

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Лицей № 2

(протокол от 04.04.2022 № 41)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей № 2

И.В. Сосновская

Приказ № 309 от 18.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2»
за 2021 год**

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о МБОУ Лицей № 2	3
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
IV. Оценка организации учебного процесса	19
V. Оценка востребованности выпускников	21
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	24
VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	27
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	41
Приложения	47

Общие сведения о МБОУ Лицей № 2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» (МБОУ Лицей № 2)
Руководитель	Илона Владимировна Сосновская
Адрес организации	660017, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Урицкого, дом 121
Телефон, факс	Тел.: 8 (391) 227-82-97 Факс: 8 (391) 268-17-13
Адрес электронной почты	Licey2krsk@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	1922 год
Лицензия	Серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 7957-л, с бессрочным сроком действия
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.03.2015 № 4183, серия 24 А01 № 0000098; срок действия: до 15 марта 2024 года

МБОУ Лицей № 2 (далее – Лицей) расположен в Центральном районе города Красноярска.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (по нозологиям) и образовательные программы дополнительного образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате сохранения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались такие платформы как Zoom, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps, Российская электронная школа; виртуальная доска Padlet, и другие информационные ресурсы, например, Фоксфорд, Quizizz.

Использование смешанного обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения явилось положительным моментом в обновлении организации образовательного процесса, повышения мотивации обучающихся, профессиональном росте педагогов, в освоении новых

ресурсов, позволивших эффективно проводить занятия, применять нестандартные форм проведения уроков.

Активное использование дистанционных технологий и электронного обучения учащимся дало возможность реализовать индивидуальные потребности в освоении образовательной программы.

Педагогический анализ, проведенный по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о том, что реализация основной образовательной программы МБОУ Лицей № 2 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В плане работы Лицея на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Лицеем, для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработан и утвержден план мероприятий.

Воспитательная работа

В 2021 году в Лицее продолжилась воспитательная работа по формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, которая осуществлялась через реализацию общелицейского образовательного детско - взрослого проекта «Большие игры», как системообразующего мероприятия.

До организации подобного проекта в Лицее отмечался низкий уровень сформированности отдельных классных коллективов, внеклассная деятельность регламентировалась предметной деятельностью учителей, участием в мероприятиях, запланированных по основным направлениям воспитательной работы Лицея и дополнительного образования. Участие родителей в образовательном процессе происходило эпизодически через родительские

собрания или отдельные мероприятия классов, недостаточно была развита деятельность по вовлечению родителей в общественное управление классами и Лицеом.

В результате реализации проекта «Большие игры» было создано единое образовательное пространство Лицея, обеспечивающее личностный, социальный, интеллектуальный рост лицеистов, их духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья. Совместная проектная деятельность в классных коллективах оказала существенное влияние на психологический климат, при котором сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобрели эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива.

Особое внимание уделялось организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, привитию ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданская ответственность. Этому способствовало и сотрудничество с краевым обществом «Блокадник», Советом ветеранов Центрального района, городским молодежным военно-спортивным центром «Патриот», городским Домом Офицеров. В результате сотрудничества сложились традиции гражданско-патриотического воспитания, которые бережно сохраняются и преумножаются. Это Уроки мужества, проводимые совместно с ветеранами ВОВ, проведение городских митингов у памятника Детям войны, встречи за круглым столом с участниками локальных войн, ветеранами МВД, несение почетного караула у Поста №1, участие в районных и муниципальных военно-спортивных турнирах «Патриот», «Точно в цель», «Гвардия года», организация поисковой и научно-исследовательской работ по истории Красноярска в годы войны, проведение акций «Блокадный хлеб», торжественных краевых мероприятий совместно с краевым обществом «Блокадник».

Через все направления воспитательной работы просматриваются вопросы профилактической работы по разрешению конфликтных ситуаций,

правонарушений, мониторинга факторов риска девиантного и аддиктивного поведения с участниками образовательного процесса. С ученическими коллективами были проведены: серия тренингов, встречи с врачом-наркологом, с представителями прокуратуры, инспектором МВД ОП №1, беседы социального педагога. Ежегодно организовывается участие в межведомственных акциях «Помоги пойти учиться», «Досуг», участие в общелицейских проектах: «Заявка на успех», «Большие игры», «ГТО-залог здоровья». Для родительской общественности работал клуб «Шаг навстречу», тематический лекторий «Эти трудные подростки», проводились дни открытых дверей. Проводились целевые мероприятия по правовому просвещению детей и их родителей. В рамках мониторинга факторов риска поведения и обучения проводились социометрические исследования, диагностики школьной тревожности, склонности к агрессивному поведению, диагностики по выявлению факторов риска употребления подростками ПАВ. Разработаны «Алгоритм взаимодействия по работе с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины», «Алгоритм взаимодействия по предотвращению неуспеваемости в классе», «Памятка по выявлению учащихся групп риска».

