p>	1-11-е кл.
декабрь	Конкурс на самую оригинальную новогоднюю открытку	Открытая студия	1-4 кл.
январь	Выставка – 140 лет со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова	Библиотечный час	1-4-е кл.

	(1879-1950)		
январь	Выставка – 115 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941)	Виртуальная книжная выставка	2-6-е кл.
январь	«Нам жить и помнить» ко дню снятия блокады Ленинграда	Книжно-иллюстрированная выставка	5-11 кл.
январь	Посвящение в читатели.	Цикл библиотечных уроков «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».	1 кл.
январь	Викторина «В гостях у русской народной сказки»	Литературная карусель	1-4 кл.
февраль	День защитника отечества	Книжно-иллюстрированная выставка	5-11 кл.
февраль	Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	Открытая полка.	1-4 кл.
март	Международный день театра	Выставка. Подбор литературы по теме	2-11 кл.
март	Книжная выставка «Милая, добрая, нежная...»	«Милая. Добрая, нежная...»	5-6 кл.
апрель	Международный день детской книги	Литературная карусель	1-4-е кл.
апрель	Незаслуженно забытые книги	Книжно-иллюстрированная выставка	1-8 кл.
апрель	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровом образе жизни с презентацией имеющихся в библиотеке книг по данной тематике	8-9-е кл.
май	74 года со дня Победы русского народа в Великой Отечественной войне	«И опять приходит День Победы...»: книжная выставка, виртуальная книжная выставка	1-11 кл.
май	Международный день семьи	Библиографическое ассорти: подбор литературы о семье	Родители
май	Международный день музеев	Виртуальная экскурсия по музеям Красноярска	Начальная школа
май	День славянской	Библиотечный час,	2-4-е кл.

	письменности и культуры	книжная выставка	
май	Международный день библиотек	Поздравления коллег	Библиотекари
июнь	Пушкинский день России	Литературно-музыкальная гостиная	Библиотечный отряд (5-6-е кл.), начальная школа
июнь	Международный день сказок	Книжная выставка	Начальная школа
июнь	Международный день друзей	Библиографическое ассорти: подбор литературы	1-6 кл.
В течение года	Выставки к предметным неделям	Открытые полки, книжные выставки	1-11 кл., педагоги

Особое внимание в лицее уделяется использованию компьютерных технологий как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение практически всех кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика.

Все кабинеты лицея (100%) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть лицея и Интернет. Все компьютеры лицея объединены в ЛВС с выходом в интернет. 100% учебных и административных помещений имеют точки входа в локальную сеть и интернет. В лицее продолжают развиваться единое информационное пространство, которое позволяет всем участникам образовательного процесса получать и обмениваться необходимой информацией.

Для обеспечения свободного и удобного доступа родителей, учеников и педагогов к полной информации об образовательном учреждении был приобретен и установлен в холле лицея информационный киоск, интерактивная панель «Расписание»

Кроме этого, в рамках развития образовательного пространства в холле лицея установлена «Эко-стена», позволяющая не просто украсить помещение, но и проводить научные исследования. Также - это естественный увлажнитель и источник кислорода.

За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. За год учителя успешно освоили специализированные программно-аппаратные комплексы, докумен-камеру.

Сочетание интерактивной доски и цифрового образовательного ресурса используют не просто для визуализации учебного процесса, но и для организации таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности.

Лицей имеет свой сайт <http://www.licey2.ru/>, электронную почту: licey2krsk@mail.ru Педагоги лицея активно используют городские и краевые сайты для обмена мнениями. Школа пользуется только лицензионным программным обеспечением.

