

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 2  
протокол № 41  
от «04» апреля 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 2  
И.В. Сосновская  
Приказ № 201 от «03» апреля 2023

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 2»  
за 2022 год

г. Красноярск, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации..</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса.....</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников.....</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</b>	<b>55</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база.....</b>	<b>59</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....</b>	<b>64</b>
<b>Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....</b>	<b>89</b>

**Представленный отчёт** содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей № 2» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ Лицей № 2 от 30 января 2023 г. № 019 .

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачами** самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, МБОУ Лицей № 2.

Самообследование проведено рабочей группой МБОУ Лицей № 2 по подготовке отчета в составе: директора, заместителей директора, главного бухгалтера, заведующей библиотекой.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» (МБОУ Лицей № 2)
Руководитель	Илона Владимировна Сосновская
Адрес организации	660017, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Урицкого, дом 121
Телефон, факс	Тел.: 8 (391) 227-82-97 Факс: 8 (391) 268-17-13
Адрес электронной почты	lyc2@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	1922 год
Лицензия	Серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 7957-л, с бессрочным сроком действия
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.03.2015 № 4183, серия 24 А01 № 0000098; срок действия: до 15 марта 2024 года

МБОУ Лицей № 2 (далее – Лицей) расположен в Центральном районе города Красноярска.

Устав МБОУ Лицей № 2, Программа развития на 2021 – 2025 гг. и другие нормативно-правовые документы опубликованы на сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» (<https://licey2.ru/>).

Нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (по нозологиям) и образовательные программы дополнительного образования.

В лицее созданы и функционируют специализированные классы с углубленным изучением математики (8 а, 9 а, 10 а, 11 а).

Анализ выполнения задач, поставленных при предыдущем самообследовании МБОУ Лицей № 2, позволяет сделать выводы о положительной динамике в их реализации.

На 30.12.2022 г. в МБОУ Лицей № 2 обучается 893 обучающихся, это на 2 обучающихся меньше, чем на 30.05.2022 г. Следует отметить стабильность количественного и качественного состава. В течение 2022 года происходило равномерное прибытие и выбытие обучающихся, обусловленное естественными причинами: смена места жительства, изменения приоритетов в обучении, переход на семейное обучение.

В целом обучающиеся из социально-благополучных семей. Имеется 93 многодетных семьи, 132 неполных и всего 34 малообеспеченных. 5 обучающихся являются опекаемыми.

Деятельность лица регламентируется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования (России, края), решениями Территориального отдела образования по Железнодорожному и Центральному районам, Управления образования администрации города Красноярска, Уставом лица, внутренними нормативными актами.

Образовательная деятельность в лице осуществляется в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения. В 2022 году деятельность лица была направлена на реализацию Федерального закона РФ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ», программы развития лица, на переход на обновленные федеральные государственные стандарты 1 и 5 классах. С введением обновленных ФГОС № 286 от 31.05.2021 НОО, ФГОС № 287 от 31.05.2021 ООО в Лице была создана рабочая группа для организации перехода на обучение в 2022 – 2023 учебном году по обновленным ФГОС 1-х и 5-х классов.

В лице осуществляется принцип доступности образования. Лицей предоставляет равные возможности получения образования в различных формах. Основной формой получения образования является очная. МБОУ Лицей № 2 - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основу образования положен ценностно-коммуникативный подход к овладению обучающимися метапредметными и предметными компетентностями. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели социализации обучающихся, в лице создана и развивается образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, факультативные курсы, проекты, школьные события, внеурочную деятельность и различные формы сотрудничества.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В лице обучаются дети с разными возможностями и способностями. Коллектив учителей лицея учитывает индивидуальные особенности детей, их потребности, старается гибко реагировать на социокультурные изменения среды и адаптировать обучающихся к условиям школы. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным

образовательным программам. Руководствуясь заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, в лицее организовано обучение в условиях инклюзии 12 человек с ОВЗ, и 4 обучающихся с инвалидностью.

Для реализации индивидуальных образовательных потребностей на уровне основного общего образования, помимо базовых программ по предметам, реализуются и программы углубленного изучения по математике, физике, биологии и химии. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: технологического, гуманитарного и естественно-научного направления. Открыты специализированные математические классы. Для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, функционировали 3 группы продленного дня для учащихся начальных классов.

Количество обучающихся:

	1 января 2022 года	1 сентября 2022 года	31 декабря 2022 года
начальное общее образование	294	294	291
основное общее образование	480	478	478
среднее общее образование	127	129	126
Итого обучающихся (классов)	901 (34 класса)	901 (34 класса)	895 (34 класса)

Прирост количества обучающихся на начало 2022 – 2023 учебного года по сравнению с началом 2021-2022 учебного года составил 3,5%.

1. Нормативный срок реализации ООП НОО – 4 года. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих у основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Задачей образования в начальной школе является реализация требований Стандарта к уровню сформированности результатов обучающихся:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

- формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи;
- формирование умений производить арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- усвоение младшими школьниками элементарных сведений о неживой и живой природе, труде людей, раскрытие некоторых взаимосвязей предметов и явлений природы).

Объём учебной нагрузки соответствует максимально допустимой норме.

Для обучения в начальной используется УМК «Перспектива».

Отличительными принципами этой системы являются интеграция и дифференциация обучения, что позволяет сформировать у детей представления о целостности мира, о взаимосвязях всех явлений и объектов, обеспечить возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника. Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Нормативный срок реализации ООП ООО – 5 лет. Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

На втором уровне обучения дети имеют возможность обучаться в общеобразовательных классах, в классах с углубленным изучением алгебры 7 «а», 8 «а» и в специализированном математическом классе – 9 «а». Основная цель специализированного математического класса - создание условий для повышения качества фундаментальной подготовки школьников в области математики, физики и их приложений, стимулирование интереса школьников к углубленному изучению фундаментальных наук, развитие творческих способностей, выявление и поддержка талантливой молодежи путем создания оптимальных, при имеющихся возможностях, организационных и педагогических условий.

Нормативный срок реализации ООП СОО – 2 года. Учебный план для обучающихся 10-11 классов формируется с учетом требований ФГОС СОО, особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося, что позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора учебного плана. Обучающиеся организованы в группы для обучения по выбранному учебному плану.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;

расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;

реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; сохранение единого образовательного пространства.

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

В 2022 году на уровне среднего общего образования обучение ведется в классах с углубленным изучением химии и биологии 10 «б», 11 «б» и в специализированных классах - 10 «а», 11 «а».



В специализированных математических классах сформирована особая образовательная среда - создано математическое сообщество, субъектами которого являются педагоги школы и преподаватели ВУЗов; обучающиеся математических классов; родители; выпускники прошлых лет, ныне студенты различных ВУЗов России. В среде математического сообщества имиджем является популяризация науки и интерес к проектной и исследовательской деятельности. Школьники активно участвуют в олимпиадах различного уровня.

Весь образовательный процесс в лицее строится на основе современных технологий, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель	Индикатор
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	Имеются
Соответствие рабочих программ программам учебных предметов, курсов, представленных в образовательных программах	Соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) положению о рабочей программе	Соответствуют

Программы по всем предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность и формирующие положительную мотивацию учения.

## **Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

### ***Органами управления в Лицее являются:***

- Общее Собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Управляющий Совет Лицея,
- Совет лицеистов,
- Собрание классного коллектива обучающихся,
- Общелицейский родительский комитет,
- Классные родительские собрания.

В Лицее функционирует структурное подразделение физкультурно – спортивный клуб «Юниор».

Органы управления действуют на основании Устава и локальных актов.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы следующие предметные методические объединения:

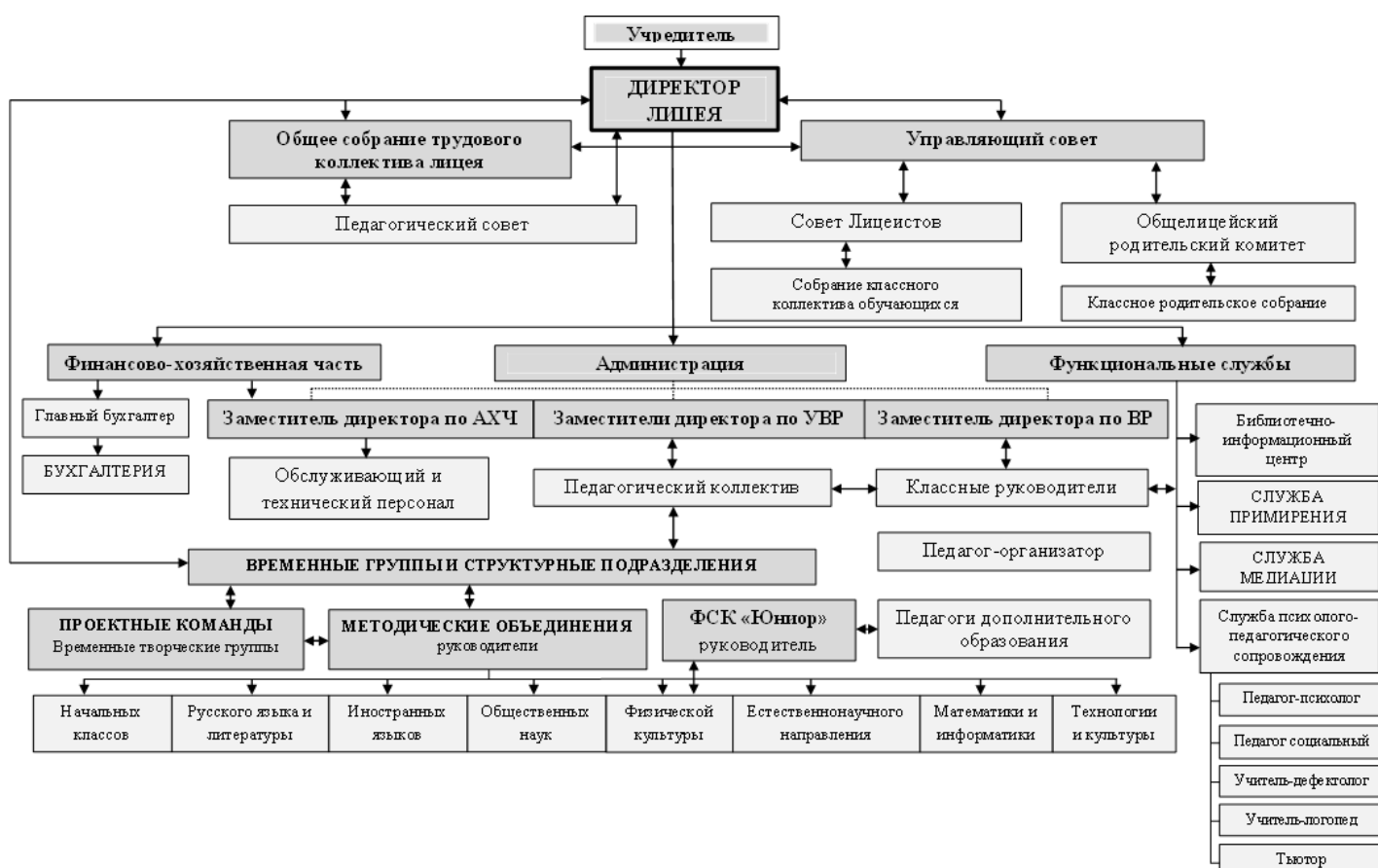
- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей физической культуры и спорта
- МО учителей естественных наук
- МО учителей общественных наук
- МО учителей технологии и искусства

По итогам 2022 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Выводы:**

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

2. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу лицея, позволяет гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию, обеспечивая стабильное функционирование МБОУ Лицей № 2.



### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МБОУ Лицей № 2 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в 2022 году

Сведения на 31.12.2022

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	297 (из них с ОВЗ – 10)
Основная образовательная программа основного общего образования	464 (из них с ОВЗ – 1)
Основная образовательная программа среднего общего образования	132

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по образовательной программе основного общего образования.

Сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов (алгебра, биология, химия) и специализированный 9 физико-математический класс.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение в 10 классах ведется по основной образовательной программе среднего общего образования, в 11 классах по образовательной программе среднего общего образования. Обучающиеся выбирают подходящий для них учебный план. Сформированы специализированные математические классы.

Профильное обучение в 10-11-х классах реализуется через организацию профильных групп и реализацию соответствующих учебных планов. Учебный план для этих классов состоит из учебных предметов, которые изучаются на базовом уровне и учебных предметов на профильном уровне.

#### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

- Уроки
- Лекции, семинары, практикумы
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Работа над проектами

Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2022 году образовательный процесс в 5 – 11 классах осуществлялся с использованием смешанной образовательной модели. В основу модели положено использование смешанных форм обучения – очной и дистанционной с применением ЭО (электронного обучения) и ДОТ (дистанционных образовательных технологий). По каждой параллели классов определены предметы, которые выводятся на дистанционный формат. При определении предметов, вынесенных на дистанционное обучение учитывались: показатели шкалы трудности учебных предметов по классам, количество часов в неделю по предмету, возрастные особенности обучающихся.

В формате ЭО и ДОТ изучались предметы:

- 5 классы ОДНКНР, родной (русский) язык, родная (русская) литература;
- 6 классы родной (русский) язык, родная (русская) литература, второй иностранный язык;
- 7 классы ИЗО, музыка, второй иностранный язык, родная (русская) литература, второй иностранный язык;
- 8 классы ИЗО, музыка, технология, второй иностранный язык;
- 9 классы ОБЖ;
- 10 класс родной русский язык, астрономия, ОБЖ;
- 11 класс родной русский язык, ОБЖ.

В 7- 11 классах изучение предметов в ЭО и ДОТ расписанием уроков предусмотрено в субботу. В течении учебного года организованы очные консультации учителей-предметников по данным предметам.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ, «Skysmart.ru». Кроме того для проведения уроков в 5-11 классах использовались система zoom и ресурсы электронного журнала.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Лицей № 2.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Обучающимся 2-9-х классов промежуточные итоговые оценки выставляются учителем по итогам четверти, обучающимся 10-11 классов - по итогам полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ГОС;

контроля готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

предупреждение неуспеваемости и повышение качества образования в Лицее.

Лицей в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, и обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы Лицея. Дополнительное образование в Лицее реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Прием на обучение по дополнительным

общеобразовательным программам в 2022 году осуществлялся посредством подачи заявки обучающимися и родителями в системе АИС «Навигатор».

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В Лицее реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: техническое; социально-гуманитарное; общеразвивающее, художественное, физкультурно – спортивное, естественнонаучное. В 2022 году реализовывалось 26 программ дополнительного образования. В школьном спортивном клубе «Юниор» занималось 150 человек. Наибольшее число обучающихся посещает занятия объединений художественного направления - 375, физкультурно-спортивного направления - 150 человек. 100% учащихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учете заняты в системе дополнительного образования. В летний период функционирует пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба» (110 человек). В рамках дополнительного образования в Лицее работает подготовительная школа «Дошкольник», целью которого является социализация и адаптация детей к школьной жизни.

Содержание дополнительного образования МБОУ Лицей №2 2021-2022 учебный год

Направление	Программа	Количество обучающихся
I. Техническое	Робототехника «LEGOБОТ»	15
	Архитектурное моделирование	15
II. Социально - гуманитарное	Фотостудия «Путь к успеху»	15
	Проектно-исследовательская деятельность	10

III. Общеразвивающее	Детская журналистика «КодРадости»	15
	Вопросы права	20
	Военно – патриотический клуб «Патриот»	10
IV. Художественное	Хор «Канон»	25
	Вокальный ансамбль «Эвенир»	15
	Хореография. «Росиночка»	20
	Хореография. «Энерджи»	10
	Хореография. Ритмика	115
	Изобразительное искусство «Веселая кисточка»	50
	Декоративно-прикладное искусство. «Секреты бутафора»	100
	Декоративно-прикладное искусство. Пластилинотворчество	10
	Риторика	30
VI. Естественнонаучное	Решение естественно-научных прикладных задач	10
	За страницами учебника физики	35
	Вопросы астрономии	10
	Юный геолог	20
VI. Физкультурно - спортивное	Волейбол девушки	30
	Волейбол юноши	20
	Вольная борьба	20
	ОФП	50
	Фитнес-аэробика (степ-аэробика)	20
	Настольный теннис	10

Все вышеперечисленные программы реализуются в соответствии с психологическими особенностями и охватывают учащихся с 7-18 лет. Использование ГИС АО «Навигатор» позволило расширить получение спектра образовательных услуг дополнительного образования, обеспечить доступность услуг и их конкурентоспособность. В 2022 году услугами дополнительного образования в Лицее воспользовались 700 обучающихся (78 %), что свидетельствует о востребованности услуг дополнительного образования.