В Лицее организована работа Школьной службы примирения, как особой технологии конструктивного решения конфликтных ситуаций с привлечением детей и модераторов, прошедших обучение в ИПК ККиППРО «Школьная медиация». Организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. С учащимися, состоящими на профилактическом учете, работа проводится по индивидуальным планам, ведутся карты учета. За последние три года наблюдается положительная динамика количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, отсутствуют правонарушения, зафиксированные надзорными органами.

В Лицее функционирует волонтерский отряд «Хранители надежды». Социально-значимые акции и общественно-полезная деятельность составляет основу деятельности волонтеров Лицея, численность которых за 2020-2021 годы возросла с 11 до 48 человек. Ребята активно сотрудничают с Березовским

психоневрологическим интернатом для детей «Солнышко», Есауловским домом интернатом, проводят мастер-классы, благотворительные акции, спортивные соревнования, концерты. В 2021 г отряд «Хранители надежды» выиграл грант 300 тыс. рублей Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр». В рамках гранта был проведен краевой фитнес - фестиваль «Здоровое поколение» для 150 человек. Грант РУСАЛа «Творческая мастерская добрых дел» - 60 000 руб. для проведения творческих мастерских для воспитанников Березовского психоневрологического интерната для детей «Солнышко». В конкурсе благотворительного фонда Владимира Потанина «Школа филантропии» волонтеры получили грантовую поддержку на реализацию проекта «Добрые сердца и руки»-150 000 руб. для проведения творческих мастерских, участниками которых стали воспитанники интерната и ученики Лицея № 2.

В 2021 г волонтеры стали участниками Российского движения школьников.

В Лицее действуют органы ученического управления: Собрание классного коллектива обучающихся, Совет лицеистов, который является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Лицея из обучающихся 8-11 классов. Ребята участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся Лицея; помогают в поддержании дисциплины и порядка; устанавливают социальные связи, партнёрские отношения с другими образовательными учреждениями, общественными организациями; помогают в организации и проведении различных культурно-массовых, спортивно – оздоровительных и иных мероприятий.

Одним из критериев результативности воспитательной работы является состояние здоровья обучающихся, сформированность потребности в ведении здорового образа жизни. В связи с актуальностью проблемы сохранения здоровья школьников в Лицее реализуется программа «Здоровье», целью которой является построение здоровьесберегающего пространства. Составлен комплексный план мероприятий по охране жизни и укреплению здоровья

обучающихся Лицея №2. Обеспечивается проведение и анализ результатов диспансеризации учащихся. Осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно СанПиН к состоянию Лицея, пищеблока, классных комнат, мастерских, спортзалу. Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям с целью предупреждения употребления детьми психоактивных веществ, табачных изделий, алкогольсодержащих напитков.

По решению оргкомитета «Больших игр» 2020-2021 уч. год посвящен формированию активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья. В течение года реализуется проект «Здоровый Я», в рамках которого классы знакомятся с различными видами спорта, проводят их презентацию, принимают участие в конкурсах фотопостеров, рисунков «Красноярск - место силы», слоганов, посвященных здоровому образу жизни.

Большое внимание уделяется совершенствованию системы физического воспитания обучающихся с целью усиления в молодежной среде модных тенденций здорового образа жизни, воспитания потребности систематически самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. В Лицее успешно работает физкультурно-спортивный клуб «Юниор», в секциях которого в течение трех лет стабильно занимается не менее 150 человек, что составляет 17,5 % от всех учеников Лицея. Наибольшей популярностью пользуются секции волейбола для девушек и юношей, вольной борьбы, фитнес-аэробики, настольного тенниса. Клуб активно сотрудничает с Академией борьбы им. Д.Г. Миндиашвили, СДЮСШОР «Юность» по волейболу, СШОР «Энергия», СибГУ им. М.Ф. Решетнева, СФУ. Такое сотрудничество позволяет организовать тренировочный процесс на базе данных учреждений, проводить мастер – классы с известными спортсменами, привлекать их в работу «Юниора», активно пропагандировать привлекательность различных видов спорта.