Таким образом, деятельность Лицея направлена на создание благоприятных условий освоения основной и дополнительной образовательных программ, с целью формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности. В Лицее созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ. Специализированные кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями к условиям реализации образовательных программ, Приказу Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в ООП НОО, ООО и СОО в которых

выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Основным акцентом в прошедшем учебном году была работа в рамках мониторинговых исследований процесса формирования УУД учащихся начальной школы и развивающих форм обучения с контингентом классов, мотивированных на работу, так и с группой учащихся ОВЗ (3 человека- учащиеся 1-х классов ТНР). К данной работе были привлечены такие специалисты как психолог и логопед лица, которые проводили дополнительные адаптационные занятия с данным контингентом учащихся, согласно адаптированной образовательной программе для учащихся ОВЗ.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классах психологом проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с

пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового и способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились диагностические работы. Целью которой было – определение уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы. А задачи - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа включала в себя задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Проверочные работы состояли из двух частей: основная часть, которых проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Процент качества достаточно высокий- 92%- 96%. Процент качества достаточно высокий- 80%-92%. Анализ данных работ показал, что формирование метапредметных умений на базовом уровне у большинства обучающихся проходит на должном уровне, тем не менее, по результатам учебного года двум учащимся 1-х классов было рекомендовано прохождение ПМПК.

Таким образом, в 1-х классах почти у 100% учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения, сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности. Следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. В следующем учебном году учителям необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ребенка индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом, следует отметить и удовлетворительную работу педагогов 2-3-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ним.

В ходе работы проводилась оценка уровня сформированности

метапредметных результатов, регулятивных и коммуникативных действий по трем уровням: ниже базового, базовый и повышенный.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

Читательская грамотность		Среднее значение по 4-м классам (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	83,7	66.23%
	Задания по группам умений	91,4	75.55%
	Общее понимание и ориентация в тексте		
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	83,5	64.95%
Использование информации из текста для различных целей	70,6	52.16%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	92.98%
	Достигли повышенного уровня	61,3	32.80%

В результате анализа данных по КДР «Читательская грамотность» можно сделать выводы:

Успешность выполнения (средний процент) выполнения итоговой работы по чтению составил 83,7%, что на 17,5% выше региональных показателей. Все показатели выше региональных, а именно: выполнение заданий на 1-ю группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте) на 15,8%, 2-ю группу умений (глубокое и детальное понимание текста) на 18,5%, по 3-й группе (использование информации из текста) – 18,6.

Базового уровня читательской грамотности достигли 100% выпускников начальной школы. Из них 61,3% продемонстрировали повышенный уровень подготовки в области чтения и работы с информацией, что выше регионального на 28,5%.

Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень сформированности регулятивных УУД: активно участвовали в выборе темы/формы работы, планировании, распределении функций и выполнении своей части работы. Хороший уровень сформированности и коммуникативных УУД: учащиеся умеют внимательно выслушивать партнера, с уважением относиться к его позиции, проявлять инициативу, принимать участие в презентации своих работ.

100% учащихся достигли базового уровня (включая повышенный) сформированности метапредметных действий, что выше региональных показателей на 3,2%. Из них 54,4% учащихся демонстрируют способность к работе на повышенном уровне, что на 6,4% выше региональных показателей.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПр)

учащимися 4-х классов.

Целью ВПР является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических универсальных и коммуникативных действий.

Предмет: Математика

Высокий уровень выполнения работ продемонстрировали учащиеся 4-х классов- 75,3% справились с работой на «5» (на 3,4% показатель выше, чем по г.Красноярску), 19,2- на «4».

Вместе с тем, результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на:

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- решать задачи в 3–4 действия

Предмет Русский язык

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умения:

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора
- определять значение слова по тексту

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, определяются по полученным ими отметкам.

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС (80%).

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки

каждого обучающегося и, исходя, из него ставить ученику цель, которую он может достичь.

Предмет: Окружающий мир

Высокий уровень владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края показали учащиеся 4-х классов.