**Вывод:** Сегодня дополнительное образование Лицея максимально удовлетворяет разнообразные интересы, запросы и потребности обучающихся. Программы дополнительного образования рассчитаны на все возрастные категории обучающихся, а личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует развитию мотивации к познанию, творчеству, самореализации и самоопределению;

#### Мероприятия МБОУ Лицей №2 с 1 января по 31 декабря 2022 года

Мероприятия	Количество участников	Результат
-------------	-----------------------	-----------

<b>Естественно – научное направление</b>		
Региональная олимпиада ВСОШ по английскому языку	1	призёр
Муниципальный этап ВСОШ по биологии 5 класс (весна)	1	
Математический турнир математических игр «Крестики нолики» для 5 классов	4	2 место
Математический турнир математических игр «Захватчики» для 6 классов	4	
V Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики-Умка»	1	призёр
Международный игровой конкурс «Человек и природа» -2022 «Сказки о временах года»	21	1 место 2 место 3 место
Городской математический турнир «Кубок города» индивидуальное	3	призёр
Муниципальный этап конкурса НПК	1	диплом 1 степени
Городская IX открытая олимпиада по молниеносному решению математических задач «Стрекоза»	2	2 место
Городской отборочный этап младших школьников по математике 3-4 классы 5-6 классы	34	призёр
Всероссийский конкурс по основным предметам (дистанционно): биология, математика, русский язык английский язык	1 1 1 1	диплом 3 степени диплом 1 степени диплом 1 степени
Всероссийский онлайн- конкурс по шахматам для учащихся 1-9 класс «Uchi.ru»	1	Диплом победителя
Онлайн олимпиада по математике для учащихся 1-9 класс «Uchi.ru»	24	диплом победителя похвальная грамота
Онлайн олимпиада по «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 класс «Uchi.ru»	2	диплом победитель
Городской физико- математический квиз	6	3 место
Физико-математический квиз «Интеллектуальный клуб» КГПУ им. В.П. Астафьева.	6	1 место



Муниципальный этап ВСОШ по предметам (осень): английский язык история (биология, МХК, математика, литература, право, обществознание, история, география, английский, экономика, русский язык, ОБЖ, французский язык, биология).	1 1 36	призёр призёр
Краевой поэтический конкурс «Dentelles d hiver»	1	диплом 1 степени
Городская олимпиада Младших школьников по математике им. В. И. Арнольд 5-6 класс	5	Победитель
<b>Художественное направление</b>		
Городской конкурс чтецов «О героях былых времен»	3	диплом 1 степени диплом 2 степени
Городской конкурс выставка «Подснежник» - районный тур	2	победитель
IV Открытый городской творческий конкурс- фестиваль «Пограничная весна»	6	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Диплом 2 степени
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ, «Фишка»	6	1 место 3 место
Всероссийский конкурс-выставка художественного творчества «Я люблю фарфор» в рамках симпозиума «Космос художника»	1	2 место
Городская олимпиада по оригами среди учащихся 5- 6 классов	2	
IV Международный конкур детского рисунка «Моя Россия»	1	
Конкурс детского рисунка «Архитектурно историческое наследие Красноярского края» - отборочный тур	4	
Конкур детских рисунков «краски Земли 2022» посвященный памяти А.Г. Поздеева	4	2 место 3 место
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Семья – ковчег спасения» - районный этап	6	1 место 2 место

		3 место
<b>Спортивное направление</b>		
Краевой хореографический конкурс «Мой Край! Моё движение!»	1	
Конкурс Новогодние фантазии «Чудеса в лесу»	31	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Я -Художник»	2	Победитель Диплом 3 степени
Краевы соревнования по лыжным гонкам «Движение для здоровья»	2	1 место 2 место
Первенство по плаванию дистанция 100м	1	3 место
Первенство по фристайлу	1	3 место
Первенство Краевой ДЮСШ по плаванию «Весёлый дельфин»	1	3 место
«Битва Квантумов» шахматный турнир	1	победитель
Первенство Красноярского края по Джиу-джитсу	1	3 место
<b>Культурологическое направление</b>		
Международный конкурс творчества и искусства «VINART»	1	лауреат
Городской конкурс вокального и исполнительного мастерства «Эстрадный вокал», «Академический вокал»	2	лауреат 3 степени
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности 2022»	3	победитель призёр
Городской открытый конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»	9	2 место
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Тебя я прославляю Красноярск»	3	2 место
Всероссийский конкурс сочинений о культуре «Дети одной реки»	3	
Краевая творческая школа «Школа новых возможностей»	1	
Всероссийская детская творческая школа- конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	1	лауреат
Открытый краевой поэтический конкурс «Слово»	13	лауреат
Международный конкурс-фестиваль «Энергия Звезда»	1	лауреат 1 степени
Международный конкурс – фестиваль «Планета талантов» - вокал	1	лауреат 1 степени
Конкурс фестиваль «Infiniti start» - эстрадный вокал	1	лауреат 1

		степени
Благотворительны марафон «Обрати внимание»	10	
Конкурс детских рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы»	11	
<b>Социально- педагогическое направление</b>		
Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера» словесность проза.	1	победитель
Краевой конкурс «Героев былых времён»	3	2 место 3 место
Городской экономический марафон (онлайн игра) 4 класс	8	диплом 3 степен
Всероссийская программа профориентации проектная деятельность «Лифт в будущее»	10	
Всероссийская программа профориентации проектная деятельность «Студент – старшеклассник» платформа «Лифт в будущее» Модули обучения: 1)Короткий онлайн курс по soft skills; 2) Тестирование на профессии какие тебе подойдут; 3) Квиз о проверки знаний о профессиях; 4) Решение реальных кейсов от компании партнёров.	2  23	
Консультации психолога дистанционно для учащихся МБОУ Лицей №2 г. Красноярск Центрального района при сложностях в профессиональном самоопределении, общении, обучении и детско – родительском взаимодействии, от МАОУ ДО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»	34	
Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка профессиональных проб» МАОУ ДО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»	40	
Профориентационное мероприятие от сотрудника КрасГМУ	49	
Профориентационное мероприятие от «СибГАУ им. Академика М.Ф. Решетнева» на площадке университета	24	
Профориентационное мероприятие от компании «МАХИМУМ» «Как выбрать направление обучения и отлично сдать экзамены» - «Как выбрать профессию и не ошибиться».	66	

--	--	--

**Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования** является создание благоприятных условий для развития высоконравственной, творческой, компетентной личности гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется **общая цель воспитания в МБОУ Лицей № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям** школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

-социальные проекты «Мой край – мое дело», грантовый проект Сбербанка «Добрый новогодний подарок», «Добро не уходит на каникулы», Весенняя неделя добра, акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», общелицейский образовательный проект «Большие игры», ежегодно проводимые интеллектуальные, физкультурно-спортивные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) представления, конкурсы, соревнования, выставки, ярмарки, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями, направлениями деятельности, День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День здоровья, Неделя здорового

питания, Неделя безопасности, Предметные недели, Новый год, фестивали и иные тематические недели, квесты, Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, Последний звонок, Выпускной бал, церемония Лицейской премии, конкурс «Ученик четверти» и др.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Это инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, сплочение коллектива класса, изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, выбор профессии, вуза и др.; коррекция поведения ребенка, проведение родительского всеобуча; привлечение родителей к управлению Лицеем через Управляющий совет, Общелицейский родительский комитет

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и отношения, получить опыт участия в социально значимых делах и волонтерских акциях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений: естественнонаучное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, культурологическое, физкультурно-спортивное, техническое, военно-патриотическое.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в Лицее осуществляется через деятельность выборного Совета Лицейстов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем, через работу постоянно действующего школьного актива, через деятельность Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

-военно-патриотический клуб «Патриот» (торжественные мероприятия памяти жертв терроризма, День призывника, военно-спортивные турниры и

конкурсы, акции «Письмо солдату!», почетна вахта Пост № 1, игра «Служу Отечеству!», конкурсы «Точно в цель», «Спартакиада допризывной молодежи»).

- физкультурно-спортивный клуб «Юниор», включающий работу спортивных секций: вольной борьбы, волейбола, настольного тенниса, ОФП, фитнес-аэробики; проводимые мероприятия спортивно-оздоровительной направленности: праздники здоровья, спортивные конкурсы в рамках проекта «Большие игры», сдача норм ГТО, краевой конкурс «Спорт – альтернатива вредным привычкам», школьная Спартакиада.

-школьная служба медиации, оказывающая помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

-волонтерский отряд «Хранители надежды»\_\_ (городской марафон благотворительных ярмарок, благотворительные акции помощи ветеранам, «Мой четвероногий друг», «Коробка храбрости», «Щедрый вторник», «Мы в ответе за них», «Подари книгу», «Хвостики», онлайн-акции «Рисуем мир». Участие в грантовом проекте «Добротворчество» для воспитанников Березовского интерната «Солнышко»)

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** (экскурсии, экспедиции, походы, расширяющие кругозор, создающие благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности)

**Модуль «Профорентация»** (профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профорientации, организация профессиональных проб школьников, часов общения с успешными выпускниками Лицея «Мой выбор», встречи с носителями профессий «Наши родители», игры, симуляции, деловые игры, квесты, посещение выставок, ярмарок профессий вузов, ссузов).

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** (оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (зона буккроссинга; лицейский аукцион онлайн на @licey2krsk\_au, коворкинг-зона «Свобода слова», «Уютный подоконник», стенд «Вектор развития», информационный киоск в холле, вертикальный зеленый каскад в холле, обновленный Арт-зал, реконструированный спортивный зал).

**Модуль «Работа с родителями»** (общелицейский родительский комитет, Управляющий совет МБОУ Лицей № 2, родительские комитеты классов, участвующие в управлении Лицеом и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Привлечение родителей к участию, организации мероприятий детско-взрослого проекта «Большие игры. Работа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея).

### **Критерии результативности воспитательной работы**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика

личностного развития обучающихся каждого класса. Цель анализа: получение объективной информации о состоянии системы воспитания Лицея, о тенденциях, влияющих на уровень воспитанности и качество воспитательной работы для принятия управленческих решений.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных критериев выступают: 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Лицее. 3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. 4. Уровень сформированности культуры здоровья субъектов образовательных отношений. 5. Внеурочные достижения обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является психолого-педагогическое наблюдение, составление карт мониторинга внеурочной деятельности обучающихся класса, опрос обучающихся, тестирование (метод тестов), проведение систематического медико-психолого-педагогического мониторинга. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей корректировки воспитательной деятельности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

**Вывод:** результатом воспитательной деятельности является создание единого воспитательного пространства, ориентированного на внутренний потенциал развития Лицея и инновационные технологии управления и обучения, формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающее создание социальной среды развития личности обучающихся. Эта среда включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества. При этом происходит усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, социальной самоидентификации и профессиональному самоопределению.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 6 – х классов, по шестидневной учебной неделе для 7-11 классов.

Форма обучения: очная.



Язык обучения: русский.

### **Режим образовательной деятельности**

Начало учебных занятий - 8 ч.20 мин.

Установленная сменность (1,4,5,8-11 классы обучаются в первую смену, 2,3,6,7 – во вторую) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первом полугодии - уроки по 35 минут каждый,  
со второго полугодия - уроки по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для организации горячего питания школьников для учащихся первой смены и второй смены организованы перемены по 20 минут.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Работа в области охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности осуществлялась в следующих направлениях:

–создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

–обеспечение производственной безопасности: охрана труда и техника безопасности.

В Лицее уделено особое внимание совершенствованию системы воспитания здорового образа, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Коллектив Лицея на 100% укомплектован специалистами, обеспечивающими создание здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: медицинскими работниками, специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение учащихся, специалистами, организующими физкультурно-спортивную и военно-прикладную деятельность (преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги ФСК «Юниор»).

Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов является планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся на основе анализа состояния здоровья. В Лицее обеспечено необходимое оснащение учебных кабинетов и предметных лабораторий. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране

труда. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся Лицея – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2022 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарноэпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Были организованы:

- ежедневные «утренние фильтры» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

В Лицее соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации учебно – воспитательного процесса. В течение года Лицей работал в режиме: для 1- 6 классов пятидневной недели, для 7-11 классов - шестидневной недели. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности Лицея соответствуют нормам СанПиНа, документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

Важным направлением для Лицея является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, профилактической работе по предупреждению и борьбе с вредными привычками, употреблению детьми психоактивных веществ, табачных изделий, алкогольсодержащих напитков. В настоящее время воспитательная работа Лицея ориентирована на сохранение здоровья (физического, психологического) обучающихся в современных условиях, главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на улучшение образовательного пространства и среды межличностных отношений. Через все направления воспитательной работы просматриваются вопросы профилактической работы по разрешению конфликтных ситуаций, правонарушений, мониторинга факторов риска девиантного и аддиктивного поведения с участниками образовательного процесса. С ученическими коллективами были проведены: серия тренингов, встречи с врачом-наркологом, с представителями прокуратуры, инспектором МВД

ОП No1, беседы социального педагога. Ежегодно организовывается участие в межведомственных акциях «Помоги пойти учиться», «Досуг», участие в общелицейских проектах: «Заявка на успех», «Большие игры», «ГТО-залог здоровья». Для родительской общественности работал клуб «Шаг навстречу», тематический лекторий «Эти трудные подростки», проводились дни открытых дверей. Проводились целевые мероприятия по правовому просвещению детей и их родителей. В рамках мониторинга факторов риска поведения и обучения проводились социометрические исследования, диагностики школьной тревожности, склонности к агрессивному поведению, диагностики по выявлению факторов риска употребления подростками ПАВ. Разработаны «Алгоритм взаимодействия по работе с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины», «Алгоритм взаимодействия по предотвращению неуспеваемости в классе», «Памятка по выявлению учащихся групп риска».

В Лицее организована работа Школьной службы примирения, как особой технологии конструктивного решения конфликтных ситуаций с привлечением детей и модераторов, прошедших обучение в ИПК ККиППРО «Школьная медиация». Организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. С учащимися, состоящими на профилактическом учете, работа проводится по индивидуальным планам, ведутся карты учета. За последние три года наблюдается положительная динамика количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, отсутствуют правонарушения, зафиксированные надзорными органами.

Большое внимание уделяется совершенствованию системы физического воспитания обучающихся с целью усиления в молодежной среде модных тенденций здорового образа жизни, воспитания потребности систематически самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. В Лицее успешно работает физкультурно-спортивный клуб «Юниор», в секциях которого в течение трех лет стабильно занимается не менее 150 человек, что составляет 17,5 % от всех учеников Лицея. Наибольшей популярностью пользуются секции волейбола для девушек и юношей, вольной борьбы, фитнес-аэробики, настольного тенниса. Клуб активно сотрудничает с Академией борьбы им. Д.Г. Миндиашвили, СДЮСШОР «Юность» по волейболу, СШОР «Энергия», СибГУ им. М.Ф. Решетнева, СФУ. Такое сотрудничество позволяет организовать тренировочный процесс на базе данных учреждений, проводить мастер – классы с известными спортсменами, привлекать их в работу «Юниора», активно пропагандировать привлекательность различных видов спорта.

Задача Лицея состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье обучающихся на период обучения, но и научить бережному отношению к своему

здоровью в дальнейшем, как необходимому условию построения траектории успешного будущего. И решение этой задачи, в Образовательная деятельность Лицея неразрывно связана с применением здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности:

- условия обучения ребёнка в Лицее (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательных отношений (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка;
- достаточный и рационально организованный двигательный режим (организация перемен, физминуток);
- в рамках оздоровительной кампании для обучающихся Лицея работает пришкольный лагерь «Дружба».

Особое внимание уделяется мероприятиям, обеспечивающих охрану труда и безопасность всех участников образовательного процесса:

- Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (оформлены соответствующие акты);
- Приказом по Лицею определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения;
- Регулярно осуществляется контроль: безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- В соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся.