Информационное сопровождение всей воспитательной работы осуществляется через работу пресс-центра Лицея, официального сайта Лицея, социальных сетей: ВКонтakte <https://vk.com/biggamelicey2>, групп в Viber, WhatsApp, канала Лицея на Youtube https://www.youtube.com/channel/UCZhyOLPVboMn_IZmZH8PWVw

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей создается в целях формирования единого образовательного пространства Лицея, как механизм поддержки индивидуализации и самореализации обучающихся, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- военно-патриотическое;

В 2021 году МБОУ Лицей № 2 реализует программы по семи направлениям, что составляет 25 кружков, секций и студий. Это позволяет максимально удовлетворить образовательные запросы и потребности обучающихся и их родителей.

В системе дополнительного образования стабильно занимается 700 человек, что в среднем составляет 80 % от всех учащихся Лицея. Наибольшее число обучающихся посещает занятия объединений художественного направления - 375, физкультурно-спортивного направления - 150 человек. 100% учащихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учете заняты в системе дополнительного образования. В летний период функционирует пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба» (110 человек). В рамках дополнительного

образования в Лицее работает подготовительная школа «Дошкольник» (50 человек), целью которого является социализация и адаптация детей к школьной жизни.

В 2021 году в Лицее № 2 продолжают реализовываться проекты:

«Проект по улучшению качества естественнонаучного образования»

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области преподавания дисциплин естественнонаучного цикла и модернизации системы образования в части применения активных способов и приёмов, способствующих повышению качества естественнонаучной грамотности обучающихся.

Выводы: Реализация предложенного проекта даст значительный импульс индивидуальному развитию школьников в области естественнонаучных предметов, формирующих целостную картину мира, обеспечит повышение числа обучающихся, поступающих на специальности естественнонаучного профиля. Технологии интегративно - модульного конвергентного образования на основе совместной и индивидуальной, практической деятельности под руководством педагогов разовьёт и обогатит личность школьника, нацелит на достижение высоких индивидуальных и коллективных результатов в процессе практической деятельности с максимальной степенью личной эффективности.

Проект: «Геймификация как условие формирования гражданской идентичности обучающихся»

Цель: Создание единого игрового пространства Лицея, обеспечивающего духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья обучающихся.

Выводы: Геймификация для обучающихся — это тот мир, в котором они живут. Современные гаджеты и технологии привели к тому, что детям интересно получать быстрый результат, соревноваться, выполнять нестандартные задания, Проект «Геймификация как условие формирования гражданской идентичности

обучающихся» благоприятствует раскрытию творческих способностей и учащихся, и педагогов. Дети учатся выступать в различных ролях, приобретают навыки ведения переговоров, защиты своей точки зрения, обоснованной аргументации, контроля над действиями остальных участников процесса. А содержательная часть проекта позволяет формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, российскую идентичность, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея (см. Приложение № 1).

Органами управления в Лицее являются:

- Общее Собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Управляющий Совет Лицея,
- Совет лицеистов,
- Собрание классного коллектива обучающихся,
- Общелицейский родительский комитет,
- Классные родительские собрания.

В Лицее функционирует структурное подразделение физкультурно – спортивный клуб «Юниор».

Органы управления действуют на основании Устава и локальных актов.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы следующие предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы

- МО учителей иностранных языков
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей физической культуры и спорта
- МО учителей естественных наук
- МО учителей общественных наук
- МО учителей технологии и искусства

По итогам 2021 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 учебном году учебный процесс в лицее был перестроен в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в городе. В целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекцией COVID-19 использовался формат дистанционного и электронного обучения. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования (начального, основного, среднего);
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий на 17%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по

совершенствованию системы управления образовательным процессом в условиях распространения коронавирусной инфекцией.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	852	853	901
	– начальная школа	279	279	294
	– основная школа	416	417	480
	– средняя школа	157	157	127
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–		-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	2	7
	– средней школе	17	4	11

В лицее функционирует инклюзивное обучение для детей с ОВЗ. Доля обучающихся с ОВЗ

Классы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1 классы	15%	3%	0,3%

2 классы	3%	10%	0,4%
3 классы	4%	3%	0,3%
4 классы	-	4%	0,2%
Итого учащихся НОО	5%	5%	1,3%
5 классы	-	-	0,1%
6 классы	3%	-	0,1%
7 классы	1%	3%	-
8 классы	-	1%	0,2%
9 классы	5%	-	0,1%
Итого учащихся ООО	2%	1%	
10 классы	1%	-	-
11 классы	1%	4%	-
Итого учащихся СОО	1%	4%	-
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ	2,6%	3,3%	1,9%

Количество иностранных граждан

Учебный год	Численность
2019/2020	1
2020/2021	2
2021/2022	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты промежуточной и итоговой аттестации представлены ниже.

