

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей№2

_____ И. В. Сосновская

« ___ » октября 2022г.

Описание модели психологической службы сопровождения Лицея№2

Под психологической службой понимается организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в лицее.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Теоретические основы деятельности службы – интеграция основных положений системного, компетентностного, личностно – ориентированного и деятельностного подходов.

Модель базируется на **принципах** приоритета интересов ребенка, непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Нормативно – правовые основания модели:

1. Положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г.
3. План мероприятий на 2022-2025г. по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Профстандарт «Педагог – психолог».

5. Система функционирования психологических служб о ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.
6. Организационно – функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края.
7. План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года.
8. Модель психологической службы г. Красноярска.
9. План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г.Красноярска до 2025 года.

Целевой компонент:

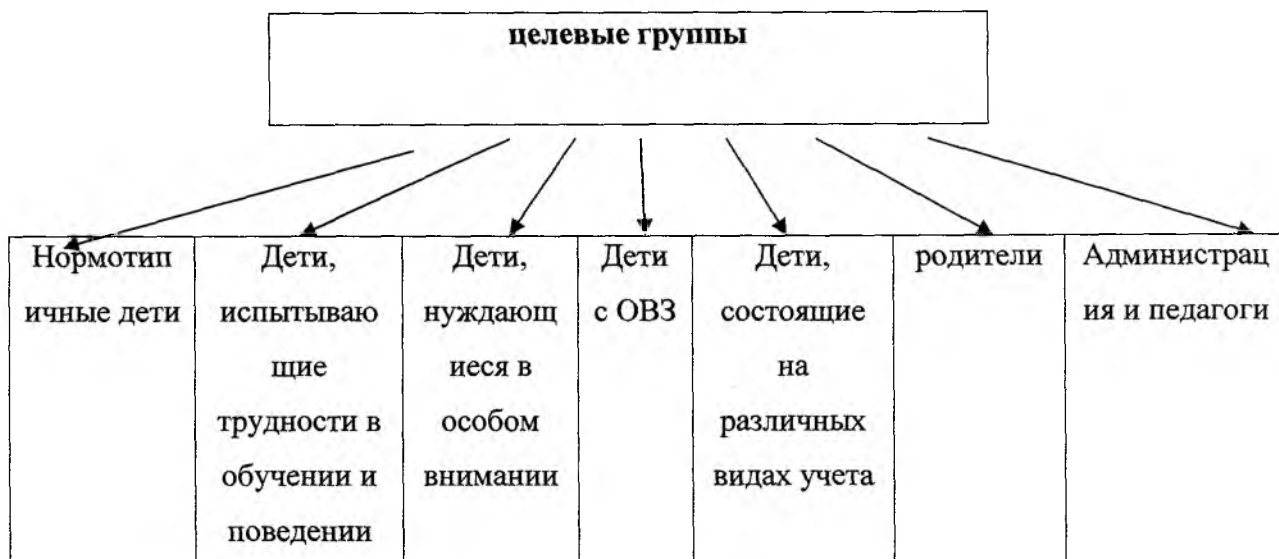
Цель деятельности психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития психологической службы требует решения следующих **актуальных задач**:

- Разработка нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в лице.
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды в ОУ;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

Психолого – педагогическое сопровождение



Структура модели.

Управленческий компонент: общее управление психологической службой лицея осуществляет заместитель директора по УВР.

Руководитель психологической службы осуществляет функционирование и эффективное взаимодействие с специалистами лицея, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