В течение года проводятся:

- Инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, занятий в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах;
- Инструктажи обучающихся, с записью в соответствующих журналах, во время проведения различного рода практических и лабораторных работ, выполнения упражнений по разделам физической культуры.

В целях повышения уровня антитеррористической защищенности, обеспечения безопасности учащихся, а так же предотвращения терактов во время организации образовательного процесса введено Положение «О порядке осуществления пропускного режима МБОУ Лицей №2», приказ № 108 от 24.12.2018г, в соответствии с которым определяется организация и порядок осуществления контрольно-пропускного режима лицея.

Согласно п.1.3 пропускной режим в лицее №2 обеспечивается путем:

- привлечения на договорной основе охранного агентства ООО «КрасОхрана», договор № Л2-2\01\2022 (на оказание услуг по охране объекта) и использования кнопки тревожной сигнализации на посту охраны, выведенной в ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю» (договор № 2034 от 09.01.2021) на услуги реагирования нарядом полиции группы задержания по сигналу «Тревога» кнопки тревожной сигнализации (КТС);

- установления запрета на посещение лицея лицами, не являющимися обучающимися и работниками Лицея во время образовательного процесса, в часы, предусмотренные расписанием занятий и режимом работы лицея.

В Лицее установлена система внутреннего и внешнего (городская программа «Безопасный город») видеонаблюдения, включающая соответственно 23 и 11 видеокамер. Полиэкранные мониторы слежения размещены на рабочем месте сотрудника охраны, информация с камер хранится в течение 30 дней. Кроме того, установлена система пожарной безопасности и система единого голосового оповещения «Тромбон-500», используемая при возникновении пожарной или иной чрезвычайной ситуации, заключены договоры на техническое обслуживание с ООО «ЭСБ». Установлен телефон с автоматическим определителем номера звонившего абонента (АОН 268-17-13).

В каждом кабинете, служебном помещении размещены инструкции о порядке действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации или пожарной опасности.

Регулярно проводятся дополнительные инструктажи с участниками образовательного процесса и сотрудниками охранного агентства по вопросам антитеррористической защищенности и обеспечению безопасности обучающихся. Систематически проходят практические отработки планов эвакуации и действий по тревожному сигналу об опасности.

Ежедневно проводятся проверки эвакуационных путей, чердаков, подсобных помещений. Ведутся журналы «проведения осмотров территории и помещений Лицея», «приема-сдачи дежурства». Регулярно осуществляется регистрация в журнале «учета въезда (выезда) автотранспорта» на территорию лицея, обеспечивается контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.

Ежедневно проводятся профилактические беседы и индивидуальные встречи социального педагога и инспектора ОДН ОП №1 Брюхановой Э.Р. с несовершеннолетними, склонными к совершению антиобщественных проявлений, сопряженных с насилием, жестокостью, агрессией. По мере необходимости проводятся заседания Совета профилактики, встречи с родителями.

Таким образом, в Лицее ведется системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей Лицея от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В Лицее разработана система мероприятий по формированию культуры здорового и рационального питания среди участников образовательных отношений. В 2022 году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в Лицее. При организации питания обучающихся Лицей руководствуется следующими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 01.03. 2020 г. N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18.05.2020 г.)
- Закон Красноярского края от 02.11. 2000 г. N 12-961 "О защите прав ребенка" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства Красноярского края от 05.04. 2016 г. N 155-П "Об утверждении Порядка обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия, родителей (иных законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за получением денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим обедом и Порядка ее выплаты" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства Красноярского края от 01.12.2020 N 822-П "О предоставлении наборов продуктов питания взамен обеспечения бесплатным горячим питанием обучающимся 5-11 классов, осваивающим образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и имеющим право на получение соответствующих

мер социальной поддержки в соответствии с законодательством Красноярского края"

-Постановление Правительства Красноярского края от 24.02. 2015 г. N 65-п "Об Утверждении порядка учета и исчисления величины среднедушевого дохода семьи для определения права на получение мер социальной поддержки, предусмотренных пунктами 3, 4 статьи 11 закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 "О защите прав ребенка"

-Постановление Правительства Красноярского края от 28.12.2021 № 963-п "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях и в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, не проживающих в интернатах"

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Положение об организации горячего питания учащихся в МБОУ Лицей № 2.

– Положение о бракеражной комиссии и контроле за качеством питания обучающихся.

-Положение о порядке обеспечения питанием обучающихся без взимания платы в МБОУ Лицей № 2.

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МБОУ Лицей № 2. Вопросы организации питания обучающихся рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей, совещаниях при директоре, общелицейских и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате рейдов родительского контроля горячего питания в школьной столовой, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно. Охват обучающихся горячим питанием в среднем за учебный год составил -80%. Финансирование затрат на питание обучающихся Лицея осуществлялось как за счет родительских средств, так и за счет средств краевого бюджета для обучающихся из семей среднедушевым доходом ниже прожиточного уровня.

Льготное питание обучающихся в 2022 году в соответствии с поправкой к ст. 37 Закона об образовании об обеспечении учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка: обучающиеся в I смену обеспечивались завтраком; обучающиеся во II смену обеспечивались обедом. Такая мера была реализована за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней.

На родительских собраниях проводятся беседы об организации детского питания, особенностях питания в подростковом возрасте, пищевых отравлениях и заболеваниях ЖКТ, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, необходимости витаминизации пищи в весенний и зимний период. Приглашаются узкие специалисты, диетологи.

Проводится через уроки биологии, экологии, обществознания, окружающего мира, ОБЖ цикл бесед по формированию культуры питания, организации рационального режима приема пищи, пользе витаминизированного и йодосодержащего рациона в зимний и весенний период.

Проводятся Дни здоровья для 1-4 кл, викторины «Что нужно знать о здоровой пище» 5-8 кл., лекции «Пищевые зависимости» для 9-11 кл.

Через электронный журнал, сайт Лицея, родительские чаты информация по вопросам организации горячего питания доводится до сведения родительской общественности, принимаются замечания и предложения.

В Лицее работают медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Оказание первичной медико-санитарной помощи осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером МБУЗ ГДП № 1, врачом-стоматологом городской стоматологической поликлиники № 4. Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Ежегодно в Лицее проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, а так же углубленный медицинский осмотр обучающихся декретированных возрастов с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями.

Проведен 100% профилактический медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Ведётся строгий учет случаев травматизма в Лицее, проводятся педагогические расследования, составляются акты. За 2022 год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся и педагогических работников.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Деятельность после выпуска		
		Поступили в ВУЗы	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ



		г. Красноярска	других городов России	
2020	77	55	20	2
2021	78	36	35	7
2022	77	52	18	7

Высшие учебные заведения, в которое осуществлялось поступление выпускников МБОУ Лицей № 2 в 2022 году:

- СибГТУ им. М.Ф. Решетнева, Институт информатики и телекоммуникаций (ИИТК)
- СФУ, институт управления бизнесом
- СФУ, ИКИТ
- Сибирский государственный университет путей сообщения г. Новосибирск
- Ульяновский институт гражданской авиации
- СФУ, Военно - инженерный институт
- МАИ, г. Москва
- РЭУ им. Г.В.Плеханова
- Сибирский государственный университет водного транспорта г. Новосибирск
- КГПУ им. В.П. Астафьева
- РГПУ им. Герцена
- ИТМО, г. Санкт-Петербург
- БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, Санкт-Петербург
- Красноярский институт железнодорожного транспорта
- УИУ РАНХ и ГС
- Иркутский юридический институт
- СПХФУ г. Санкт-Петербург
- КрасГМУ

***Поступления выпускников в соответствии с изучаемыми предметами на профильном уровне – 93 %.***

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет 90 %. Из них 23 % выпускников поступили в престижные ВУЗЫ других городов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Ульяновска, Иркутска).

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее в течение учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися Лицея. В работе были задействованы администрация Лицея, организатор профориентационной работы в Лицее, учителя-предметники, классные руководители всех классов, врач, библиотекарь, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города, области и

России. Информация о моделях/практиках профориентационной работы с учащимися представлена ниже.

Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения

Формирование индивидуальной профориентационной карты учащегося:

- организация и проведение тестовых диагностик,
- индивидуальные консультации по профориентационному выбору учащихся,
- консультации педагога-психолога по выявлению профессиональных склонностей и предпочтений,
- оформление «Портфолио выпускника» в соответствии с требованиями вузов

• Организация и проведение открытых мероприятий совместно с представителями ССУЗов, ВУЗов, работодателей, служб занятости, центров профориентации:

• «Калейдоскоп профессий» (презентации, семинары, мастер-классы по направлениям подготовки в техникумах и вузах, профессиональные пробы и диспуты от работодателей, игры и тренинги по общему выбору профиля обучения в школе, направления в вузе и профессии в целом);

- классные часы;
- родительские собрания;
- оформление и ежемесячное обновление профориентационной информации на сайте лицея;
- посещение Дней открытых дверей образовательных организаций города;
- посещение открытых лекций и мероприятий;
- организация и проведение открытых профориентационных мероприятий на базе лицея;
- организация серии встреч с представителями различных профессий;
- проведение мастер – классов.

Давая оценку востребованности выпускников Лицея, можно сделать следующие выводы:

- в Лицее созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;
- профориентационная работа и психологическое сопровождение образовательной деятельности позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» укомплектовано кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

На период самообследования в лицее работают – 51 учитель, 13 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 1 учитель –дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Из них работают по основному месту работы, 4 имеют внутреннее совместительство, 3 - по совместительству, 1- по внутреннему совмещению.

#### Образование:

Классы	Количество педагогических работников (включая совместителей)	Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
1-4 классы	15	1	11	1	2
5 – 11 классы	53	7	44	0	2
Итого	68	8	55	1	4

#### Возраст:

Количество педагогов со стажем работы от 21 до 30 лет	Количество педагогов со стажем работы от 31 до 40 лет	Количество педагогов со стажем работы от 41 до 50 лет	Количество педагогов со стажем работы от 51 до 60 лет	Количество педагогов со стажем работы свыше 60 лет
11/ 16 %	12/ 18 %	23/ 34 %	16/ 24 %	6/ 9 %

#### Стаж педагогической работы:

От 0 до 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
13/19 %	4/ 6 %	2/ 3 %	8/ 12 %	20/29 %	15/ 22 %	6/ 9 %

#### Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности)
28/ 41 %	12/ 18 %	28/ 41 %

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея, участвующих в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и создании условий для их разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

Должность	Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС)	Количество работников	
		всего	в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>
Учитель	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	8	48
Учитель-дефектолог	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н		2
Учитель-логопед	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н		1
Педагог-психолог	Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н		1
Педагог-организатор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н		0
Социальный педагог	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н		1
Педагог-библиотекарь	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н		0
Тьютор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н		1
Воспитатель	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н		5
Директор	ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н		1

Заместитель директора	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н		6
Главный бухгалтер	ПС «Бухгалтер», Приказ от 21 февраля 2019 г. № 103н		1

Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

Должность	Должностные обязанности
1	2
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся: - с нарушениями, слуха; - с задержкой психологического развития; - с нарушениями, опорно-двигательного аппарата; - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность
Тьютор	Тьюторское сопровождение обучающихся
Воспитатель	Воспитательная работа с группой обучающихся

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников в Лицее осуществляется, в том числе и через научно-методическое сопровождение и оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне Лицея. Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, стажировках, мастер-классах и различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, взаимопосещение уроков, постоянно действующий методический семинар.

В 2022 году педагоги лицея активно разрабатывали «индивидуальный образовательный маршрут педагога»- структурированную программу действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности, что так же способствует профессиональному развитию коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 3-х лет лицей активно принимает участие в конкурсе – игре «Школа Рыбаков Фонда» и становится финалистом. В мае 2022 г. команда лицея прошла в финал международного конкурса «Школа Рыбаков фонда». Представитель команды был приглашен на финал конкурса в г. Москва, где выступил с мастер-классом «Как геймификация помогает сплотить сообщество».

Команда лицея стала участником полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» в Сибирском федеральном округе (2022, г. Иркутск).

В августе 2022 г. Лампетова Т.Д. стала лауреатом городского конкурса «Классный классный».

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и создании условий для их разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

В 2022 году аттестацию прошли 5 педагогов. Из них подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога, первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в Лицее созданы кадровые условия.

**Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне (по предметам)**

Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне		
	всего	имеющих:	
		соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Математика	3	3	3
Информатика	1	1	1
Физика	2	2	1
Химия	1	1	1
Биология	2	2	1

Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы:

Должность	Всего работников / ставок	Задача
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Заместитель директора по АХР	1	Обеспечение и сохранение материально-технических условий реализации основной образовательной программы
Лаборант	7	
Педагог-библиотекарь	2	
Инженер	1	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02.

План повышения квалификации педагогических работников лицея на 2022 год формировался на основании трех основных направлений:

- Плана-графика ПК (в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС);
- Повышение квалификации в ЦНППМПР по трекам (по вопросам формирования функциональной грамотности, по повышению цифровой грамотности);
- Повышение квалификации для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

**Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года**

Должность	Всего работников	Кол-во работников, реализующих данную ОП ООО в 2022/2023 учебном году	Имеет документ о повышении и квалификации, полученный не ранее 01.09.2019	В том числе по вопросам		
				Реализации обновленного ФГОС ООО	Работа в цифровой образовательной среде	Формирование функциональной грамотности
1	2	3	4	5	6	7
Учитель	37	16	37	8	37	3
Педагог-психолог	1	1	1	0	1	0
Педагог-организатор	2	1	2	0	2	0
Социальный педагог	1	1	1	0	1	0
Педагог-библиотекарь	2	1	2	0	2	0

Все педагоги Лицея прошли курсы по ИКТ, 100% педагогов имеют навык работы с мультимедийным оборудованием.

В 2022 году Лицей стал победителем регионального конкурса по отбору образовательных организаций для участия в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее». В рамках этой Программы 19 учителей Лицея прошли курсы личностного роста и внедряют полученные знания в образовательный процесс.

100 % педагогов освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ЯКласс, РЭШ, ushi.ru, foxford.ru, zoom. В настоящее время педагоги осваивают такие ресурсы, как «Моя школа», «Сферум».

В Лицее активно внедряется система наставничества, в рамках которой создана Школа молодого специалиста. Её целью является оказание практической помощи молодым специалистам в адаптации их к работе в Лицее, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания; выявление базовых профессиональных потребностей молодых педагогов и содействие их решению; совершенствование и развитие профессионально значимых личностных



качеств; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; содействие формированию и развитию их мотивации к профессиональной деятельности; стимулирование личностно профессионального развития молодых специалистов.

С целью подготовки педагогических и руководящих работников Лицея к реализации обновленных ФГОС в рамках внутришкольной методической работы в Лицее № 2 создана «Лаборатория личностного роста участников образовательного процесса», в рамках которой

**1. Произведена системная коррекция:**

- нормативно-правовой базы (Программа развития, ООП, рабочая программа воспитания, рабочие программы),
- программно-методической базы

**2. Разработаны:**

- локальные акты (положения, программы, регламенты)
- система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей
- сценарии презентационных образовательных событий
- методические материалы - ролики, печатная продукция, дистанционный ресурс поддержки;

**3. Произведена** экспертиза и оценка эффективности созданной среды и процессов личностного и профессионального развития. Будут подведены итоги аналитической работы по проекту (анализ результатов проекта по годам и по завершению);

**4. Описаны** зримые изменения в предметно-пространственной среде лицея (с показом в логике «было» – стало» и краткими комментариями).

**5. Проведены семинары:**

- «ФГОС НОО и ООО: от изменения содержания к постановке задач предстоящей деятельности педагога»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты: организационно - педагогические мероприятия по обеспечению готовности перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО»;
- «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»;
- «Системно - деятельностный подход в формировании образовательной среды как необходимое условие реализации ФГОС НОО»
- Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методического объединения учителей основной школы, учительских коопераций параллелей классов, проектных групп.

- Тематика методических семинаров для педагогов основной школы:
- «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»;
- «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»;
- «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства»;
- «Урок 4К в контексте ФГОС второго поколения».
- Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты реализации которых размещаются в системе ЭраСкоп.