Доля обучающихся, закончивших обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО на «4» и «5» в 2020-2021 учебном году:

уровень	Всего уч. 1 ступени на конец года	Число учащихся, аттестованных отметкой по 5 бальной системе на конец года	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам	
			Чел.	%	Чел.	%	Всего	
1-4 классы	279	204	31	15%	129	63%	0	0%
5-9 классы	436	436	23	5%	190	44%	1	0,2%
10-11 классы	156	156	11	7%	59	38%	0	0%
Итого	871	796	65	8%	378	47%	1	0,01%

Динамика успешности обучения учащихся Лицея № 2 за три года (%)

Уч. год	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		1-11 кл.	
	Кач-во,%	Успев.%	Кач-во,%	Успев.%	Кач-во,%	Успев.%	Кач-во,%	Успев.%
2020-2021	78	100	49	99,98	45	100	56	99,99
2019-2020	81	100	56	100	56	100	61	100
2018-2019	73	100	59	100	54	100	63	100

Сравнительный анализ успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом, показывает уменьшение некоторых показателей. Причинами отклонений по-прежнему является влияние эпидемиологической ситуации и связанное с ней увеличение пропусков уроков детьми по болезни. Педагогическим коллективом ведется непрерывная работа с учащимися, показавшими снижение качества результатов, и их законными представителями. Следует отметить, что при соблюдении особых условий организации образовательного процесса в Лицее применяется смешанное обучение и на высоком уровне организовано использование электронное обучение и дистанционные технологии. Ведется мониторинг освоения учащимися предметных и метапредметных результатов.

По результатам выполнения КДР по читательской грамотности в 4 классах 46% учащихся четвертых классов достигли базового уровня, 52% - повышенного, 2% - пониженного.

В связи с эпидемиологической обстановкой КДР по групповому проекту в 4 классах не проводился.

ГИА-9: В 2021 году к итоговой аттестации было допущено 76 обучающихся 9 – х классов, что составляет - 100%. Все девятиклассники МБОУ Лицей № 2 сдали экзамены по основным предметам на достаточно высоком уровне: русский язык на 4 и 5 сдали 70% обучающихся; математику на 4 и 5 сдали 62% обучающихся. Получили аттестат с отличием - 7 выпускников Лицея.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием

для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

ГИА-11: 3 из 78 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировали поступать в вузы, остальные обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ. Кол-во выпускников набравших более 160 баллов суммарно по трем предметам ЕГЭ - 64, что составляет 85% выпуска. Четыре выпускника порадовали 100 - балльными результатами по таким предметам как: русский язык (1), литература (2), география (1).

В 2021 году получили медали «За особые успехи в обучении» - 11 выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Общие результаты 11-ых классов представлены в виде таблиц

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2018-2019	72	77	100	48
	2019-2020	78	77	100	51
	2020-2021	75	75,1	100	45
Математика	2018-2019 профиль	47	56	84	27
	2019-2020 профиль	53	64	96	27
	2020-2021 профиль	49	67,2	92	27

В 2021 году выпускники Лицея № 2 показали высокие результаты ЕГЭ практически по всем предметам (выше районных, городских и краевых)

Результаты ЕГЭ предметов по выбору в 2021 году:

Предмет	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл в МБОУ Лицей	Средний балл в России
Биология	93	36	58	51,5
География	100	66	78	59,7
Физика	87	38	55	55,1
Химия	90	36	57,1	53,8
Информатика	90	43	68	62,8
История	88	70	80	54,9
Обществознание	97	42	67	56,4
Английский язык	93	43	76	72,2
Литература	100	43	80	66
Математика (профиль)	96	27	67,2	55,1
Русский язык	100	51	75,1	71,4

Выводы:

- Лицей обеспечил выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечил организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в Лицей не поступало;
- своевременно и четко работали администрация, учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
- успешность сдачи экзаменов в Лицее имеют стабильный характер.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и продолжается 33 недели в 1-ом классе и 34 недели в 2-11 классах. Каникулы составляют не менее 30 дней. В первом классе обязательны дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней. Обучение проходит в две смены.