Затруднения вызвали задания, направленные на проверку умений ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, описывать достопримечательности столицы и родного края, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. По результатам анализа проверочных работ разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019 году. Результаты проверочных работ использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Целенаправленная, систематическая, продуманная работа учителей начальных классов, работа по самообразованию, методические недели в лицее, диагностика пробелов знаний слабых учащихся, учеба на курсах, посещение семинаров, открытых уроков, занятий в лицее, все это способствовало повышению качества уроков учителей начальных классов, повлияло на успешный конечный результат. Работа педагогического коллектива по решению важной задачи – подготовки учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, а именно формирования у учащихся прочных знаний, навыков чтения, счёта и письма на уровне обязательных требований программы, и обучения применению знаний в творческих условиях – была результативной. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам учебных курсов УП. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Анализ организации и проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-4-х классах показал, что внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественная, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, квесты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется лицеем самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Вся система работы лицея в данном направлении отвечает внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать свои таланты и способности, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами начального общего образования.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося (портфолио). В Лицее портфолио является средством предъявления личностных результатов обучающегося.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе

посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики и промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам;

остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

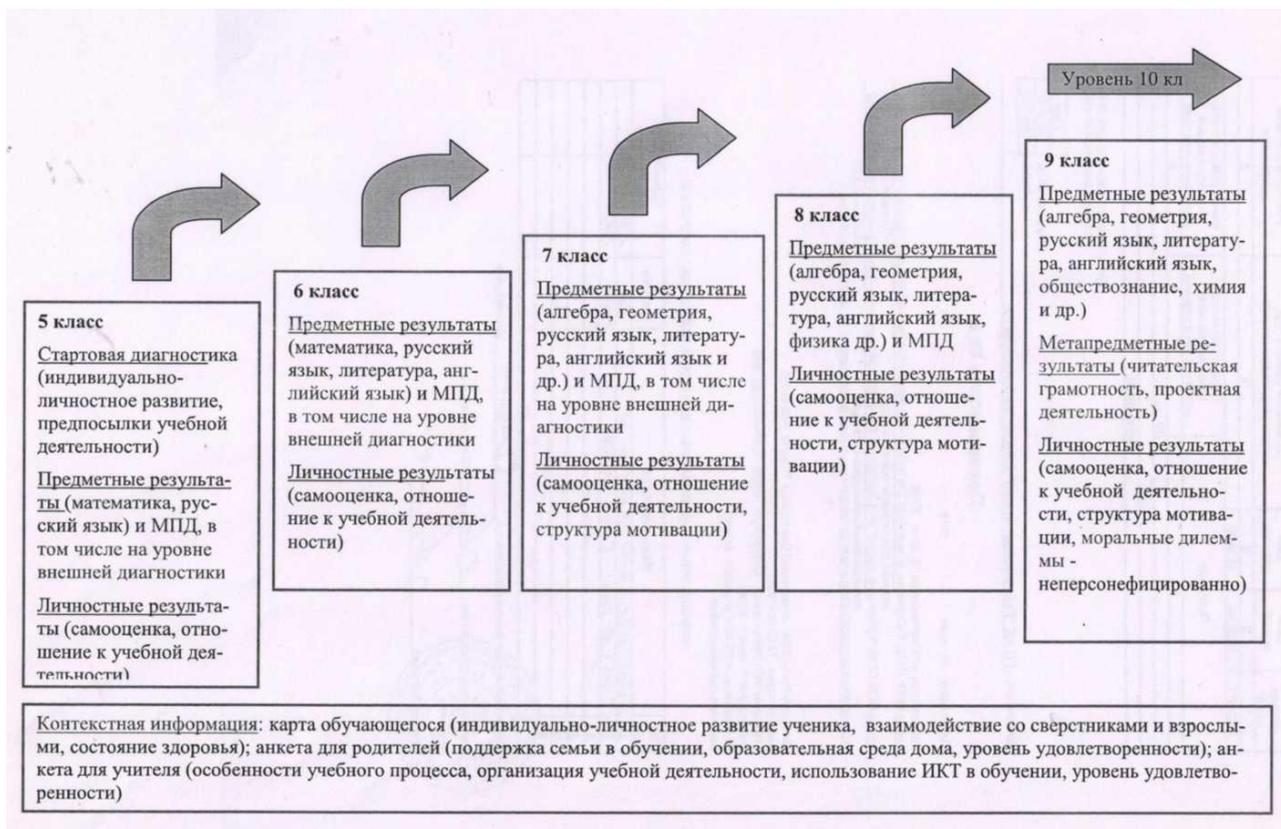
по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС ООО.