**Тематика образовательных задач, решаемых педагогами в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ):**

Тематика образовательных задач	Доля педагогов, в ИОМ которых обозначена указанная тема (%)
<i>1</i>	<i>2</i>
Методы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование коммуникативных УУД	100
Формы организации учебной деятельности, ориентированные на формирование личностных результатов в урочной деятельности	100
Формирующее оценивание	100
Возможности использования цифровой образовательной среды в урочной деятельности	100
Функциональная грамотность: формирование и оценка	64
Методы работы с одаренными обучающимися	73
Работа с детьми особых образовательных потребностей	58
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	12
Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	69
Проектирование и реализация образовательного процесса с учетом формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в картине мира	100

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной программы начального,

основного и среднего общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

– стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

– сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

– соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

– системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

– ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

– участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

– наличие и качество реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Условия информационного обеспечения реализации программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно - образовательной средой. Информационно-образовательная среда лица включает комплекс информационных

образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда лица обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. No 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, No 31, ст. 3448; 2021, No 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. No 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, No 31, ст. 3451; 2021, No 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, No 1, ст. 48; 2021, No 15, ст. 2432);
- дистанционное взаимодействие лица с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ информационно-образовательная среда лица учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников Лицея в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта лица, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального, основного и среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей предоставляет учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно лицей предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные,

- экранный-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС лицея предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды Красноярска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта лицея: (<https://licey2.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда лица обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. ИОС строится в соответствии с следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.



Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся лица, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода в образовательной деятельности;

- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного

измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейского телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>  
Лицей обеспечен учебно-наглядными пособиями:
  - Печатные средства: наборы сюжетных картинок, словари, портреты писателей и поэтов, репродукции картин и художественных фотографий, энциклопедии, справочники, карты, научно-популярные, художественные книги для чтения, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради.
  - Экранно – звуковые средства: презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателей, CD, DVD диски с литературными, научно-популярными произведениями, видеофильмы, видеоролики (фрагменты из произведений в исполнении мастеров художественного слова, кинофильмы, рассказы известных ученых, литературоведов).
  - Мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.
  - Натурные средства, модели: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов.

Перечень имеющихся электронных и учебно-наглядных пособий, распределение их по учебным кабинетам представлено в разделе «Материально-технические условия» при описании оборудования кабинетов.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета обеспечивают доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Педагоги, обучающиеся лица и их родители подключены к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» и имеют единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Все используемые информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошли процедуру верификации.

### **Информационно-телекоммуникационная инфраструктура.**

Лицей обеспечен комплексом программных и технических средств, которые необходимы для эффективного функционирования организации (таблицы 3, 4).

Наличие таких средств обеспечивает возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладных программ, поддерживающих административную деятельность и обеспечивающих дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### Технические средства

	Учебный кабинет (кроме информатики)	Кабинет информатики	Библиотека, читальный зал	Методический кабинет (учительская)	Администрация	Психолого-педагогическая служба	Всего в наличии	Обеспеченность
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Количество кабинетов	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
Персональный компьютер	27	20	2	2	5	2	58	100 %
Ноутбук	2	0	6	1	5	1	45	100 %
МФУ	9	1	1	2	5	2	20	100 %
Сканер	0	1	0	1	0	0	2	100 %
Принтер	2	1	1	1	1	0	6	100 %
Веб камера	6	2	1	1	5	2	17	70 %
Микрофон	0	0	0	0	1	0	1	80%
Гарнитура	0	20	0	0	0	0	20	100%
Проектор	25	2	1	1	0	0	30	95%
Интерактивная доска	21	2	0	1	0	0	24	76%
Документ — камера	0	1	0	0	0	0	1	100%
Сервер	да	да	да	да	да	да	да	100%
Локальная сеть	да	да	да	да	да	да	да	100%
Интернет	да	да	да	да	да	да	да	100%

### Программные средства

<b>Системное ПО</b>	
Операционная система	Unix, Windows
Антивирусные программы	Avast Endpoint
Архиваторы	WinRAR, 7-Zip, WinZip
<b>Прикладное ПО</b>	
Текстовый процессор	MS Word, Лексикон
Табличный процессор	MS Excel

Графический редактор	Corel Draw, Adobe Photoshop
Программы для создания презентаций	MS Power Point
Система управления базами данных	MS Access
Система распознавания текстов	Fine Reader
Обработка видео и звука	
Программа верстки документов	
Программа для записи дисков	BurnAware Free, Nero 9 Lite, ImgBurn, CDBurnerXP, DeepBurner Free, Ashampoo Burning Studio Free, Burn4Free
Издательские системы	Page Maker, Venture Publisher
Пакеты бухгалтерского учета и контроля	1С: Бухгалтерия
<b>Инструментальное ПО</b>	
Языки программирования	Free Pascal

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, методический кабинет (учительская), педагог-психолог, социальный педагог. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В библиотеке ведется автоматизированный учет всех имеющихся образовательных ресурсов (создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных образовательных ресурсов). Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к верифицированным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет инженер.

### **Электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС).**

При реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизованный доступ обучающихся к образовательным ресурсам обеспечивается через подключение к онлайн – платформе «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/> .

ЭИОС позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений.

ЭИОС через официальный сайт школы <https://licey2.ru/> сервис «Электронный журнал», обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- Элжур;
- средства видеоконференцсвязи;
- цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>, Якласс <https://www.yaklass.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>;
- электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://miro.com/app/dashboard> <https://padlet.com> ;
- сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to> <https://nearpod.com/>;

- сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru> <https://quizizz.com> <https://kahoot.com>;

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством Интернета через официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры, электронную почту [luc2@mailkrsk.ru](mailto:luc2@mailkrsk.ru).

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ (таблица 3,4), имеет инженера, работников, владеющих ИКТ компетенциями. 100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Лицей на 100% обеспечен учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических объединений сделан подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МБОУ Лицей № 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Фонд библиотеки постоянно обновляется за счет федерального, краевого и местного бюджетов. Обеспеченность учебной литературой в 2022 году всех дисциплин учебного плана – 100%.

#### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 35 446 ед.
- объем учебного фонда – 28 173 ед.
- объем художественной литературы – 7 273 ед.
- посещаемость – 7.7
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 28540 ед. в год

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выдач в год
1	Учебная	28 173	13 576
2	Художественная	7273	6 143
3	Литература дошкольников и учащихся 1-4 кл.	1546	1 405
4	Общественно-политическая	495	420
5	Литрес		980

**В состав библиотеки входят два отдела:**



- Абонемент с открытым доступом и выдачей литературы, периодики и других документов.
- Читальный зал на 30 посадочных мест. К услугам читателей 8 ноутбуков с выходом в локальную сеть и сеть Интернет, МФУ, фонд справочной литературы, новые газеты и журналы.

На официальном сайте лицея представлен раздел «Информационно-библиотечный центр» с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ лицея, а также, ссылками на лучшие электронные библиотеки, электронные образовательные ресурсы.

Ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы. Это периодические издания для педагогических и библиотечных работников, логопеда и обучающихся. Подписка на периодические издания на 2022 год состояла из 10 наименований журналов и газет.

Средний уровень посещаемости ИБЦ в день -70 человек.

**Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам (по всем учебным предметам учебного плана, в том числе ЭОРами)**

Учебные предметы, ФГОС предусмотренные учебным планом программы НОО, ООО, СОО (всех уровней общего образования)	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
1-4 кл. Русский язык	100%
1-4 кл. Литературное чтение	100%
1-2 кл. Родной язык(Русский)	100%
1-2 Литературное чтение на родном языке (русском)	100%
1-4 кл. Математика	100%
1-4 кл. Окружающий мир	100%
1-4 Технология	100%
2-4 кл. Английский язык	100%
1-4 кл. ИЗО	100%
1-4 кл. Физическая культура	100%
4 кл. Основы религиозной культуры и светской этики	100%
<b>Математика</b>	
5,6 кл.	100%
7,8,9 кл. Алгебра, геометрия	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10, 11 кл. (Углубленный уровень)	100%

<b>Русский язык</b>	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (углубленный уровень)	100%
<b>Родной язык (русский)</b>	
5,6,7,8 кл.	100%
<b>Родная литература (русская)</b>	
5,6 кл.	100%
<b>Иностранный язык (Английский)</b>	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10, 11 кл (базовый)	100%
10,11 кл.(углубленный)	100%
<b>Второй иностранный язык (французский)</b>	
5,6,7,8 кл.	
<b>Второй иностранный язык(немецкий)</b>	
5,6,7,8 кл.	100%
<b>Астрономия</b>	
11 кл.	100%
<b>Физика</b>	
7,8,9 кл	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл.(углубленный уровень)	100%
<b>История</b>	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10, 11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл. (углубленный уровень)	
<b>Обществознание</b>	
6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
<b>Химия</b>	
8,9 кл.	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл. (углубленный уровень)	100%
<b>Биология</b>	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (базовый уровень)	100%
10,11 кл.(углубленный уровень)	100%
<b>ОБЖ</b>	
8.9 кл.	100%
10,11 кл.	100%
<b>География</b>	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (углубленный уровень)	100%
<b>Информатика</b>	

7,8,9 кл.	100%
10,11 кл. (углубленный уровень)	100%
<b>ИЗО</b>	
5,6,7,8 Кл.	100%
<b>Музыка</b>	
5,6,7,8 кл.	100%
<b>Технология</b>	
5,6,7,8 кл.	
<b>Физическая культура</b>	
5,6,7,8,9 кл.	100%
10,11 кл.	100%

Медиотека лицея содержит 500 цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана. Библиотека принимает активное участие в проектах, конкурсах и профессиональных мероприятиях.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение деятельности проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Оснащенность учебными пособиями достаточная.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

МБОУ Лицей № 2 располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу г. Красноярск, ул. Урицкого, 121 (ОГРН 1022402674733), на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком. Нежилое помещение эксплуатируется лицеем в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (от 2.03.2017).

Лицей обеспечен заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, документом, подтверждающим электробезопасность, паспортом безопасности (24.01.2019 – 24.01.2025), положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (№ 24.49.32.000М.000267.04.16 от 12.04.2016), пройденной специальной оценкой условий труда (от 16.08.2019), проведена оценка управления профессиональными рисками (от 31.04.2022).

## **Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	постоянно	заместитель директора по АХР
2	Соблюдение воздушно-теплого режима	ежедневно	учителя
3	Соблюдение воздушно-теплого режима	ежедневно	Учителя; заместитель директора по АХР
4	Обеспечение питьевого режима	ежедневно	заместитель директора по АХР
5	Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	в течение года	Заместитель директора по АХР
6	Проведение физкультминуток, организация динамических перемен	ежедневно	Учителя, классные руководители
7	Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах	в течение года	Учителя
8	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по урочной и внеурочной деятельности	в течение года	Учителя, классные руководители
9	Проведение инструктажей по ТБ с работниками лицея	в течение года	Специалист по охране
10	Безопасное содержание помещений и школьной территории; соблюдение пропускного режима и антитеррористической защищённости	ежедневно	Заместитель директора по АХР
11	Дежурство администрации	в течение года	Дежурные администраторы
12	Озеленение классных комнат, пришкольного участка	в течение года	Заместитель директора по АХР, учителя
13	Контроль качества деятельности клининговых компаний по уборке школьной и пришкольной территории	ежедневно	заместитель директора по АХР

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. МБОУ Лицей № 2 оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в лицее существует пропускной режим в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья («Доступная среда») размещены на главной странице в соответствующих подразделах официального сайта общеобразовательной организации (<https://licey2.ru/svedeniya-ob->

*obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost.html*).

Функциональное оснащение Лицея включает в себя наличие следующих комплексов:

1) комплекса оснащения общешкольных помещений, включающего: входную зону, гардероб, библиотечно-информационный центр, многофункциональный актовый зал, столовую и пищеблок, спортивный комплекс, кабинет учителя физической культуры, спортивную, кабинет директора, кабинет административного работника, учительскую, коридоры и рекреации, рекреации для начальных классов, медицинский комплекс, серверную, туалеты. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности общеобразовательной организации.

2) комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает: студию «Маска», издательский центр, систему внутришкольного телевидения, лабораторию робототехники. Основное функциональное назначение указанного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентация.

Функциональное оснащение программы основного общего образования предусматривает комплекс оснащения кабинетов, предназначенных для получения основного общего образования:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Базовый НПА, определяющий компоненты оснащения является Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального, основного и среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Компоненты оснащения учебного кабинета:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс на уровне основного общего утверждены распорядительным актом.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены (по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28):

- Вся приобретенная учебная мебель.
- Используемые электронные средства обучения.
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках.
- иная мебель.
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы.
- Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в общеобразовательную организацию
- Оборудование детских игровых площадок.

**Финансово-экономическая деятельность за 2022 г.**

Годовой бюджет МБОУ Лицей № 2 составляет 76 057,42 тыс. рублей, из них поступления из бюджета – 75 175,57 тыс. руб., внебюджетные средства – 881,85 тыс. руб.

Остаток денежных средств на счете на 01.01.2022 – 380,94 т.р.

**Основными статьями расходов МБОУ Лицей № 2 за 2022 год стали:**

Статья расходов	Фактические расходы (т.р.)
Оплата труда	62 027,84
Заработная плата	47 293,84
Прочие выплаты	364,22
Начисления на выплаты по оплате труда	14 369,78
Приобретение услуг	9 629,96
услуги связи	79,10
транспортные услуги	80,00
коммунальные услуги	3 305,96
услуги по содержанию имущества	2 028,04
прочие услуги	4 136,86
Прочие расходы	21,46
Приобретение основных средств	3 310,24
Мебель	693,47
Оборудование	729,06
Остальные расходы	1 887,71
Приобретение материальных запасов	1 419,22
<b>ИТОГО расходов</b>	<b>76 408,72</b>

Остаток денежных средств на счете на 01.01.2023 – 29,64 т.р.

#### **Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг**

МБОУ Лицей № 2 в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет платные дополнительные образовательные услуги населению. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между лицеем и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

В 2022 году было реализовано 3 образовательных программы.

На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных платных услуг, были приобретены учебные пособия.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Анализ внутренней оценки качества осуществляется в МБОУ Лицей № 2 в соответствии с Положением «О системе внутренней оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой



систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные аттестации;
- социологические опросы.

Направления ВСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;
- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;
- контроль за качеством образовательной деятельности;
- контроль за качеством условий образовательной деятельности.

В 2022 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
<b>I. Образовательные результаты</b>			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», мониторинг индивидуальных достижений обучающихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, результаты КДР, ВПР.	Текущий контроль по четвертям (полугодиям), промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование

4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка Статистических данных, ведение базы одаренных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся об образовательном процессе	Анонимное анкетирование
<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся об организации внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
<b>III. Условия</b>			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и	Анкетирование

		эстетических условиях в школе	
13	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ГОС;
- контроля готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждение неуспеваемости и повышение качества образования в Лицее.