Обучение по сменам

Смена	Классы (параллели)	Количество обучающихся
1 смена	1, 4, 5, 8-11 классы	573
2 смена	2-3, 6-7 классы	328

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов составляет 5 дней, для 5-11 классов 6 дней. В 2020-2021, 2021-2022 - учебных годах в Лицее применяется модель смешанного обучения.

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 января 2022 года) составляет 901 человек. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
294 чел.	480 чел.	127 чел.

Численный состав обучающихся по классам

Классы (параллели)	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1 классы	75	60	86
2 классы	72	72	75
3 классы	75	73	57
4 классы	54	74	76
Итого учащихся НОО	276	279	294
5 классы	74	78	101
6 классы	111	74	108
7 классы	76	103	88
8 классы	87	74	82

9 классы	92	88	101
Итого учащихся ОО	440	417	480
10 классы	80	80	50
11 классы	74	77	77
Итого учащихся СОО	154	157	127
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ	870	853	901

В Лицее обучается 17 детей с ОВЗ, что составляет 2 % от общего количества обучающихся.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий региона.

Календарный учебный график выставлен на сайте в разделе «основные сведения/режим и график работы» по адресу <https://licey2.ru/roditelyam/kalendarnyj-grafik/o-kalendarnom-uchebnom-grafike-s-prilozheniem-ego-kopii-2/download.html?p=1>

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея. Анализ рабочих программ показал, что для всех предметов учебного плана программы разработаны. Структура и содержание, рабочих программ, объем времени, отведенный на ее изучение, соответствует установленным требованиям.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Красноярск в 2020/21 и 2021/22 учебны[год] Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора по городу Красноярску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на своем сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно ознакомил родителей с данной информацией через ЭлЖур, родительские группы в Viber и Telegram;
8. Закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Деятельность после выпуска		
		Пост. в ВУЗ г. Красноярск	Пост. в ВУЗы др. городов РФ	Пост. в ССУЗ
2019	73	45	23	5
2020	77	55	20	2
2021	78	36	35	7

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее в течение учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися Лицея. В работе были задействованы администрация Лицея, организатор профориентационной работы в Лицее, учителя-предметники, классные руководители всех классов, врач, библиотекарь, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города, области и России. Информация о моделях/практиках профориентационной работы с учащимися представлена ниже:

Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения

Формирование индивидуальной профориентационной карты учащегося:

- организация и проведение тестовых диагностик,
- индивидуальные консультации по профориентационному выбору учащихся,
- консультации педагога-психолога по выявление профессиональных склонностей и предпочтений,
- оформление «Портфолио выпускника» в соответствии с требованиями вузов
- Организация и проведение открытых мероприятий совместно с представителями вузов, вузов, работодателей, служб занятости, центров профориентации:
- «Калейдоскоп профессий» (презентации, семинары, мастер-классы по направлениям подготовки в техникумах и вузах, профессиональные пробы и диспуты от работодателей, игры и тренинги по общему выбору профиля обучения в школе, направления в вузе и профессии в целом);

- классные часы;
- родительские собрания;
- оформление и ежемесячное обновление профориентационных стендов и уголков;
- посещение Дней открытых дверей образовательных организаций города;
- посещение открытых лекций и мероприятий;
- организация и проведение открытых профориентационных мероприятий на базе лицея: коллаборация в начальной школе, Физика и детская игрушка и т.п.
- организация серии встреч с представителями различных профессий;
- проведение мастер – классов.

Давая оценку востребованности выпускников Лицея, можно сделать следующие выводы:

- в Лицее созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;
- профориентационная работа и психологическое сопровождение образовательной деятельности позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;

На протяжении трех последних лет выпускники среднего общего образования Лицея отдавали предпочтение следующим ВУЗам: СФУ, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, КГМУ, СибГТУ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГИМО, Казанский федеральный университет институт международных отношений, Высшая Школа Экономики, Дальневосточный федеральный университет, что говорит об удовлетворенности учащихся старших классов обучением в профильных классах, связанных с получением более глубоких знаний и повышением конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения не только города Красноярск, но и России.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Лицей укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программой развития Лицея.