Механизмом реализации данной модели является план ВСОКО, который предусматривает критерии, формы и методы, сроки, объекты и субъекты мониторинга и контроля.

Реализация плана ВСОКО на 2018-2019 учебный год и первое полугодие 2019-2020 учебного года на уровне МО:

результаты административного контроля подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Динамика образовательных результатов по предметам стабильная.

В 2018 учебном году обучающиеся Лицея принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Математика

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	0	0	8,6%	91,4%
4б	0	0	8,6%	91,4%

Русский язык

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	0	0	30%	70%
4б	0	0	45%	55%

Окружающий мир

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	0	0	39%	61%
4б	0	0	39%	61%

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Биология

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	62%	33%	5%
5б	0	31%	53%	16%
5в	0	50%	10%	40%
5г	0	32%	63%	5%

История

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	35%	43%	22%
5б	0	18%	14%	32%
5в	0	45%	32%	22%
5г	0	41%	44%	15%

Русский язык

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	24%	44%	32%
5б	0	36%	43%	21%
5в	0	35%	43%	22%
5г	0	29%	50%	21%

Математика

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	0	52%	32%	16%
5б	0	36%	50%	14%
5в	0	22%	48%	26%
5г	0	39%	39%	22%

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Математика

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	0	64%	19%	19%
6б	4%	40%	48%	8%
6в	0	23%	58%	19%

Обществознание

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	0	12%	32%	56%
6б	0	23%	41%	36%
6в	0	9%	41%	50%

География

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
-------	-----	-----	-----	-----

6а	0	24%	41%	59%
6б	0	24%	40%	36%
6в	0	4%	48%	48%

Всероссийские проверочные работы (10 класс)

География

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
10а	0	22%	57%	22%
10б	0	49%	45%	13%
10в	0	38%	63%	0

Всероссийская проверочные работы (11 класс)

Химия

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
11а	0	8%	50%	42%
11б	0	0	36%	64%
11в	4%	28%	64%	4%

История

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
11а	0	8%	40%	52%
11б	0	12%	35%	53%
11в	0	7%	48%	44%

Английский язык

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
11а	0	4%	52%	44%
11б	7%	0	20%	73%
11в	0	12%	19%	69%

При составлении плана внутреннего мониторинга качества образования ВСОКО на 2020 год рекомендовать:

Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.

Включать в урочную, домашнюю работу по литературе, истории, обществознанию элементы анализа текстов, задания, требующие письменного краткого/развернутого ответа.

Определить одним из основных направлений контроля - владение учащимися навыками проектной деятельности (выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение N 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	855 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	157 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль: 56 База: 5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	586 человек/68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	527 человек/61 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/2 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	239 человек/27,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/11,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	529 человек/61,8 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/63 %
1.29.1	Высшая	28/44 %
1.29.2	Первая	12 /19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63
1.30.1	До 5 лет	16 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/31,3%
1.33	Численность/удельный вес численности	62 человек/97 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20, 8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	855 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Давая оценку деятельности Лицея за отчетный период можно констатировать следующее:

• В 2019 году реализация основной образовательной программы МБОУ Лицей № 2 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования.

Обеспечивается:

• доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;

• преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея,

• эффективное сочетание урочных и внеурочных форм

• организация учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

• взаимодействие МБОУ Лицей № 2 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри лицейской социальной среды, лицейского уклада;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования Центрального района и города Красноярск для приобретения опыта реального управления и действия;

• социальное и учебно - исследовательское проектирование,

• профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с СФУ, КГПУ, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.