Показатели за 2021-2022 учебный год по параллелям представлены в таблице

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	86	1	0	87	87	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	75	3	4	74	0	4	50	20	0	0	100,00	72,97	57,84	9	11
3	3	57	0	2	55	0	4	36	15	0	0	100,00	72,73	58,44	3	6
4	4	76	1	2	75	0	14	50	11	0	0	100,00	85,33	66,32	8	5
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>294</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>291</b>	<b>87</b>	<b>22</b>	<b>136</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>77,45</b>	<b>61,12</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
6	5	101	1	2	100	0	5	55	40	0	0	100,00	60,00	53,80	6	17
7	6	108	2	2	108	0	3	38	67	0	0	100,00	37,96	46,39	1	14
8	7	87	2	0	89	0	1	45	43	0	0	100,00	51,69	49,91	0	6
9	8	82	0	2	80	0	9	31	39	1	0	98,75	50,00	52,83	3	7
10	9	100	1	0	101	0	5	37	59	0	0	100,00	41,58	48,26	0	9
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>478</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>478</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>206</b>	<b>248</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,79</b>	<b>47,91</b>	<b>50,07</b>	<b>10</b>	<b>53</b>
12	10	52	1	4	49	0	6	16	27	0	0	100,00	44,90	51,88	1	6
13	11	77	0	0	77	0	5	32	40	0	0	100,00	48,05	50,75	2	14

14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>129</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>46,83</b>	<b>51,19</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>901</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>895</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>390</b>	<b>361</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,89</b>	<b>55,20</b>	<b>53,03</b>	<b>33</b>	<b>95</b>

Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации на конец 2019-2020 уч.года, 2020-2021 уч.года и на конец 2021-2022 уч.года

Параллели классов	3 классы								4 классы								5 классы								6 классы							
	Предметы	Конец уч.го	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта		
Математика		3,93	4,10	0,17	4,24	0,14	3,96	-0,28	4,11	3,92	-0,19	4,09	0,17	4,24	0,15	4,13	4,12	-0,01	3,86	-0,26	3,80	-0,06	4,03	4,04	0,01	3,68	-0,36	3,76	0,08			
Информатика		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,77	0,00	-4,77	0,00	0,00	0,00	0,00	4,78	4,51	-0,27	0,00	-4,51	0,00			
Физика		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
Химия		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
Биология		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,40	4,64	0,24	4,81	0,17	4,53	-0,28	4,40	4,32	-0,08	4,66	0,34	4,52	-0,14		
География		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,57	4,75	0,18	4,64	-0,11	4,77	0,13	4,67	4,63	-0,04	4,39	-0,24	4,52	0,13		
История		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,04	3,97	-0,07	3,91	-0,06	4,01	0,10	4,17	3,96	-0,21	3,77	-0,19	3,62	-0,15		
Обществознание		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,83	4,12	-0,71	3,94	-0,18	4,05	0,11		
Литература		4,92	4,54	-0,38	4,63	0,09	4,38	-0,25	5,00	4,39	-0,61	4,55	0,16	4,63	0,08	4,50	4,56	0,06	4,21	-0,35	4,46	0,25	4,36	4,61	0,25	4,45	-0,16	4,08	-0,37			
Русский язык		3,72	3,70	-0,02	4,13	0,43	3,83	-0,30	4,00	3,79	-0,21	4,08	0,29	4,16	0,08	3,94	4,11	0,17	3,72	-0,39	3,90	0,18	3,90	4,13	0,23	3,85	-0,28	3,53	-0,32			
Иностранный язык		4,55	4,55	0,00	4,56	0,01	4,66	0,10	4,43	4,33	-0,10	4,33	0,00	4,54	0,21	4,12	4,15	0,03	4,17	0,02	4,34	0,17	4,22	4,22	0,00	-0,09	-0,13	4,33	0,24			



7 классы						8 классы						9 классы						10 классы						11 классы										
2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022	2019	2020	дельта	2021	дельта	2022					
3,61	3,86	0,25	4,02	0,16	3,7	-0,32	3,83	3,82	-0,01	3,84	0,02	3,78	-0,06	3,02	4,14	1,12	3,73	-0,41	3,74	0,01	3,45	3,87	0,42	3,75	-0,12	3,95	0,20	3,86	3,87	0,01	3,76	-0,11	4,02	0,26
4,65	4,56	-0,09	0,00	-4,56	4,62	4,23	4,54	0,31	4,39	-0,15	4,31	-0,08	4,40	4,56	0,16	4,57	0,01	4,30	-0,27	4,73	4,65	-0,08	4,33	-0,32	4,50	0,34	4,69	4,68	-0,01	4,56	-0,12	4,65	0,09	
3,96	4,04	0,08	4,07	0,03	3,91	-0,16	3,88	4,12	0,24	4,02	-0,10	4,04	0,02	3,99	4,03	0,04	3,95	-0,08	3,76	-0,19	4,08	3,97	-0,11	4,18	0,21	4,30	0,12	4,41	4,24	-0,17	4,12	-0,12	4,35	0,23
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,79	3,66	-0,13	3,62	-0,04	3,93	0,31	3,80	3,95	0,15	3,80	-0,15	3,81	0,01	4,13	4,29	0,16	4,09	-0,20	4,35	0,26	4,48	4,21	-0,27	4,49	0,28	4,45	-0,04
4,19	4,22	0,03	4,58	0,36	4,15	-0,43	4,01	4,12	0,11	4,22	0,10	3,97	-0,25	4,04	4,27	0,23	4,18	-0,09	4,42	0,24	4,37	4,63	0,26	4,00	-0,63	4,45	0,45	4,44	4,62	0,18	4,80	0,18	4,18	-0,62
4,41	4,72	0,31	4,14	-0,58	4,28	0,14	4,32	4,20	-0,12	4,51	0,31	4,20	-0,31	4,28	3,95	-0,33	3,99	0,04	4,28	0,29	4,40	4,77	0,37	4,54	-0,23	3,83	-0,71	4,74	4,67	-0,07	4,79	0,12	4,67	-0,12
4,01	3,89	-0,12	3,75	-0,14	3,7	-0,05	3,70	3,85	0,15	3,85	0,00	3,78	-0,07	3,72	3,73	0,01	3,70	-0,03	3,74	0,04	3,70	4,02	0,32	3,66	-0,36	3,89	0,23	3,97	3,74	-0,23	4,05	0,31	3,71	-0,34
4,37	4,11	-0,26	3,96	-0,15	3,91	-0,05	3,68	4,05	0,37	3,78	-0,27	4,17	0,39	3,80	3,67	-0,13	3,70	0,03	3,75	0,05	3,82	4,01	0,19	3,79	-0,22	3,69	-0,10	4,25	3,97	-0,28	4,11	0,14	3,87	-0,24
4,22	4,39	0,17	4,32	-0,07	4,4	0,08	3,92	3,85	-0,07	4,21	0,36	4,22	0,01	4,31	3,83	-0,48	4,09	0,26	4,14	0,05	3,62	4,53	0,91	3,86	-0,67	4,26	0,40	4,60	3,86	-0,74	4,56	0,70	3,97	-0,59
3,83	3,96	0,13	4,00	0,04	3,65	-0,35	3,63	3,70	0,07	3,83	0,13	3,95	0,12	4,04	3,69	-0,35	4,03	0,34	3,65	-0,18	3,53	4,32	0,79	4,75	0,43	3,75	-1,00	4,26	3,68	-0,58	4,25	0,57	3,79	-0,46
4,17	4,26	0,09	4,12	-0,14	4,28	0,16	4,25	4,20	-0,05	4,11	-0,09	4,40	0,29	4,17	4,42	0,25	4,14	-0,28	4,06	-0,08	4,31	4,17	-0,14	4,51	0,34	4,23	-0,26	4,30	4,44	0,14	4,20	-0,24	4,56	0,36



В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Лицей № 2 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Сравнительный анализ результатов (ВПР)**  
 Статистика по отметкам за три года в 4 классах.  
**Русский язык**

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	88	11,36	52,27	35,23	1,14
2020 - 2021	69	1,45	39,13	39,13	39,13
2021 - 2022	91	3,30	52,75	52,75	4,40

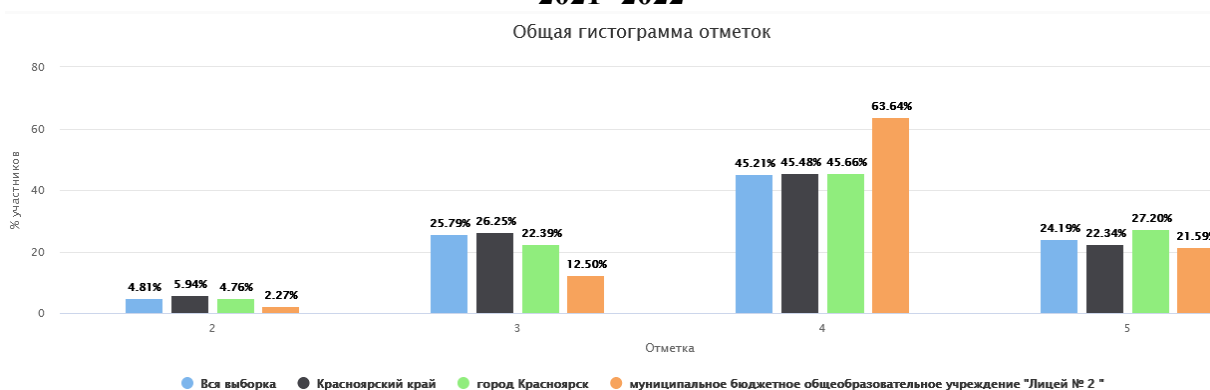
**2021-2022**



### Математика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	85	0	1,18	48,24	50,59
2020 - 2021	71	0	9,86	50,70	39,44
2021 - 2022	88	2,27	12,50	63,64	21,59

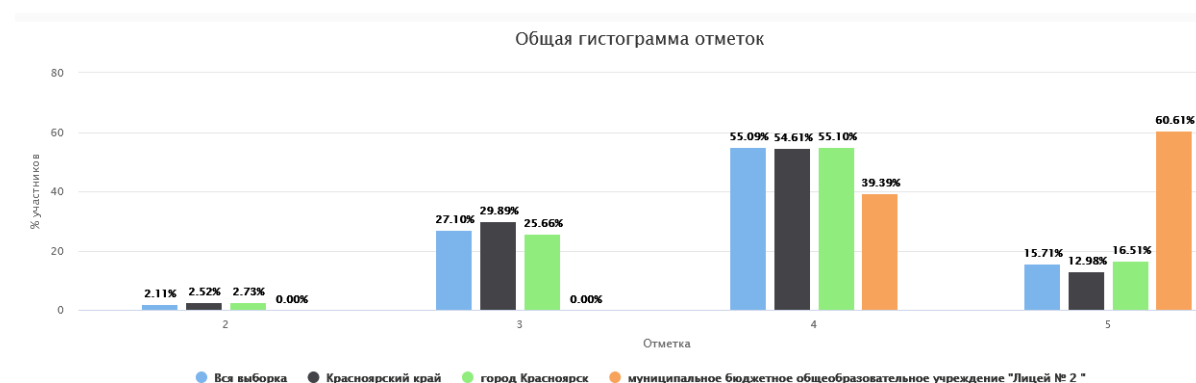
### 2021 -2022



### Окружающий мир

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	83	0	4,88	57,32	37,80
2020 - 2021	68	0	2,94	60,29	36,76
2021 - 2022	66	0	0	39,39	60,61

### 2021-2022

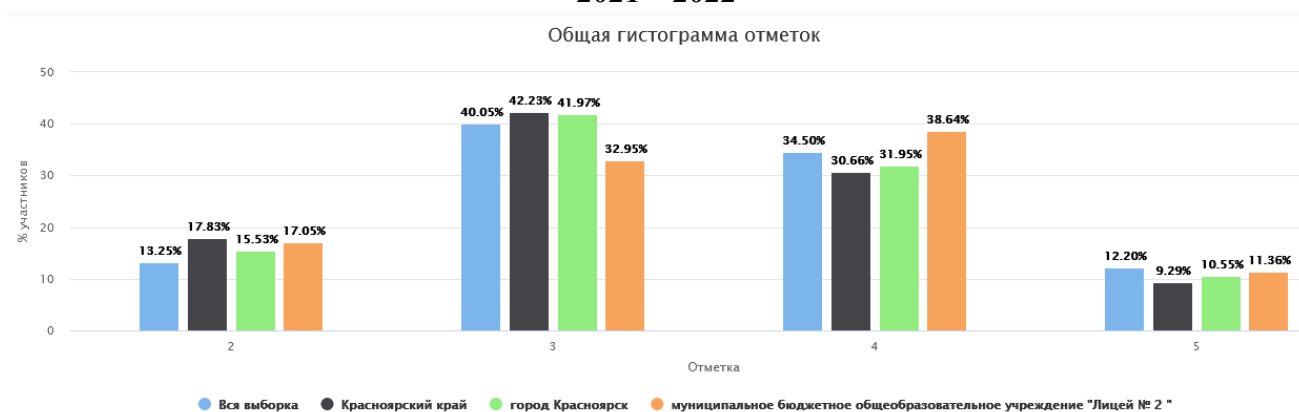


## Статистика по отметкам за три года в 5 классах

### Русский язык

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	66	21,21	46,97	30,30	1,52
2020 - 2021	88	11,36	42,05	37,50	9,09
2021 - 2022	88	17,05	32,95	38,64	11,36

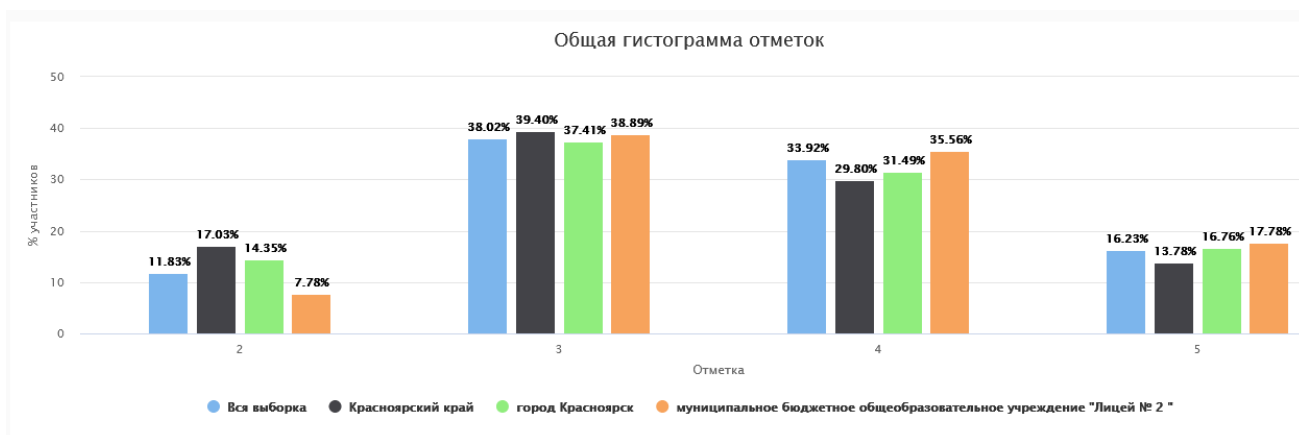
### 2021 – 2022



### Математика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	59	3,39	22,03	54,24	20,34
2020 - 2021	92	4,35	39,13	38,04	18,48
2021 - 2022	88	17,05	32,95	38,64	11,36

### 2021 – 2022

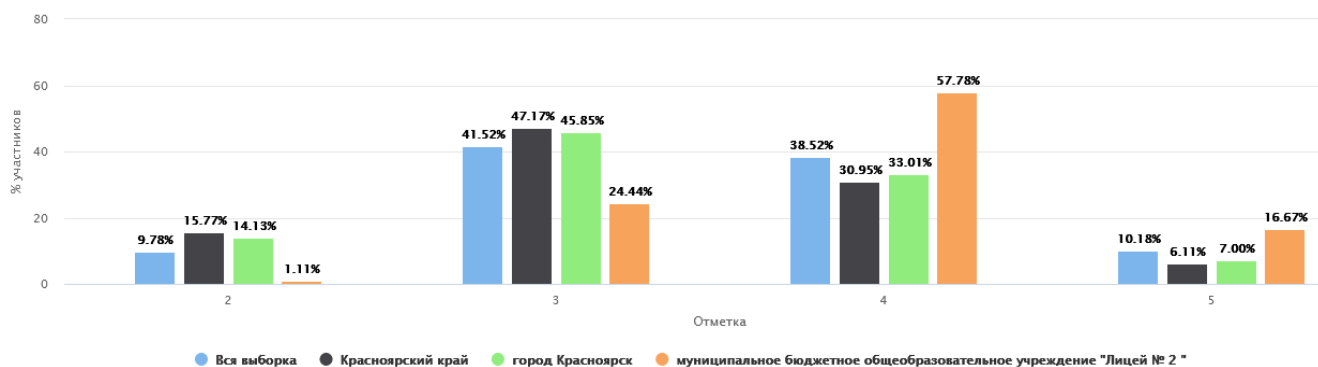


## Биология

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	57	1,75	22,81	71,93	3,31
2020 - 2021	97	10,31	44,33	45,36	0
2021 - 2022	90	1,11	24,44	57,78	16,67