№	Кадровая политика	2019	2020	2021
1	Общая численность педагогических работников, из них	74	77	73
1.1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	97%	95%	96%
1.2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	86%	83%	88%
1.3.	Доля педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	3%	5%	4%
1.4.	Доля кандидатов наук	4%	4%	4%
1.5.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, из них	54%	66%	67%
1.5.1	Высшую	57%	67%	69%
1.5.2	Первую	43%	33%	31%
2	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку	12%	39%	100%
3	Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет			
3.1.	До 5 лет	22%	18%	16%
3.2.	От 6 до 30 лет	52%	59%	61%
3.3.	Свыше 30 лет	26%	23%	23%
4	Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	23%	26%	30%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников в Лицее осуществляется, в том числе и через научно-методическое сопровождение и оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне Лицея. Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, стажировках, мастер-классах и различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, взаимопосещение уроков, постоянно действующий методический семинар.

В 2021 году педагоги лицея активно разрабатывают «индивидуальный образовательный маршрут педагога»- структурированную программу действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности, что так же способствует профессиональному развитию коллектива.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили и применили онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. В рамках реализации регионального проекта “Цифровая образовательная среда” 100 % педагогов прошли обучение по теме

«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» в объеме 40 часов.

В течение 2021-22 учебного года команда лицея проходит обучение по Программе развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».

В течение 3-х лет лицей активно принимает участие в конкурсе – игре «Школа Рыбаков Фонда» и становится финалистом.

Команда лицея стала участником полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» в Сибирском федеральном округе (2022, г. Иркутск)

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике методических объединений лицея. Сформирован банк заданий, которые учителя используют на уроках.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Для этого в учебной деятельности в лицее реализуется комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

В 2021 году в лицее прошла разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с поставленной целью, определены задачи инновационной деятельности:

1. Разработать модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами города.

VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Библиотечный фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Общий объём библиотечного фонда – 29 670 экземпляров:

- Основной фонд –7273 экз.
- Фонд учебной литературы –22397 экз.
- Книгообеспеченность – 100 %
- Периодические издания-98 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 680 экз.

Контрольные показатели деятельности

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество читателей (всего)	903	952	947
Количество посещений	18265	19436	19306
Книговыдача	40826	36362	38576
Массовые мероприятия	47	51	53
Книжный фонд (без учебного фонда) художественной, справочной, научно-популярной литературы	7049 экз.	7269 экз.	7273 экз.
Электронные учебники		Общественное образование 6 класс (Боголюбов) – 75 шт	Русский язык 8 класс (Разумовская) – 30 шт
CD / аудио / видео	570 экз.	570 экз.	570 экз.
Подписка ОУ: для детей / для учителей	На 2018 г.: 30 наименований	На 2019 г.: 25 наименований (16/9)	На 2020г. 10 наименований
Учебный фонд	16481 экз.	19302 экз.	22397 экз.
Общая обеспеченность учебниками (%)	100%	100%	100%
Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%)	99%	99%	100%
Пополнение фонда учебников (всего)	За 2018 г. 4031 экз.	За 2019г. 2820 экз.	За 2020г. 3095 экз. на

Кол-во/рублей	на сумму 1 412 730 руб.	на сумму 1 343 552руб	сумму 1 413 637 руб
---------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

Благодаря грантовой программе от Фонда Михаила Прохорова библиотека Лицея получила новые печатные издания, которые существенно пополнили фонд библиотеки Лицея лучшими образцами художественной, справочной и детской литературы.

Объём поступлений составил 250 экз. на общую сумму 68 881,51 тыс. рублей.

Была организована постоянно действующая выставка «Из фонда Прохорова нашим читателям». Актуальность полученных изданий позволила активно задействовать их в выставках на самые разнообразные темы. Издания представлялись на выставках, посвященных литературе зарубежных стран, творчеству детских писателей, краеведению.

На основе полученных книг в библиотеке проводились массово-информационные мероприятия: Дни новой книги, рекламно-информационные акции, библиотечные уроки. Используются издания и в индивидуальной работе с читателями: в подготовке докладов, рефератов, учебных занятий.

Издания, поступившие, из Фонда Михаила Прохорова выделены из общего фонда путём организации отдельных стеллажей.

В 2020 году Лицей принял участие в акции издательского дома «Комсомольская правда» по сбору макулатуры. Учащимися Лицея, родителями и педагогами было собрано около тонны макулатуры. На вырученные средства

были приобретены книги серии «Великие произведения о любви», серии «Юношеская библиотека», серия книг «Путешествия с Василием Песковым».