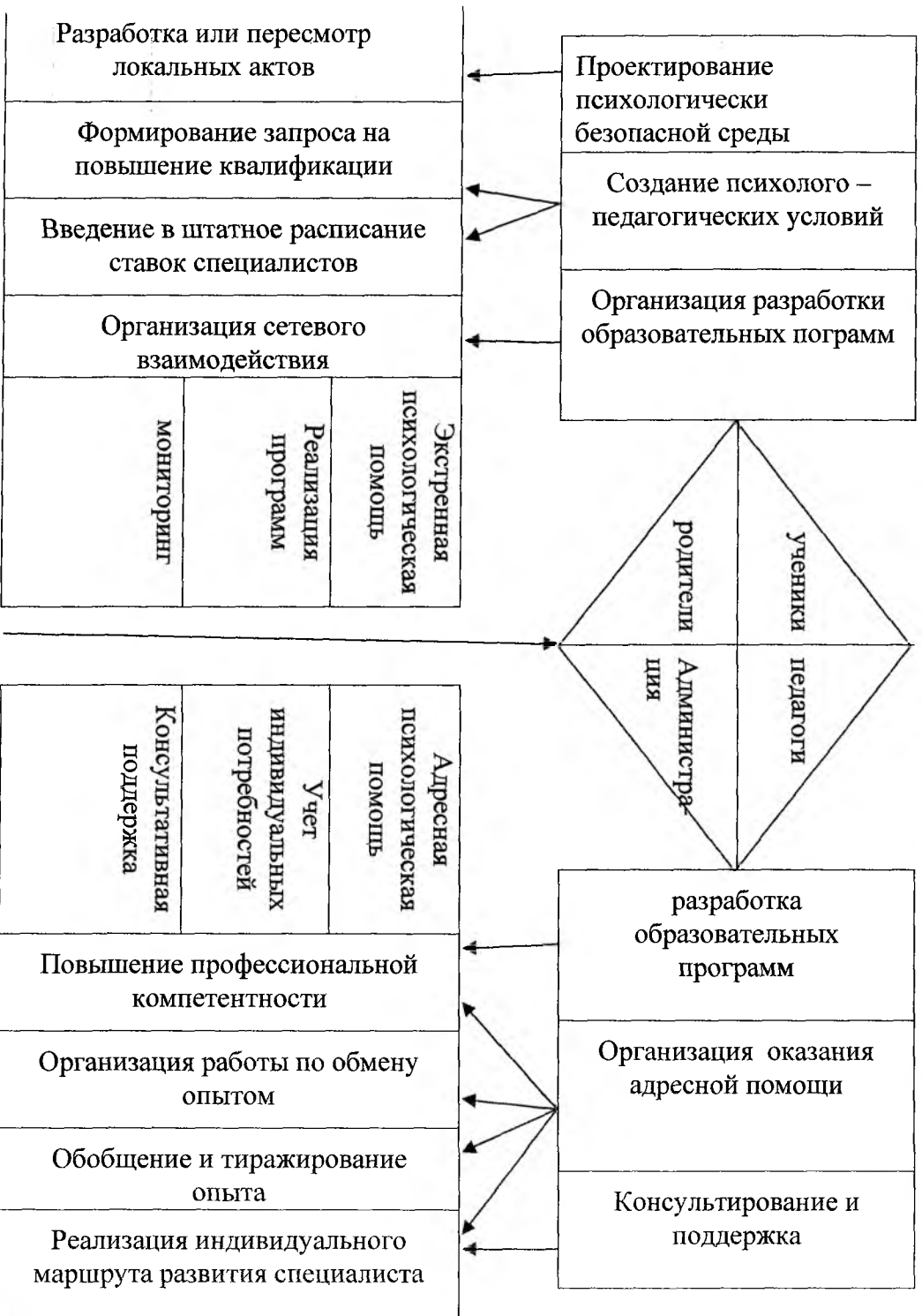
Структура взаимодействия службы с другими субъектами этого образовательного пространства.

Психологическая служба	
В ОУ	Вне ОУ
Администрация и учителя	МО педагогов – психологов Центрального района
Учитель - дефектолог	КИМЦ
Классные руководители	Инспектор ОДН
Учитель - логопед	МБУ ЦППМиСП№9
Совет по профилактике	КДНиЗП
ППк	Центр «Верба»
Служба медиации Лицея	

Содержательно – технологический компонент модели.

Психолого – педагогическая служба лицей

Администрация, педагогический коллектив (учителя, специалисты, воспитатели)



Приоритетные направления деятельности			
Психологическое просвещение	Психологическая диагностика	Коррекционная работа	Психологическая профилактика
<p>педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности</p> <p>Повышение психологической культуры детей и подростков</p> <p>Диагностика интеллектуальной и личностной сферы ребенка</p> <p>Социометрические исследования</p> <p>Мониторинговая деятельность</p> <p>Профориентационная работа</p> <p>Коррекционно- развивающие занятия с детьми с ОВЗ</p> <p>Тренинговые и развивающие занятия, адаптация учащихся</p>	<p>Беседы и профилактические занятия с учащимися</p> <p>Совет по профилактике</p> <p>Работа у учащимися, состоящими на ИПР и СОП</p> <p>Работа ШСМ, ППк</p> <p>Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей</p> <p>Консультирование учащихся</p> <p>Консультирование учителей</p>	<p>Методическая работа</p> <p>подбор психологического инструментария и разработка развивающих и /или коррекционно-развивающих программ, апробация нового инструментария, составление аналитических справок и отчетов, повышение квалификации</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Сопровождение проектной деятельности учащихся</p> <p>Участие в проектной деятельности лица</p>

Оценочно – результативный компонент:

-повышение эффективности функционирования психологической службы в лицее;
 - обеспечение доступности получения психолога – педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Эффективность психолога – педагогического сопровождения в лицее определяется диагностическими и мониторинговыми исследованиями, рефлексивно – аналитическими справками и отчетами.