### 2021 -2022

Общая гистограмма отметок

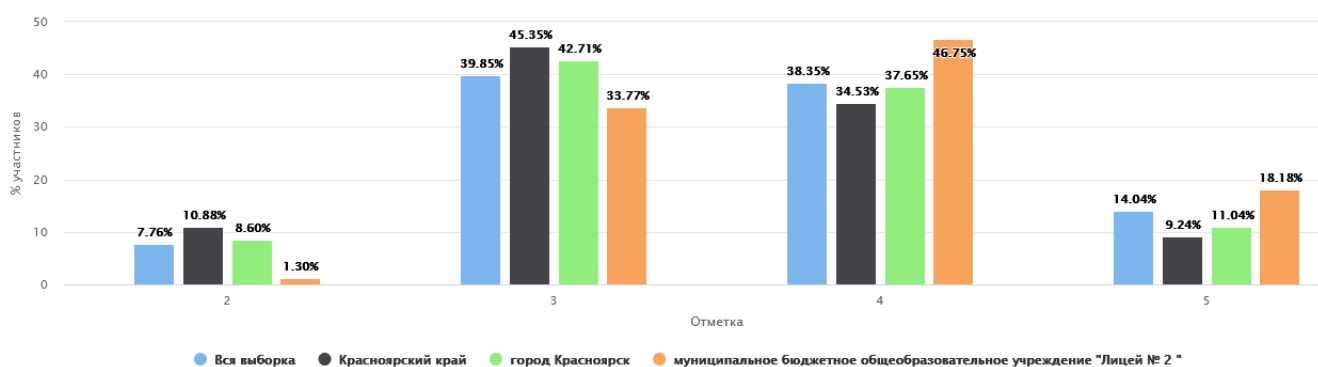


## История

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	64	3,13	42,19	39,06	15,63
2020 - 2021	92	8,70	41,30	36,96	13,04
2021 - 2022	77	1,30	33,77	46,75	18,18

### 2021 – 2022

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам за три года в 6 классах

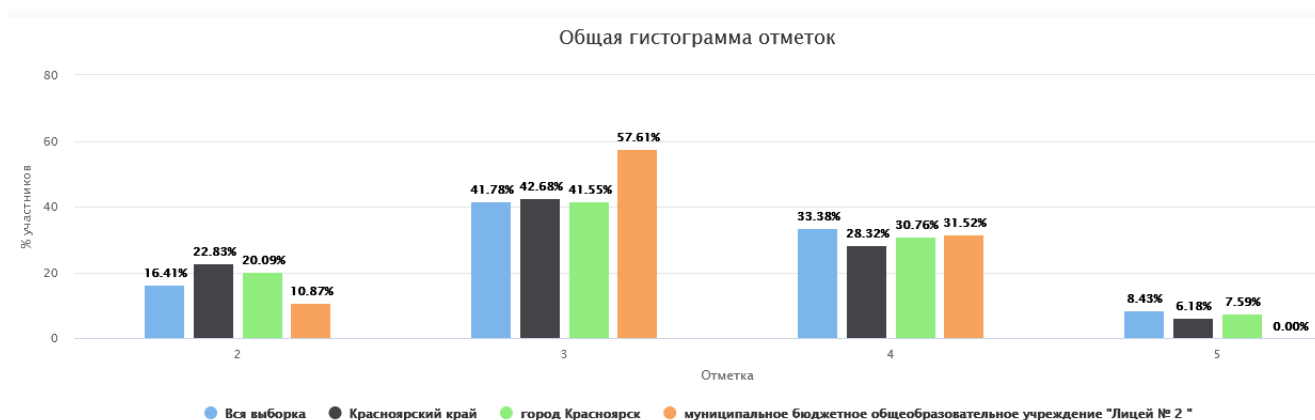
## Русский язык

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	63	17,46	33,33	38,10	11,11
2020 - 2021	76	9,21	38,16	49,42	9,21



2021 - 2022	92	10,87	57,61	31,52	0
-------------	----	-------	-------	-------	---

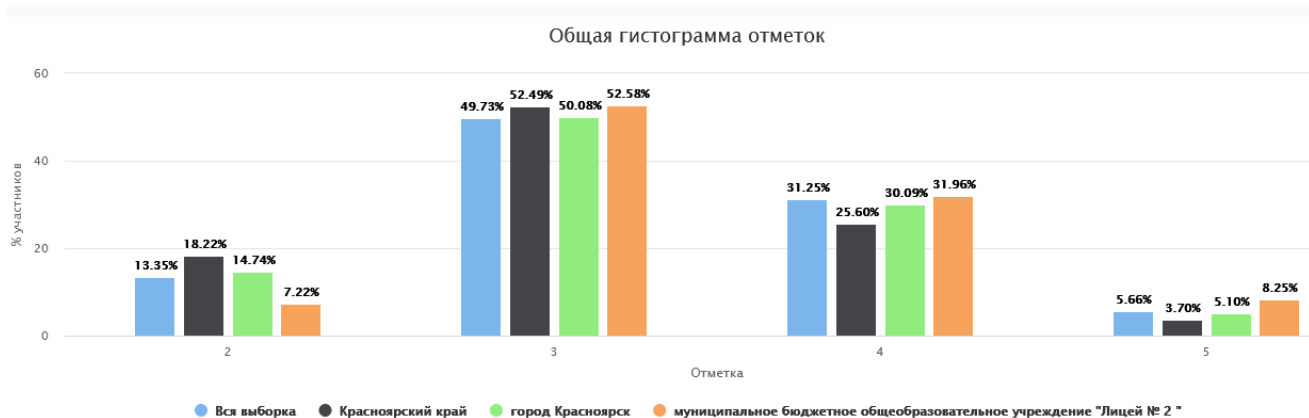
## 2021 2022



## Математика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	65	21,54	49,23	27,69	1,54
2020 - 2021	79	3,80	43,04	49,37	3,80
2021 - 2022	97	7,22	52,58	31,96	8,25

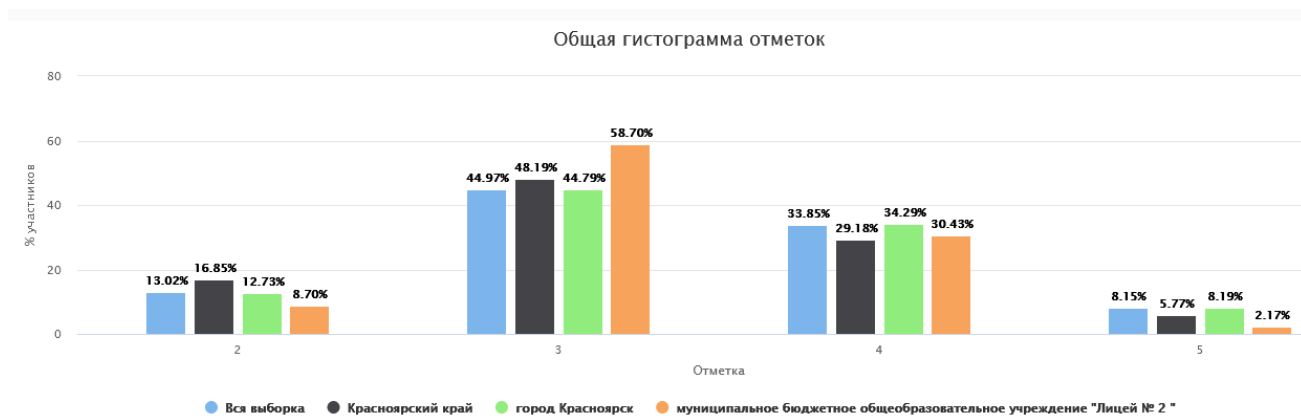
## 2021 – 2022



## Биология

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	56	5,36	10,71	55,36	29,57
2020 - 2021	50	8,00	60,00	32,00	0
2021 - 2022	46	8,70	58,70	30,43	2,17

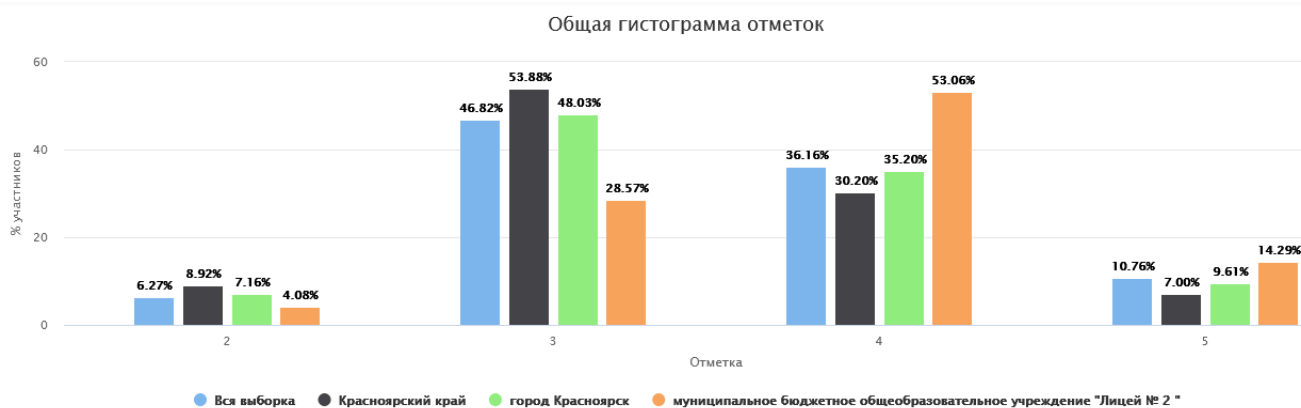
## 2021 – 2022



## История

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	62	9,68	8226	6,45	1,61
2020 - 2021	25	8,00	56,00	28,00	8,00
2021 - 2022	49	4,08	28,57	53,06	14,29

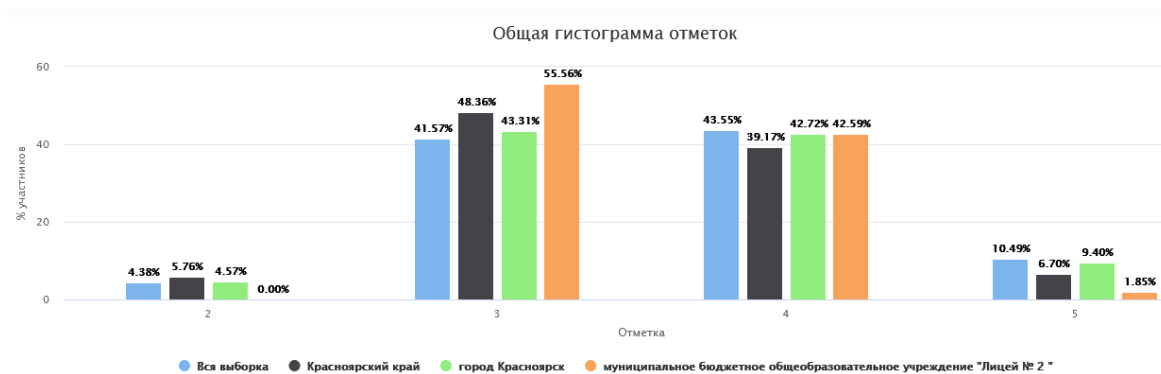
### 2021- 2022



## География

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	55	1,82	23,64	47,27	27,27
2020 - 2021	26	0	15,38	57,69	26,92
2021 - 2022	-	-	-	-	-

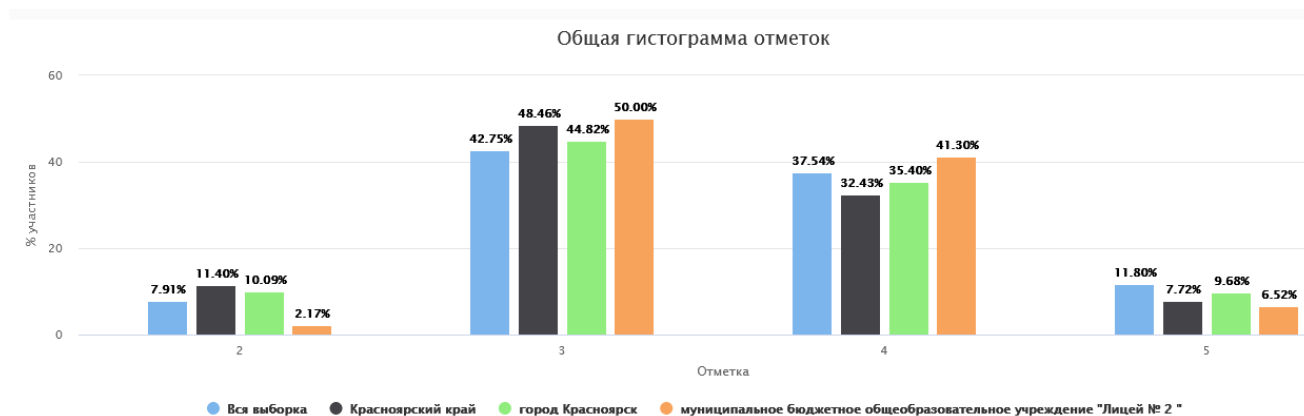
### 2021 – 2022



## Обществознание

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	62	11,29	75,81	12,90	4,00
2020 - 2021	25	8,00	52,00	36,00	4,00
2021 - 2022	46	2,17	50,00	41,30	6,52

### 2021 – 2022

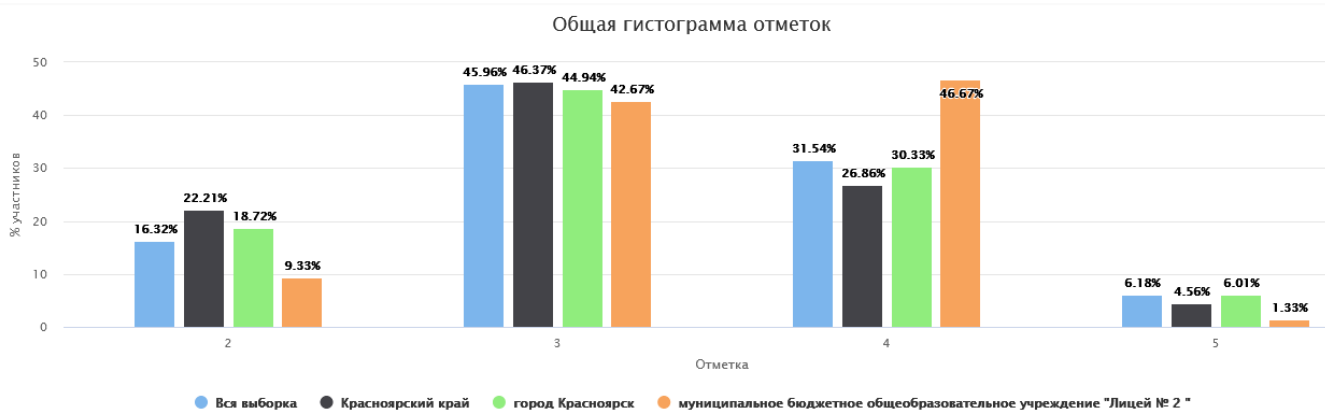


Статистика по отметкам за три года в 7 классах

## Русский язык

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	76	17,11	44,74	30,26	7,89
2020 - 2021	73	10,96	42,47	34,25	12,33
2021 - 2022	75	9,33	42,67	46,67	1,33

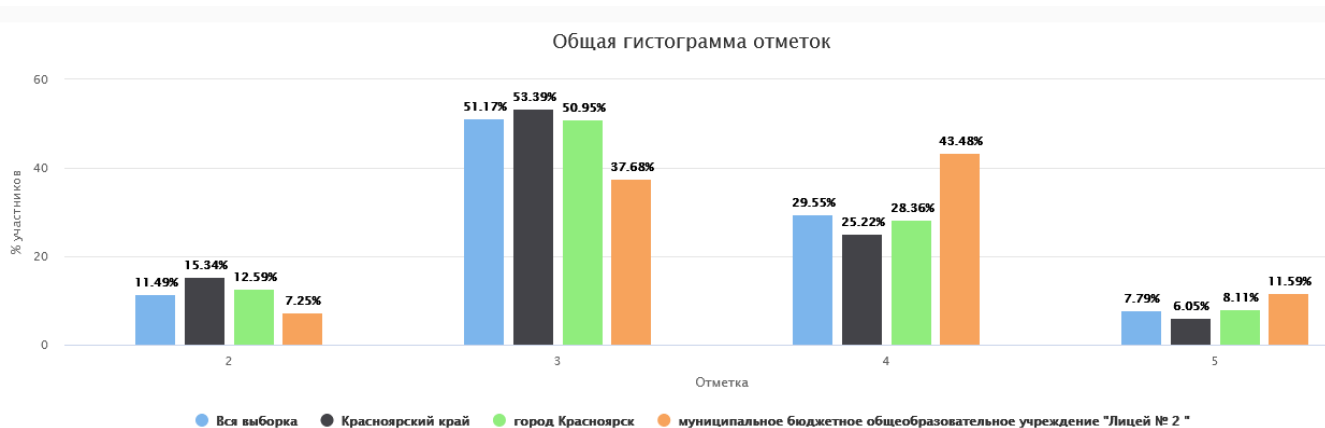
### 2021 – 2022



## Математика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	68	7,35	61,76	25,00	5,88
2020 - 2021	67	8,96	61,19	23,88	5,97
2021 - 2022	69	9,33	42,67	46,67	1,33