Наличие обособленных зон

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент),
- зона получения и работы с информацией на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой),
- зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилище, выставки, тематические экспозиции),
- канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме),
- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная доска, флипчарт, проекционная система переносная)
- зона тиражирования/сканирования печатных материалов

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 30 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;

В 2020 году Лицей стал участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получил следующее оборудование:

Интерактивные панели – 2 шт.

Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

МФУ – 1 шт

Ноутбуки для управленческого персонала – 6 шт

Особое внимание в лицее уделяется использованию компьютерных технологий как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение практически всех кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика.

Все кабинеты лицея (100%) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть лицея и Интернет. Все компьютеры лицея объединены в ЛВС с выходом в интернет. 100% учебных и административных помещений имеют точки входа в локальную сеть и интернет. В лицее продолжают развиваться единое информационное пространство, которое позволяет всем участникам образовательного процесса получать и обмениваться необходимой информацией.

Для обеспечения свободного и удобного доступа родителей, учеников и педагогов к полной информации об образовательном учреждении был приобретен и установлен в холле лицея информационный киоск, интерактивная панель «Расписание»

Кроме этого, в рамках развития образовательного пространства в холле лицея установлена «Эко-стена», позволяющая не просто украсить помещение, но и проводить научные исследования. Также - это естественный увлажнитель и источник кислорода.

За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. За прошедший год учителя успешно освоили такие платформы как Zoom, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps, Российская электронная школа; виртуальная доска Padlet, и другие информационные ресурсы, например, Фоксфорд, Quizizz для качественного внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс Лицея. Сочетание интерактивной доски и цифрового образовательного ресурса используют не просто для визуализации учебного процесса, но и для организации таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности.

Лицей имеет свой сайт <http://www.licey2.ru/>, электронную почту: licey2krsk@mail.ru Педагоги лицея активно используют городские и краевые сайты для обмена мнениями. Школа пользуется только лицензионным программным обеспечением.

Таким образом, деятельность Лицея направлена на создание благоприятных условий освоения основной и дополнительной образовательных программ, с целью формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности. В Лицее созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ. Специализированные кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями к условиям реализации образовательных программ, Приказу Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в ООП НОО, ООО и СОО в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах

основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.

Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе, в том числе и с использованием дистанционного обучения.

В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации. Основным акцентом в прошедшем учебном году была работа в рамках мониторинговых исследований процесса формирования УУД учащихся начальной школы и развивающих форм обучения с контингентом классов, мотивированных на работу, так и с группой учащихся ОВЗ. К данной работе были привлечены такие специалисты как психолог и логопед лицея, которые проводили дополнительные адаптационные занятия с данным контингентом учащихся, согласно адаптированной образовательной программе для учащихся ОВЗ.

Весной 2021 года учащиеся Лицея приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Выполнения работ по математике продемонстрировали учащиеся 4-х классов 47,49% справились с работой на «5» (на 23 % показатель выше, чем по г. Красноярску), справились с работой на «4» - 44,23%, что на 2,5% выше показателя по городу, обучающихся не справившихся с работой нет.

Вместе с тем, результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на:

умение изображать геометрические фигуры, решать задачи в 3–4 действия.

Результаты выполнения работы по русскому языку учащимися 4-х классов 2,02% справились с работой на «5» (на 4,61% показатель ниже, чем по г. Красноярску), справились с работой на «4» - 38,17%, что на 3% ниже показателя по городу, обучающихся не справившихся с работой 9,24%, что на 2,63% ниже данного показателя по городу.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умения:

проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; определять значение слова по тексту

Уровни подготовки учащихся 4-х классов определяются по полученным ими отметкам.

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС (81%).

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя, из него ставить ученику цель, которую он может достичь.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах: 35,6% справились с работой на «5» (на 24,17% выше, чем по г. Красноярску), справились с работой

на «4» - 55,43%, что на 4,11% выше показателя по городу, обучающихся не справившихся с работой нет.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень владения начальными сведениями по предмету «Окружающий мир» о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаков символические средства для решения задач. Показали умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Проявили сформированность уважительного отношения к родному краю; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Затруднения вызвали задания, направленные на проверку умений ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, описывать достопримечательности столицы и родного края, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что пятиклассники в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Результаты ВПР 5-9 классов. Для сравнения приведены показатели данной работы по городу Красноярску и Красноярскому краю.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	1,35%	31,61%	61,93%	5,11%
Красноярский край	20,3%	44,11%	25,01%	3,13%
город Красноярск	17,17%	43,45%	291,02%	3,87%