**План мероприятий по реализации модели психологической службы Лицея
на 2022-25 год.**

№	мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
I. Организационное и информационно – аналитическое обеспечение развития психологической службы лицея.			
1	Корректировка положения о деятельности психологической службы в лицее	2022-2023г.	Положение
2	Апробация модели деятельности психологической службы лицея	2022–2023 годы	Апробирована примерная модели деятельности психологической службы/размещена на сайте лицея
3	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей	2022–2025 годы	психолого-педагогическая помощь обучающимся, педагогам, консультативная помощь родителям (законным представителям) оказаны
4	Мониторинг деятельности психологической службы	2022–2025 годы	Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы
5	Участие в сетевом профессиональном сообществе педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов	2022–2025 годы	Принято участие в сетевом профессиональном сообществе педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

			дефектологов, социальных педагогов
6	Создание методического банка разработок классных часов, мероприятий, круглых столов, встреч и т.д. по вопросам профилактики	2022–2025 годы	Создан методический банк разработок мероприятий для использования в работе педагогами лицея
7	Подготовка чек – листов для классных руководителей по выявлению «группы риска» среди учащихся (деструктивное поведение, буллинг, суицидальное поведение и др.)	2022-2023	Повышение качества профилактической работы в лицее
II. Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки обучающимся			
8	Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий для учащихся	2022–2025 годы	Проведены запланированные мероприятия
9	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из организаций здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних и др.	2022–2025 годы	Обеспечено проведение информационно-просветительских мероприятий на актуальные темы
10	Организация работы психолого-педагогического консилиума в лицее	2022–2025 годы	В лицее действует психолого-педагогический консилиумы, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с

			учетом особенностей его развития
11	Организация работы ШСМ	2022–2025 годы	Работа службы проведена в соответствии с планом
12	Участие в работе Совета по профилактике	2022–2025 годы	Работа проведена в соответствии с планом
13	Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика познавательной и личностной сферы учащихся	2022–2025 годы (по плану и запросам)	Диагностика проведена, результаты представлены
14	Организация профориентационной работы	2022–2025 годы	Проведена работа
15	Организация работы по сопровождению экстренных проявлений деструктивного, в том числе аутодеструктивного поведения детей и подростков	2022–2025 годы	Проведена работа
16	Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ), а также мероприятий по использованию его результатов	2022–2025 годы	Обеспечена возможность участия и проведено СПТ всех учащихся с 13 лет
17	Сопровождение детей с ОВЗ , включающее в себя разработку и корректировку АОПП для учащихся с ОВЗ, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции познавательной и личностной сферы с детьми ОВЗ, диагностику познавательной и личностной сферы детей с ОВЗ и др.	2022–2025 годы	Проведена работа с детьми с ОВЗ согласно заключению ТПМПК
18	Сопровождение учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школе , включающее в себя анализ документов, диагностику готовности к школьному обучению, наблюдение за первоклассниками на уроках	2022–2025 годы	Адаптированы 100% первоклассников

	и внеурочной деятельности, развивающие игры в подготовительной школе «Дошкольник», диагностика адаптации учащихся 1-х классов и др.		
19	Сопровождение учащихся на этапе перехода в среднее звено школы, включающее в себя диагностику адаптации учащихся 5-х классов, проведение адаптационных игр и классных часов, проведение родительских собраний и др.	2022–2025 годы	Процесс адаптации в среднем звене прошел успешно
20	Сопровождение учащихся старших классов, включающее в себя проведение занятий с учащимися 9-11 классов «Психология для старшеклассников», участие в олимпиадах по психологии, сопровождение процесса подготовки к экзаменам, адаптацию в старшем звене и др.	2022–2025 годы	Проведена работа
21	Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся и педагогов	2022–2025 годы	Консультирование проведено
22	Участие в проектах лица, координация детских проектов	2022–2025 годы	Принято участие
23	Повышение квалификации: участие в семинарах, вебинарах и др.	2022–2025 годы	Квалификация повышена
24	Привлечение родителей в деятельность образовательного учреждения	2022-2025г.	Обеспечено участие родителей в деятельности образовательного учреждения