### 2021 – 2022

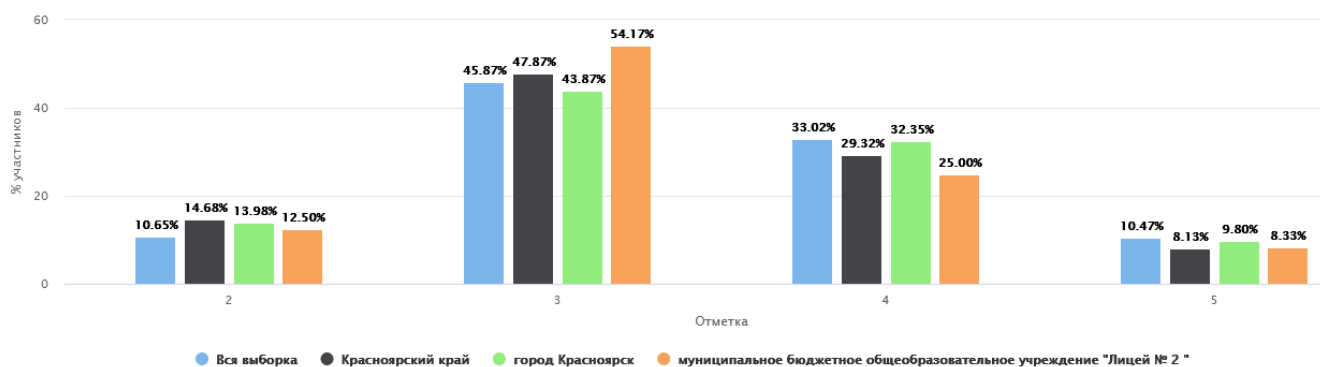


## Физика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	80	7,50	48,75	43,75	0
2020 - 2021	61	1,64	52,46	37,70	8,20
2021 - 2022	24	12,50	54,17	25,00	8,33

### 2021 - 2022

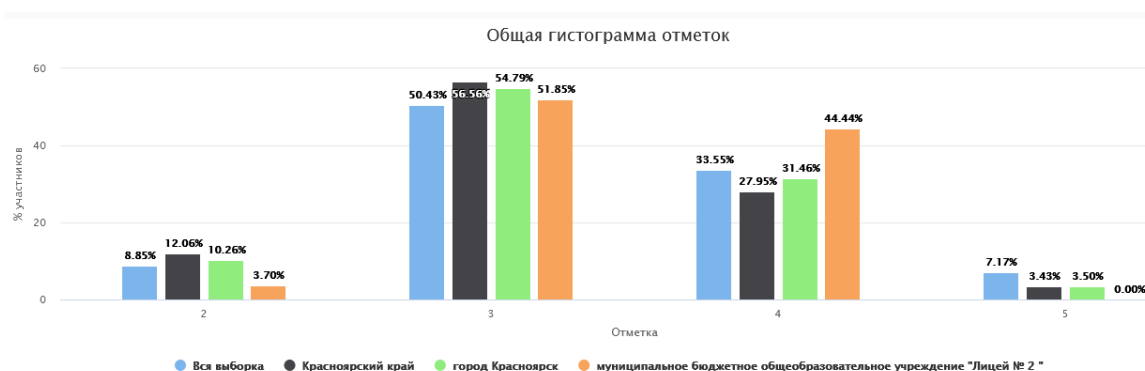
Общая гистограмма отметок



## Биология

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	65	12,31	44,62	43,08	0
2020 - 2021	72	2,78	29,17	68,06	0
2021 - 2022	27	3,70	51,85	44,44	0

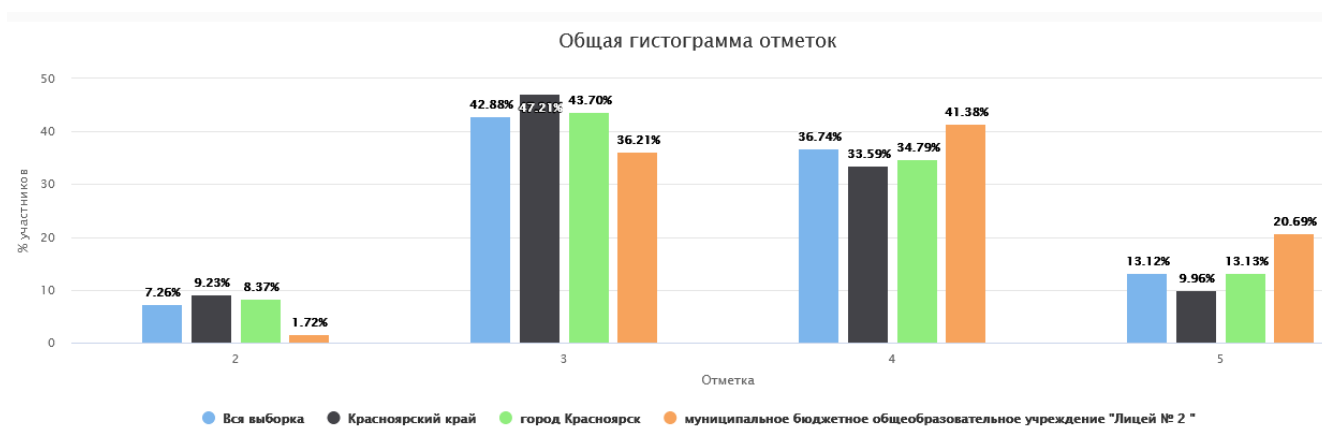
### 2021 - 2022



## История

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	87	12,64	31,03	42,53	13,79
2020 - 2021	64	10,94	84,38	4,69	0
2021 - 2022	58	1,72	36,21	41,38	20,69

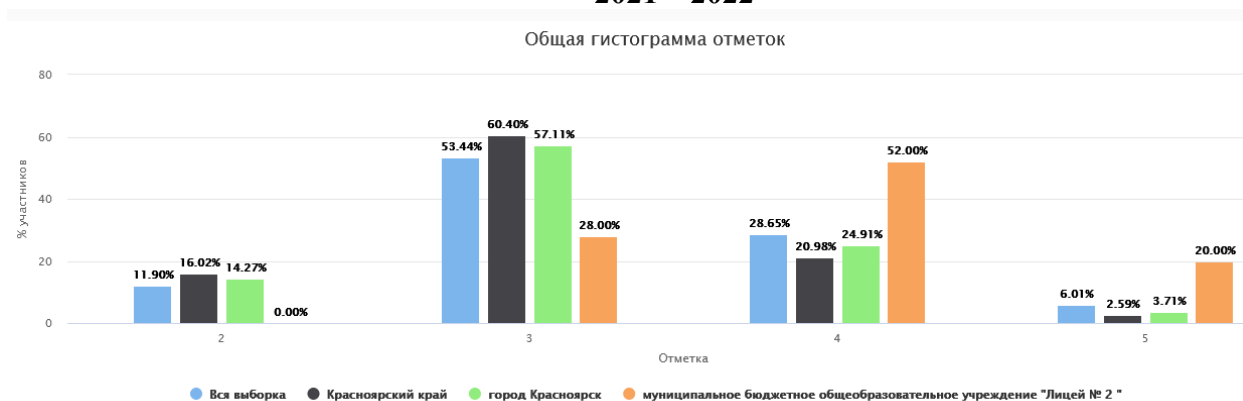
### 2021 - 2022



## География

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	68	7,35	66,18	23,53	2,94
2020 - 2021	71	0	39,44	43,66	16,90
2021 - 2022	25	0	28,0	52,0	20,0

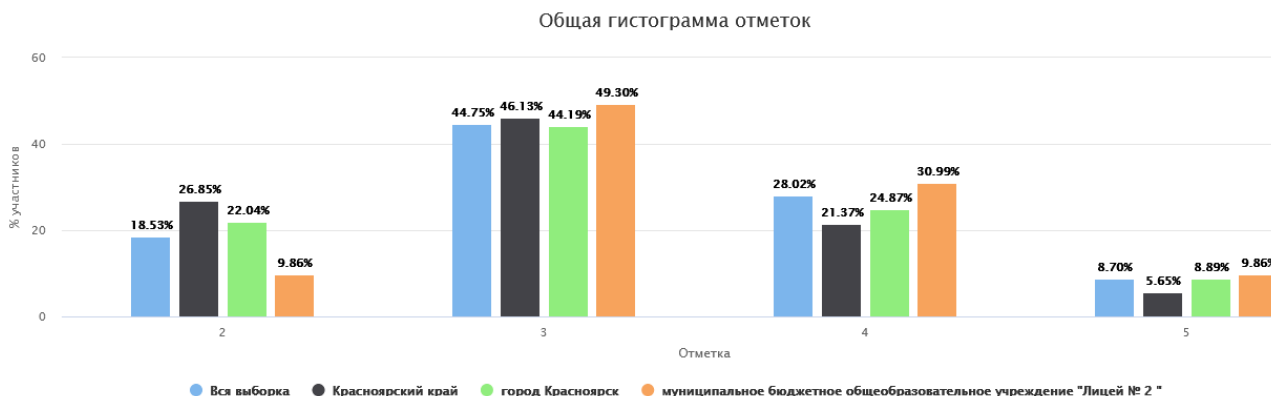
### 2021 – 2022



## Английский язык

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	86	16,28	27,91	36,05	19,77
2020 - 2021	55	23,64	36,36	34,55	5,45
2021 - 2022	71	9,86	49,30	30,99	9,86

### 2021 - 2022

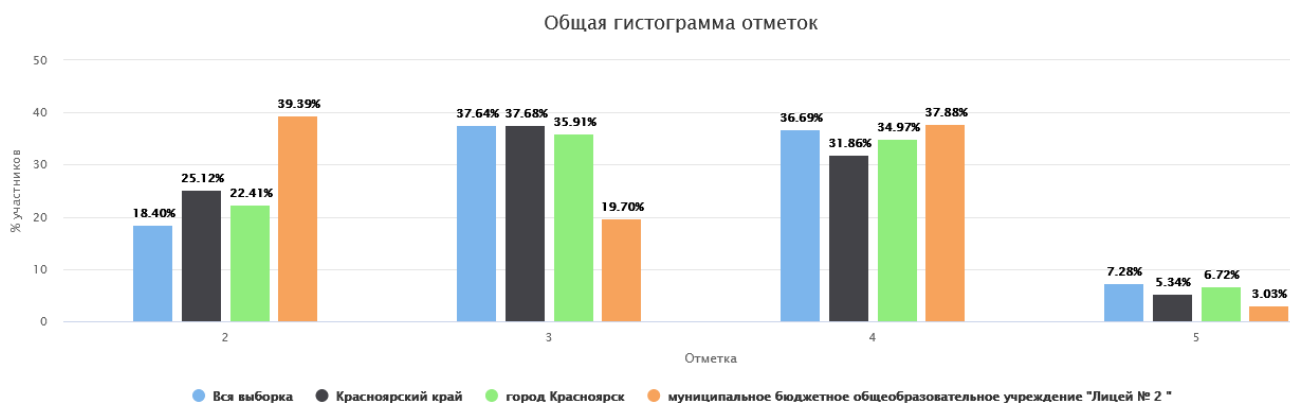


## Статистика по отметкам за три года в 8 классах

### Русский язык

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	70	40,01	21,32	37,45	1,22
2020 - 2021	89	Не пройдены темы			
2021 - 2022	66	39,39	19,70	37,88	3,03

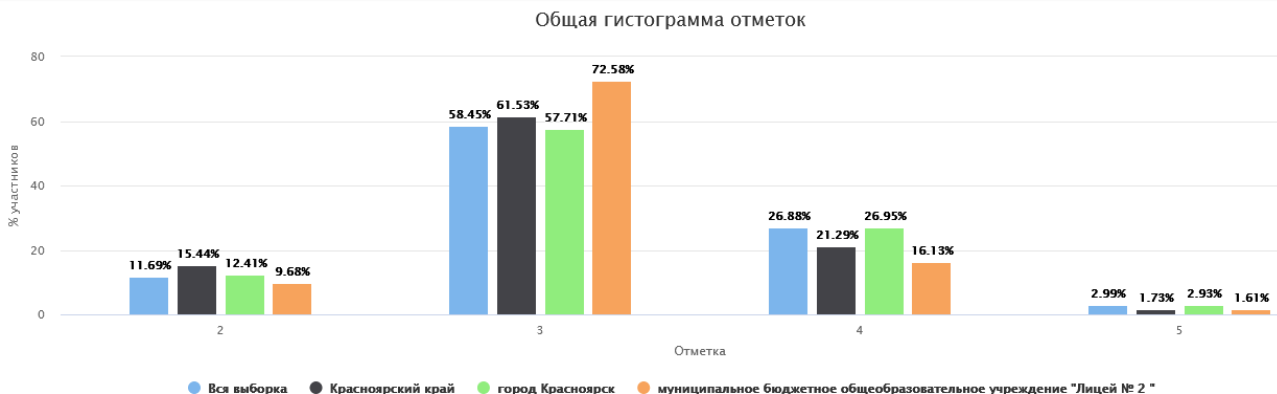
### 2021 – 2022



### Математика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	71	11,27	43,66	42,25	2,82
2020 - 2021	87	Не пройдены темы			
2021 - 2022	62	9,68	72,58	16,13	1,61

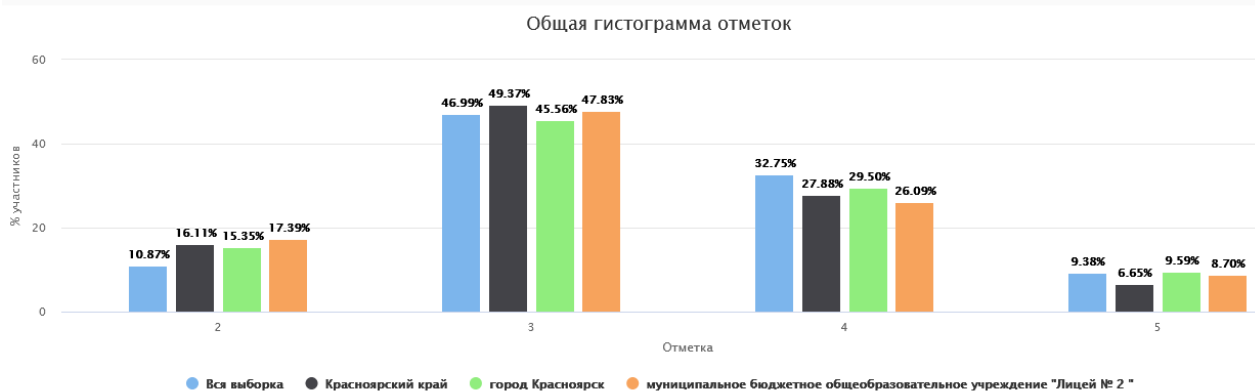
### 2021 - 2022



### Физика

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	71	11,27	60,56	19,72	8,45
2020 - 2021	17	Не пройдены темы			
2021 - 2022	23	17,39	47,83	26,09	8,70