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	3,51%	24,34%	51,14%	21,01%
Красноярский край	21,78%	27,15%	26,36%	10,8%
город Красноярск	17,05%	33,15%	29,19%	17,49%

Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	20,11%	44,87%	28,38%	6,64%
Красноярский край	26,75%	39,81%	26,33%	7,11%
город Красноярск	23,07%	39,79%	28,28%	8,86%

История

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	3,78%	45,48%	34,53%	16,21%
Красноярский край	15,57%	37,05%	33,16%	5,12%
город Красноярск	11,38%	41,47%	36,33%	9,11%

Всероссийские проверочные работы 6 классов

География

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	2,03%	25,13%	46,54%	26,3%
Красноярский край	8,13%	49,76%	36,54%	5,57%
город Красноярск	7,47%	47,12%	40,22%	5,19%

Обществознание

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	13,11	73,63	12,06	1,2
Красноярский край	16,43	46,36	29,73	7,48
город Красноярск	13,67	46,57	34,06	6,7

Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	2,01	27,14	52,51	18,34
Красноярский край	7,34	50,62	33,71	5,27
город Красноярск	51,7	47,48	40,43	5,72

История

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	5,36	10,71	55,36	28,57
Красноярский край	21,74	50,22	24,96	3,08
город Красноярск	19,88	48,54	27,96	3,62

Всероссийская проверочные работы 7 класс

Английский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	15,33	29,32	37,05	18,30
Красноярский край	40,31	37,74	18,4	3,55
город Красноярск	35,72	38,72	19,45	6,11

Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	12,77	45,42	40,68	1,13
Красноярский край	20,81	52,06	23,37	3,76
город Красноярск	16,58	50,35	27,77	5,3

География

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	6,35	59,18	31,30	3,17
Красноярский край	22,74	59,37	13,16	2,73
город Красноярск	15,64	59,47	20,04	4,85

История

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	11,44	37,13	45,73	5,70
Красноярский край	21,57	49,55	22,27	5,61
город Красноярск	17,91	44,96	30,3	6,82

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	6,35	62,76	25,89	5
Красноярский край	22,28	45,67	26,77	4,28
город Красноярск	16,35	49,38	26,63	7,64

Обществознание

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	11,64	61,37	26,84	0,15
Красноярский край	22,57	47,82	25,62	3,99
город Красноярск	19,79	45,56	29,46	5,19

Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	15,11	41,74	34,97	8,18
Красноярский край	32,64	42,82	21,17	3,37
город Красноярск	27,94	42,58	24,6	4,89

Физика

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	8,1	47,95	43,95	0
Красноярский край	26,6	49,41	18,76	3,23
город Красноярск	21,38	46,41	24,25	4,96

Всероссийская проверочные работы 8 класс

География

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	5,48	27,88	46,3	20,34
Красноярский край	19,41	61,47	16,26	2,86
город Красноярск	12,61	54,65	27,46	5,29

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	12,07	53,16	26,77	3
Красноярский край	23,59	59,46	15,68	1,27
город Красноярск	14,81	61,24	21,44	2,51

Физика

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	10,27	61,56	20,72	7,45
Красноярский край	29,76	47,68	18,88	3,68
город Красноярск	23,64	46,75	24,94	4,67

Химия

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Лицей № 2	8,38	34,29	29,49	27,84
Красноярский край	11,52	36,72	37,31	65,45
город Красноярск	7,24	28,83	42,04	21,9

Проведенные ВПР дали оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществили диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов ВПР позволяют сделать вывод, что обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенными

работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Однако, проведенные ВПР показали наличие ряда проблем в предметной подготовке обучающихся. В связи с чем, руководителям ШМО было рекомендовано :

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	901 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	294 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	443 человек/55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 - балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 - балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497 человек/58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/15 %
1.19.1	Регионального уровня	69 человек/8 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/2 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/0, 57%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	132 человек/ 15 %

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	901 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/49,2 %
1.29.1	Высшая	21 человек/30%
1.29.2	Первая	14 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/38 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	73 человек/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	901 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Давая оценку деятельности Лицея за отчетный период можно констатировать следующее:

Несмотря на то, что в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2021 году реализация основной образовательной программы МБОУ Лицей № 2 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея,
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, с применением дистанционного образования и электронного обучения
- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ Лицей № 2 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри лицейской социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования Центрального района и города Красноярска для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно - исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с СФУ, КГПУ, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приложения

Приложение № 1

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