### 2021 – 2022

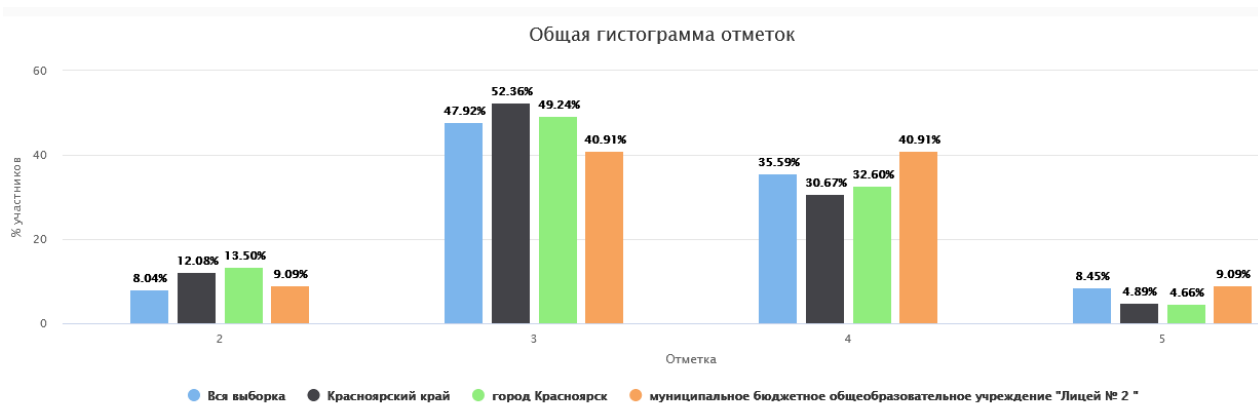


### Биология

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	65	12,31	44,62	43,08	0
2020 - 2021	44	Не пройдены темы			
2021 - 2022	22	9,09	40,91	40,91	9,09

### 2021 – 2022

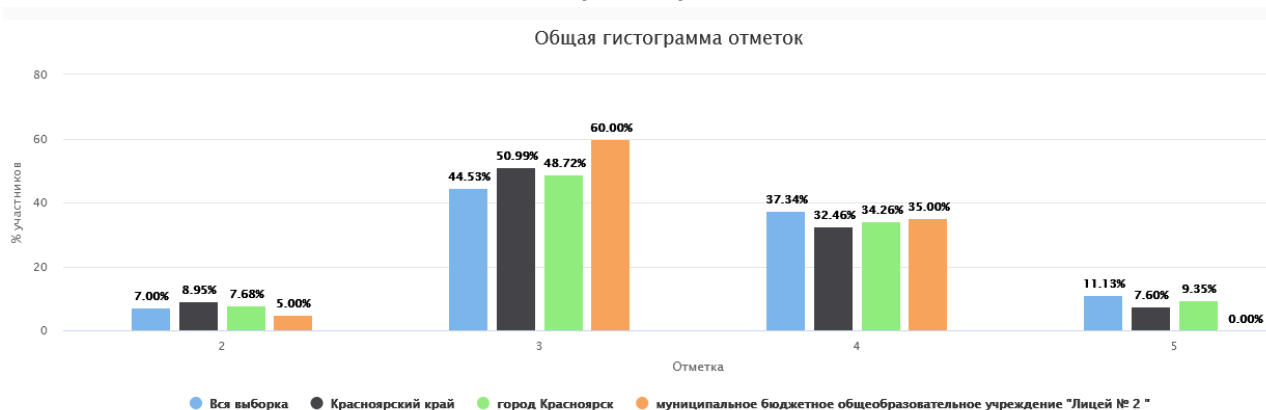




## История

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	87	12,64	31,03	42,53	13,79
2020 - 2021	50	Не пройдены темы			
2021 - 2022	20	5,00	60,00	35,00	0

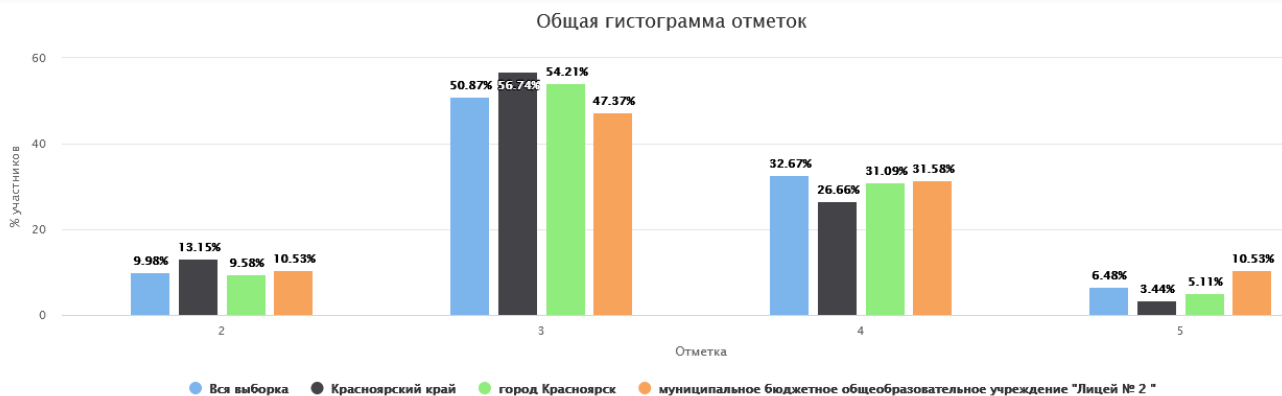
### 2021 – 2022



## География

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	67	4,48	23,88	40,30	31,34
2020 - 2021	23	Не пройдены темы			
2021 - 2022	19	10,53	47,53	31,59	10,53

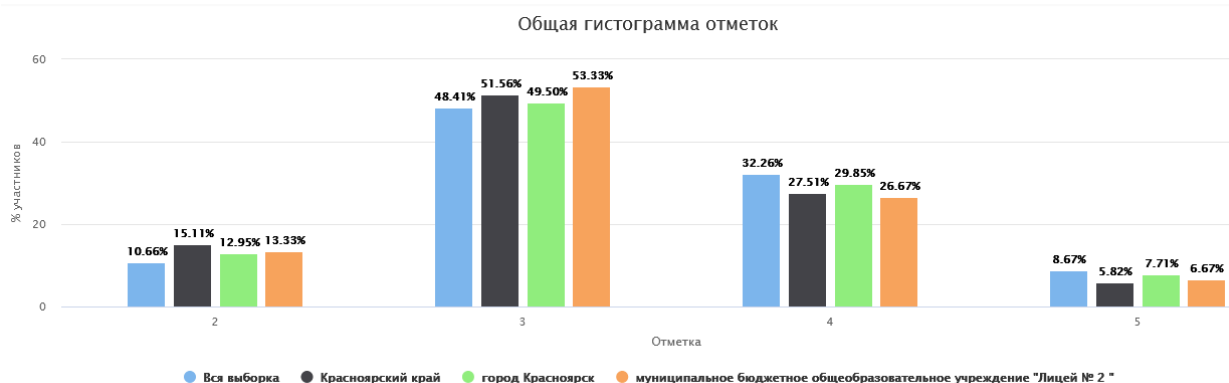
### 2021 – 2022



## Обществознание

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	87	12,64	64,37	21,84	1,15
2020 - 2021	18	Не пройдены темы			
2021 - 2022	15	13,33	53,33	26,67	6,67

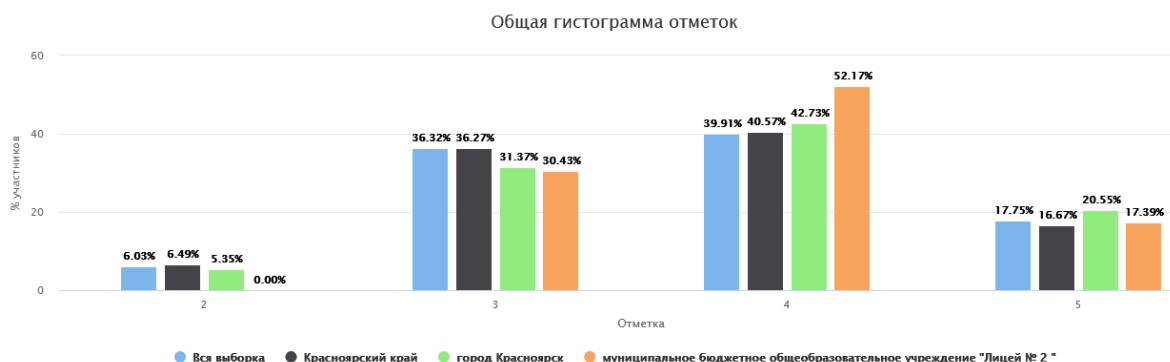
### 2021 – 2022



## Химия

Учебный год	Кол-во писавших работу	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 2020	62	9,68	11,29	24,19	54,84
2020 - 2021	28	Не пройдены темы			
2021 - 2022	23	0	30,43	52,17	17,39

### 2021 – 2022



На результатах ВПР 2022 года по-прежнему отражается обучение в предшествующий период с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с введением ограничительных мероприятий. В 2022 году ВПР проводились осенью, после летних каникул и в начале 2022-2023 учебного года, и предшествующие длительные летние каникулы повлияли на результат. Однако, результаты ВПР в 2022 году улучшились, что определенно связано с обучением в очном формате. Также такое повышение можно связать с качественной работой педагогического коллектива по корректировке знаний обучающихся, проведенной по результатам ВПР предыдущих двух лет и систематической работой с повышением уровня функциональной грамотности обучающихся.

По итогам анализа результатов ВПР в 2022 году рекомендовано:

Методическим объединениям учителей-предметников:

- провести детальный анализ результатов ВПР, соотнести задания ВПР с банком заданий по функциональной грамотности с целью корректировки работы с подобными заданиями во время учебного процесса;
- спланировать систему мер по повышению качества и успеваемости;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- продолжить работу по освоению методов формирования функциональной грамотности, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- соотнести материал, изученный во время дистанционного обучения, с изучаемым в текущем учебном году, скорректировать соответствующие разделы рабочей программы с целью повторного изучения разделов с наиболее низкими результатами;
- провести анализ используемых дистанционных технологий, их влияния на результаты освоения учебного содержания;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- увеличить количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области функциональной грамотности.

#### **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах.**

Ребенка к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем. В конце учебного года учащиеся 4-х классов принимали участие в краевой диагностической работе (КДР) по

читательской грамотности, проверяющая метапредметные умения, а именно, понимание текста и умения работать с информацией.

Ниже представлены результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в 2021 – 2022 учебном году

класс	Количество выполнявших работу	Достигнутый уровень			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	18	0	0	11,11%	88,89%
4Б	24	0	4,17%	8,34%	87,49%
4В	22	0	0	0	100%
ОВЗ	2	0	0	100%	0

### **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проводится в 6-х классах.**

Проводится в образовательных организациях Красноярского края в целях:

определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;

оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края.

Ниже представлены результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в 2021 – 2022 учебном году

класс	Количество выполнявших работу	Достигнутый уровень			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	25	4%	20%	56%	20%
6Б	23	17,39%	13,04%	60,87%	23%
6В	23	0	30,43%	56,52%	13,04%
6С	18	0	5,56%	77,78%	16,67%

### **Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах.**

Проводится в образовательных организациях Красноярского края с целью:

- оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности;
- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

В отчетном году Лицей попал в представительскую выборку по проведению КДР 7 по математической грамотности. Работа проводилась и проверялась специалистами ЦОКО.

Ниже представлены результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах в 2021 – 2022 учебном году

класс	Количество выполнявших работу	Достигнутый уровень		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А	24	29,17%	54,17%	16,67%
7Б	26	26,92%	57,17%	15,67%
7В	18	27,78%	61,11%	11,11%

### **Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности проводится в 8-х классах.**

Целями КДР-8 являются:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Ниже представлены результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-х классах в 2021 – 2022 учебном году

класс	Количество выполнявших работу	Достигнутый уровень		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	26	0	11,54%	88,46%
8Б	22	0	45,45%	54,55%
8В	25	0	56%	44%

В мае 2022 года состоялась защита итоговых проектов учащихся 9 и 11 классов.

Итоговый проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

Каждый учащийся 9 и 11 классов представил итоговый проект. Каждый проект представлял собой учебный проект, выполненный учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и

видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## Анализ результатов ГИА – 2022

### ГИА 9

Основным результатом учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация.

В этом учебном году в 9 классах обучалось учеников - 101. К итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 9 – х классов.

В 2022 году все выпускники, освоившие образовательную программу основного общего образования и допущенные к ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору ученика.

Все выпускники 9-х классов МБОУ Лицей № 2 выбрали для сдачи экзаменов форму ОГЭ и сдали экзамены по основным предметам на достаточно высоком уровне: русский язык на 4 и 5 сдали 81,2 % обучающихся, что на 11,2 % больше по сравнению с прошлым годом; математику на 4 и 5 сдали 80,2 % обучающихся, что на 18,2% больше по сравнению с прошлым годом. Получили аттестат с отличием - 5 выпускников Лицея.

Предмет	Результаты ГИА	
	Кол-во выпускников	% качества
География	62	87,1
Информатика и ИКТ	47	72,3
Обществознание	28	85,7
Биология	18	66,7
Английский язык	17	88,2
Физика	10	100
Химия	10	80
Литература	6	100
История	2	100

Анализ статистических данных показывает, что в 2022 году учащиеся отдали предпочтение таким предметам как, география, информатика и обществознание. Так как в 2021 году экзамены по окончании 9 классов проходили только по двум предметам – русскому языку и математике, проведение сравнения результативности предметов по выбору считаем нецелесообразным.

Качество полученных результатов ГИА 9 подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### ГИА 11

В этом учебном году в 11 классах обучалось 77 учеников, к итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся. Все выпускники 11 классов, сдавали ЕГЭ. Количество выпускников, набравших более 160 баллов суммарно по трем предметам ЕГЭ - 66, что составляет 85,7% выпуска. В 2022 году получили медали «За особые успехи в обучении» - 5 выпускников.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Общие результаты 11-ых классов представлены в виде таблиц;

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Средний балл	Наибольший балл
Русский язык	2019-2020	78	77	100
	2020-2021	75	75,1	100
	2021-2022	77	74	96
Математика	2019-2020 профиль	53	64	96
	2020-2021 профиль	49	67,2	92
	2021-2022 профиль	42	60	80

Средние баллы 2022 года в МБОУ Лицей № 2 по основным предметам ниже результатов прошлых лет. Основными причинами снижения результатов мы видим в отсутствии опыта нынешних выпускников в ГИА на уровне основного общего образования и негативном влиянии пандемии на мотивацию учеников в предыдущие 2 года.

Результаты ЕГЭ предметов в 2022 году:

Предмет	Количество выпускников	Наибольший балл	Средний балл в МБОУ Лицей	Средний балл по ЖД и Центральному районам
Биология	19	89	54	50,3
Физика	11	85	56	57
Химия	10	93	64	54,4
Информатика	14	95	66	54,6
История	5	90	79	56,9

Обществознание	36	90	67	57,1
Английский язык	12	95	80	72,2
Литература	5	96	81	62,3
Математика (база)	35	5	4,4	4,2
Математика (профиль)	42	80	60	53,2
Русский язык	77	96	74	66,7

Сравнительный анализ показал, что результаты ЕГЭ лицейстов выше по сравнению с результатами итоговой аттестации по району практически по всем предметам.

Анализ статистических данных показал, что в лицее 63% выпускников выбирают для сдачи ГИА предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся ими на углубленном уровне.

Выводы:

- Лицей обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Лицей проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
- Успешность сдачи экзаменов в Лицее имеют стабильный характер.

### Задачи на 2023 год:

1. Создать условия для повышения образовательных результатов, функциональной грамотности на каждом уровне общего образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, практико-ориентированных методик преподавания, цифровых технологий, образовательного партнерства.

2. Повысить доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, личностно-ориентированного педагогического сопровождения.

3. Внедрить внутреннюю систему непрерывного профессионального роста педагогов, поддержки молодых учителей, применять независимую оценку профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.

4. Оптимизировать систему воспитательной работы, ориентированной на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.



5. Расширить поле проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, поддерживать функционирование школьных сообществ как условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.

6. Систематизировать внутреннюю систему оценки качества через внедрение критериального оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования, обеспечить информационную открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.

## Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	898 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	468 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0 %

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	101 человек/ 100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	77 человек/ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	307 человек/ 34 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/ 7 %
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/3 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/1 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0, 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133 человек/ 15 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	132 человек/ 15 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	401 человек/ 45 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	42 человек/ 60 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	29 человек/ 41 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 43 %
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 99 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 53 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	893 человек/ 100 %

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 4 кв.м

Давая оценку деятельности Лицея за отчетный период можно констатировать следующее:

в 2022 году реализация основной образовательной программы МБОУ Лицей № 2 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея,
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, с применением дистанционного образования и электронного обучения
- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ Лицей № 2 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри лицейской социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования Центрального района и города Красноярск для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно - исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с СФУ, КГПУ, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.